



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Комитет по образованию

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VII вида) № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга

пер. Мичурина, д. 19, лит. А г. Павловск, Санкт-Петербург, 190620  
тел./факс: 417-28-33; e-mail: 8internat@gmail.com; <http://www.spb-school8.narod.ru>  
ОКПО 05224520; ОГРН 1027809009997; ИНН/КПП 7822005621/782001001

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о деятельности в 2011-2012 учебном году.**

**Павловск**  
**2012**

## СОДЕРЖАНИЕ.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД .....	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 .....	129
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 .....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 .....	134

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях?

Какую роль должна играть школа и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, техникумы, колледжи, ВУЗ готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономики, культуры, политической жизни общества. Поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна, способность школы достаточно гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт, имеет чрезвычайно важное значение.

Определение стратегических направлений развития систем образования волнует практически все мировое сообщество. В книге «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» педагог Ф.С. Шлехти, ссылаясь на опросы разных людей, подчеркивает что «на вопрос «что Вы хотите от школы» получал, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Это и понятно, если ученик знает, как учиться, как достигать цели, как учиться в школе, как работать с книгой, как получить знания от учителя, как искать и находить необходимую информацию, чтобы решать те или иные проблемы, то ему легче будет повысить квалификацию, переквалифицироваться, получать необходимые дополнительные знания, что и нужно в жизни. Конечно, этого значительно труднее добиться, чем научить учащегося читать, писать, считать и усваивать сумму знаний по различным предметам. Даже если школа сумеет это делать очень хорошо, для информационного современного общества этого явно недостаточно.

Многие наши педагоги, воспитанные на гуманитарных принципах, свойственных нашей нации и уходящих корнями в историю, культуру русского народа, быстро осознали это и стали гораздо больше уделять внимание именно личности человека, которого учат они, используя при этом последние достижения педагогики и психологии.

Действительно, ведь человек по природе любознателен, и удовлетворение информационного голода у нормальной личности стоит в одном ряду с потребностью в пище и стремлении к размножению. Поэтому действительно талантливый учитель стремится именно пробудить и закрепить эту тягу к знаниям, показывает своим ученикам, как можно получать удовольствие от самого процесса познания. Однако учитель, воспитатель, который поставит перед собой такую задачу, неизбежно столкнется с массой трудностей, особенно если он работает в специальной коррекционной школе.

История человечества свидетельствует, что образование и общество неотделимы. Но, с другой стороны, образование во многом определяет лицо общества. Ученые подчеркивают социальное значение образования как важной преобразующей силы общества. Отмечается что для выхода из кризиса, переживаемого в настоящее время мировой цивилизацией, необходимы глубокие изменения в изменения в сознании, поведении людей. Преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формировать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональной подготовки человека – таковы функции современного образования. Социальная роль образования заключается в возможности оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме, готовить подрастающее поколение к решению глобальных или локальных проблем современности, учить прогнозировать и, если потребуется, предупреждать их последствия. Для каждого отдельного человека образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. Процесс получения образования делает жизнь современного человека содержательной и одухотворенной, окрашивает ее разнообразными эмоциями, удовлетворяет потребности в познании, общении, самоутверждении. В ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется ее

самореализация, формируется «образ человеческий». С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения. Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. Реформы образования, став частью социальной политики современных государств, направлены:

- на обновление всех звеньев своей системы от ДОО до университетов;
- совершенствования содержания, методов и средств учебно-воспитательной работы;
- улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Но главное стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность ученика – познавательная деятельность, а не преподавание, - была бы ведущей в тандеме учитель-ученик, чтобы традиционная парадигма образования - учитель – учебник – ученик была со всей решительностью заменена на новую парадигму ученик – учебник – учитель. Именно такая система образования отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Современная общеобразовательная школа, в том числе и коррекционная, многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися образовательной суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся и воспитанников, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования. Управление качеством образования является ключевой парадигмой развития нашей школы. Мы рассматриваем качество образования как совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности ОУ в целях развития не только личности ученика, но и учителя, воспитателя, педагога.

В то же время управление качеством образования комплексный и целенаправленный процесс воздействия в целях достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с миссией коррекционного учреждения.

Миссия школы-интерната – воспитание социально-адаптированной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Имеющийся в образовательном учреждении в целом высоко профессиональный коллектив позволяет выполнить ее.

В прошедшем 2011-2012 учебном году конструировал и решал педагогические и воспитательные задачи педагогический коллектив в количестве 62 человек, в том числе 6 учителей-совместителей. В их составе было 7 мужчин и 55 женщин.

В нашем коллективе:

59 педагогов имеют высшее образование,  
(в том числе 14 - дефектологическое),  
1 - среднее специальное,  
2 - незаконченное высшее.

Возраст наших педагогов:

до 30 лет - 8 человек,  
31 - 40 лет – 8 человек,  
41 – 50 лет – 17 человек,

51 – 60 лет – 17 человек,  
свыше 60 лет – 12 человек.

Педагоги имеют

высшую квалификационную категорию - 16 человек,  
первую квалификационную категорию - 27 человек,  
вторую квалификационную категорию – 4 человека,  
без категории – 15 человек.

Педагогический стаж:

до 3-х лет - 9 человек,  
4 – 5 лет - 2 человека,  
6 – 10 лет - 9 человек,  
11 – 20 лет - 15 человек,  
21 – 30 лет - 10 человек,  
свыше 31 лет - 17 человек.

В работе с кадрами администрация выделяет узловые аспекты построения и реализации процесса управления, в том числе факторы, влияющие на качество образования:

- социальный заказ школы-интерната;
- нормативно-правовую базу;
- информационное обеспечение;
- материально-техническую оснащенность образовательного процесса;
- учебно-методическое и научно-методическое обеспечение;
- аттестационно-диагностическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным стандартам (ФГОС), которые выдвигают новые социальные требования к системе школьного обучения. Введение ФГОС – это новый, по сути, революционный этап модернизации российского образования.

Для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Сделать это старыми педагогическими способами невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей педагогической деятельности, научиться проектировать урок (занятие) в логике учебной деятельности: ситуация – проблема – задача – результат.

Результат же достигается, когда каждый член педагогического коллектива понимает назначение российской школы: «школа – это тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрываться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Это адаптивная многопрофильная школа, в которой через организацию единой для всех, но разнородной образовательной среды создаются условия для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей лично значимых ценностей и жизненных установок».

Важным условием в решении создания новой школы является развитие позитивных внутренних отношений в коллективе, чувства уверенности в себе и членах команды, способности каждого принимать решение в нестандартных ситуациях, выработке настойчивости для решения поставленной задачи, развитие лидерских качеств и инициативы именно в команде и общее повышение корпоративного духа.

Для формирования команды единомышленников и претворения в жизнь ее идеологии служат разные совместные мероприятия как формы, способы создания командного духа педагогов. В образовательном учреждении проводятся профессионально-содержательные рефлексивно-ролевые игры, тренинги, направленные на сплочение учителей, воспитателей, специалистов службы сопровождения в стандартных и экстремальных ситуациях, подготовка педсоветов специально-созданными

творческими группами, работа педагогов в составе проектных групп; совместное проведение праздников, спортивных соревнований и т.п.

Возникающие в рамках этих мероприятий азарт, необычные ситуации, иногда и педагогические «озарения» раскрывают командный и личностный потенциал сотрудников. Особенно ярко это проявляется во время проведения педагогических советов.

В этом 2011-2012 учебном году мы продолжили традицию школы-интерната проведения нетрадиционных пед.советов в нетрадиционных формах. Администрация стремилась по-прежнему к тому, чтобы каждое заседание педагогического совета имело научно-практическую направленность, было думающим, и в то же время приносило каждому педагогу радость, удовлетворение, уверенность и вдохновение.

Огромна роль педагогических советов в организации учебно-воспитательного процесса школы-интерната и всей его жизнедеятельности. Об этом говорит и ежегодно проводимый мониторинг по анализу работы учреждения за прошедший год.

Так из 48 опрошенных педагогов на вопрос «Удалось ли Вам в своей работе достичь поставленных целей и задач в 2011-2012 г.?» и «Что или кто этому способствовал?» 32 человека ответили: «Участие в работе пед. советов и метод. объединений». Педагоги отмечают, что участие в подготовке и работе педагогических советов является большой школой роста профессионализма и педагогического мастерства. Безусловно, это так, и именно об этом говорилось на пед. совете 30 декабря 2011 года «Рост профессионализма педагога как необходимое условие повышения качества обучения и воспитания».

Работа на данном пед. форуме шла в группах, каждая из которых представляла определенные формы организации деятельности учителя (воспитателя) на уроке (занятии).

Заместители директора по УВР в ходе диалоговой работы говорили о профессиональной компетентности педагога, о росте его профессионализма как необходимом условии в работе современного учителя и воспитателя. В ходе работы удалось творчески подойти к диагностике профессиональной деятельности, которую предложено было сделать каждому педагогу. После этого с большой заинтересованностью коллеги восприняли выступление В.Н.Гололобовой о 7 типажах учителей в соответствии со своей диагностикой. Оно явилось логическим завершением всего педагогического совета.

Такую же большую оценку по результатам мониторинга получил педагогический совет, проведенный в ноябре 2011 г. по теме: «Система общеучебных навыков как инструментальная основа компетенций учащихся, воспитанников». На основе представленной директором школы-интерната презентации была раскрыта проблема современного образования: переход к деятельностной парадигме, суть которой сводится к тому, что учащийся, помимо усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций, должен обрести духовно-нравственный и социальный опыт, способствующий развитию его личности. В ходе доклада и презентации директор подчеркнула, что в рамках деятельностной парадигмы на смену лозунгам «Образования для жизни» приходит другой: «Образование на протяжении всей жизни». Говорилось также о том, что анализ основных положений стандартов второго поколения позволяет выделить несколько ключевых технологий, через реализацию которых возможно решение поставленных перед образованием задач. К таким можно отнести критериальную оценку образовательной деятельности учащихся, систему формирования универсальных учебных действий и деятельностно-ориентированный (компетентностный) подход в образовании.

Кроме этого рабочие группы (их было 8) подготовили свои презентации и сообщения по обсуждаемой проблеме, ими были подняты очень злободневные и актуальные вопросы:

- Преемственность в формировании УУД;
- Связь УУД с содержанием учебных предметов и внеклассной работой;

- Характеристики УУД;
- Типовые задачи по формированию УУД;
- Структура УУД;
- Принципы формирования УУД;
- Механизмы создания системы УУД;
- Методические подходы к формированию УУД.

Большой разговор на педсовете поставил перед каждым участником задачу необходимости создания в каждом малом педагогическом коллективе, каждым педагогом программы формирования УУД, включить в повседневную практику отработку УУД у учащегося, так как современное образование сегодня без этого немыслимо.

О современном образовании, новой школе и современном учителе говорили на городском научно-практическом семинаре «Современное образование: новая школа, талантливый учитель, успешный ученик», состоявшемся в марте 2012 года. В семинаре приняли участие директора и зам. директора коррекционных школ Санкт-Петербурга, представители СПб АППО и РОО Пушкинского района. На семинаре директор ГБОУ школы-интерната № 8 В.П.Смирнова поделилась с коллегами опытом работы по проведению пед. советов, рассказала, какую роль они играют в повышении профессиональной компетентности педагога данного учреждения.

После выступления-презентации Смирновой В.П. по заявленной теме была проведена психолого-педагогическая игра в качестве одной из практикуемых в школе-интернате форм проведения пед. совета. Игра была построена на метафорическом сюжете, целью которой было обыграть многозначность слова «образование»:

- образование как создание чего-то нового, возникающего в результате некой деятельности;
- образование как обучение человека, его развитие в процессе обучения.

В ходе психолого-педагогической игры участникам, погруженным в планетообразование, предстояло сотворить планету, называемую «Образование».

Формировали эту планету как бы стихии: Огонь, Вода, Земля и Воздух. Использование образов позволило участникам выйти за привычные рамки взаимодействия, посмотреть на свою профессию и на себя в ней по-другому, найти новые ресурсы для профессионального и личностного роста и развития. Метафоричность, присутствующая в ходе работы, позволила освободить сознание участников игры-педсовета от поиска «правильных» ответов на вопросы, дала простор творчеству. Предполагаемый результат для школы: педагогический коллектив, осознающий ценностные приоритеты друг друга должен быть связан не только деловыми, но и эмоционально-личностными отношениями, был достигнут. Как и предполагаемый результат для каждого участника: хорошее настроение, новые творческие силы и профессиональные идеи, возможно – материал для спокойных и продолжительных размышлений.

Отрадно отметить, что в мониторинге этого года практически все педагоги учреждения отмечают, что активно используют материалы проводимых педагогических советов в своей работе как с учащимися, так и с родителями.

Мониторинг для нас, администрации, является той лакмусовой бумагой, которая позволяет выявить сильные и слабые стороны нашего руководства педагогическим и трудовым коллективами. Опять же из него мы узнали, что проведенный городской семинар, на котором присутствовало более 40 гостей, был для большинства самым ярким событием года. Педагоги отметили, что для них было необычным, когда на городском семинаре не они дают открытые уроки или проводят мастер-классы, а директор показывает, как умеют мыслить и творить учителя вне урока или занятия. Среди мероприятий, оставивших след в прошедшем учебном году, были названы и другие:

- «Звездный дождь», ставший традиционным смотром талантов, к которому готовится вся школа и которого ждут как большого праздника, равного Новому году;

- городской конкурс «Умники и умницы»;
- участие в районных, городских и всероссийских конкурсах;
- открытие школьного стадиона и ввод в строй нового отремонтированного спортивного зала;
- интерактивная игра «День Святого Валентина»;
- совместные праздники, экскурсии и выезды с коллегами;
- спортивные мероприятия;
- курсы, проводимые на базе школы-интерната, и др.

В то же время, отмечают 1 – 2 респондента, есть и мероприятия, которые вызвали отрицательные эмоции:

- конкурсы «Джентльмены - 2012» и «Леди -2012»;
- проведение методического заседания учителей начальных классов в марте 2012г.;
- некоторые межличностные конфликты;
- отсутствие системы проводимых спортивных соревнований,

Два педагога были недовольны проведенным по форме и содержанию педагогическим советом в июне 2011г., когда подводились итоги прошлого учебного года.

Хотя, если разобраться по сути этого недовольства, для администрации было очевидно: эти две учительницы, состоявшиеся педагоги, в то время просто были не готовы представить свой отчет за год в нетрадиционной форме. Членам педагогического совета было предложено сделать отчет за прошедший учебный год в форме «Репортаж с...».

Чувства признательности и благодарности вызывает отношение многих членов педагогического коллектива к вопросам анкеты назвать проблемы, волнующие их темы, которые необходимо рассмотреть в следующем учебном году на педсоветах, методических объединениях, семинарах и т.п. Их было более пятидесяти, хорошо и четко аргументированных, при этом многие из них перекликались. Это говорит, на наш взгляд, о единстве в подходе к вопросам обучения, развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями в здоровье, единомыслии и желании изменить сообщество, что еще мешает работе коллектива. Порадовали своей работой педагоги Л.В.Кузина, А.Ф.Юлкина, Л.Е.Кораблева, Ю.Е.Розова, Т.В.Коробченко, Г.В.Шулин, Н.П.Костина, Е.С.Кривошей, С.И.Афанасьева, А.В.Пионтек, В.М.Осипова, С.Н.Копылкова, Т.Н.Мацкевич, М.В.Пашкова, О.А.Кудряшова, Т.П.Усанова-Корнилова.

Наша большая педагогика складывается из малой исследовательской и творческой деятельности каждого педагога и малых педагогических коллективов либо творческих групп.

Исследования и эксперименты, их форма и содержание становятся важными компонентами в общении педагогов. Малая педагогика начинается с определения собственных и личных и профессиональных проблем, затем наступает время анализа и постановки задач. Организация исследовательской работы ложится на плечи администрации.

В науке об управлении отмечается особая значимость документально-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности. Плохо, если педагоги служат директору, а не реализуют себя в соответствии с нормами и правилами, традиционно и строго выполняемыми в данном образовательном учреждении. Бывает, что коллективу навязывают правила игры сверху. В нашем случае мы стараемся избегать этого.

Исключительно важно всем коллективом разработать, понять и принять нормы и правила деятельности, и в этом заключается один из смыслов демократии. Другое свойство демократии для нас заключается в том, чтобы пробудить у коллектива вкус и желание участвовать в управлении образовательным учреждением. И это достижимо, если администрация умеет делегировать полномочия и создавать соответствующую систему стимулов и поддержек. На протяжении многих лет нам это неплохо удается делать.



При этом делегирование – это не просто передача некоторых властных функций вниз, это сложный и интересный творческий процесс управления, в основе которого лежит большая работа администрации по вовлечению коллектива в управление, создание особого климата эмоционально душевного переживания за все, что происходит в школе, создание ситуации успеха.

Успех – это и критерий, и панацея здоровьесбережения и качества работы и взрослых, и детей. Но если к нему педагог может идти сам, то создание условий ПРИЗНАНИЯ его коллегами, т.е. презентация его публичности, которая является условием укрепления его харизмы, - задача наша, администрации, которую можно реализовать лишь через индивидуальные и коллективные формы общения, одной из форм которой являются педагогические советы.

Бесспорно, проводить такие педсоветы непросто, к ним готовимся не день, а недели и месяцы. А проводить их возможно только с теми педагогами, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Ибо ведущая роль в процессе обучения принадлежит только самому педагогу, который стремится к самореализации, самостоятельности, участию в самоуправлении, и таковым осознает себя.

При этом он обладает профессиональным, социальным и жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег. А обучается он для решения важной жизненной и профессиональной проблемы и достижения конкретной цели.

В целом мы все дорожим своей профессией, потому что в ней имеется природная потребность в творческой работе. Создавая условия широкого поля самореализации педагога, мы мотивируем его потребность самосовершенствования и другими видами деятельности:

- смотры-конкурсы и защита проектов в различных видах педагогической деятельности, образовательных программ, портфолио, позволяющих проанализировать и представить значимые профессиональные результаты,
- грант директора в различных номинациях:
  - За творчество и красоту праздника;
  - За высокие достижения в спорте;
  - Самый интеллигентный преподаватель;
  - За молодость и шарм в педагогике;
  - За стремление к повышению имиджа учреждения;
  - Самый классный классный;
  - За стремление к повышению имиджа учреждения;
  - За надежность и стабильность в работе;
  - За инновационную деятельность и творчество.

С целью усиления заинтересованности педагогов в профессиональном росте используем формы материального стимулирования за количественные и качественные достижения в работе в виде премий, годового вознаграждения.

Основная задача администрации ОУ состоит в создании условий для формирования и развития названных функциональных компонентов педагогической деятельности.

Наряду с этим - создание общекультурной развивающей среды в школе также является важнейшим фактором развития и саморазвития и учащихся, и педагогов. В той же мере представляется серьезной проблема создания системно-познавательной среды:

- экскурсии;
- выездные мастер-классы;
- совместные праздники;
- ежегодное традиционное участие в «Кроссе наций», «Женской десятке», «Лыжне России»;
- 1-2х дневные тематические выезды 2 - 3 раза в году.

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить» (В.М.Лизинский)

В текущем учебном году одним из направлений методической работы, способствующим повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, было

- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Главные задачи, поставленные в этой работе, а именно совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, - создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников были реализованы.

На курсах повышения квалификации обучено – 32 человека.

Из них:

- по коррекционной педагогике – 7 человек,
- управленческой деятельности 4 человека,
- по введению ФГОС – 1 человек,
- по библиотечной деятельности – 1 человек,
- по введению ОРКСЭ – 1 человек, (основы религиозной культуры и светской этики),
- на курсах «Современный урок» - 3 человека,
- «Развивающие игры Воскобовича» - 15 человек. Необходимо отметить, что курсы «Развивающие игры Воскобовича», проводимые на базе нашей школы-интерната, были инициированы председателем МО учителей начальной школы Пиотек А.В.

Также важно сказать о том, что учителя и воспитатели нашего педагогического коллектива проявляют высокую активность и желание получить современную педагогическую информацию не только на курсах повышения квалификации, они участвуют в профессиональных конкурсах педагогов, конференциях, заседаниях круглых столов района, города и России. При этом были не просто слушателями, а активными ее участниками, получили сертификаты, грамоты, благодарности, стали лауреатами и призерами.

Не менее актуальным и значимым в методической работе является педагогическая аттестация, т.к. в течение аттестации идет стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагога, его методологической культуры, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В этом учебном году педагогическую аттестацию на соответствие требованиям, предъявляемым к работникам первой квалификационной, успешно прошли 3 человека: Артемьева И.В., Осипова В.М., Корсакова О.К.. Учитель-логопед Розова Ю.Е. решением аттестационной комиссии признана соответствующей требованиям, предъявляемым к работнику высшей квалификационной категории. Охотникова И.А. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности, как вновь назначенный руководитель.

Обучение на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах педагогов, повышение квалификации через прохождение педагогической аттестации все это является одним из показателей при определении уровня профессионально-педагогической компетенции учителя.

Учителя в формулу «знания – умения - навыки» не загонишь. Инструмента, которым можно измерить благородство души, неповторимые частицы творчества в повторяющемся учебном процессе, озарения, бесконечные диалоги с самим собой, нет. А материал (если так можно сказать), с которым учитель работает каждый день, - это дети, которые никогда не станут снова детьми. И учителя, как и врачи, не имеют права допускать ошибки. Ведь исправить их будет сложно, а порой и невозможно. А чтобы избежать ошибок, очень важно регулярно анализировать свою деятельность, выявлять

причины успешности и неуспешности в работе. И задача наших педсоветов – научить этому каждого педагога. Только в единстве, с чувством глубокой веры и ответственности мы можем осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных технологий, методов и приемов работы в практику, обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий. Только тогда мы построим новую школу - школу нового поколения.

Современное российское образование - это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют свои принципы, свои цели и задачи.

Главные задачи состоят в том, чтобы создать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способствовать выработке научного мировоззрения; обеспечить освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человека, его труде; сформировать приемы самостоятельной деятельности. Важнейшая роль в решении этой проблемы отведена начальной школе (*приложение 1*).

Вопрос преемственности вечен. Решить проблему преемственности возможно лишь, если будет реализована единая линия развития учащихся на этапах начального и основного образования. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; только тогда две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка. Именно так осуществляется учебная деятельность в основной школе нашего коррекционного учреждения (*приложение 2*).

Продолжая разговор о преемственности, безусловно, необходимо отметить, что нужны и общие подходы к организации воспитательного процесса, которые строятся на общих принципах построения программ и методик. В школе-интернате создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя-воспитателя и ученика, педагогики индивидуальности. В учреждении идет активная работа педагогического коллектива, службы сопровождения и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития воспитанника во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Воспитательная система школы-интерната расширяется внутри школы, охватывает все большее количество организаций и учреждений района и города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания молодого поколения. Однако создать активно действующий Попечительский совет, к сожалению, за последние два года так и не удалось, несмотря на все усилия директора школы-интерната. Удалось установить, можно сказать, дружеские отношения с ООО «Джи Эм Авто», сотрудники которого по возможности участвуют в социализации воспитанников, содействуют развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме.

Эта работа проводится в рамках воспитательной концепции школы-интерната, основной целью которой является воспитание духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника. Педагогический коллектив школы-интерната ставит перед собой цель: сформировать у учащихся гражданско-патриотическое сознание, развить чувства сопричастности судьбам Отечества, сформировать нравственные позиции (*приложение 3*).

Мы с вами живем и работаем в эпоху перемен. Библиотека – один из древнейших институтов, созданных человеческой цивилизацией, - опять на пороге революционных преобразований. Опять слышен сакраментальный вопрос: «Быть или не быть?». «А если быть, то какой?» - спрашивают все чаще и чаще любители изящной словесности и просто читатели. Наши дети и коллеги всегда в свои планы включают работу с книгой в самых различных формах, но всегда она строится так, чтоб это было интересно и познавательно.

Школьная, районная и городская библиотеки – немалая часть работы в организации школьного пространства (*приложение 4*).

Все более актуальной становится идея новой школы. Почему? Наверно, не от хорошей жизни. Наверно, что-то не так в нашем школьном сообществе. Не все благополучно и в нашем Доме. Во-первых, как и везде, это общие принципы отбора и подготовки кадров. Есть проблема, и большая, в формировании воспитательского корпуса. Роль воспитателя в ИНТЕРНАТЕ, если ее рассматривать с современных позиций, многогранна и сложна, не менее важна, чем роль учителя. Назрело создание нового типа взаимодействия во II половине дня: наверно, вся нерегламентированная деятельность воспитанников должна организовываться в разновозрастном сообществе, создающем возможность контактов детей разных возрастов и разных по своему развитию и по ряду других особенностей детей с ОВЗ. И при этом возможно решать другие воспитательные задачи: толерантность, забота, ответственность за других и т.д.

Очень хотелось бы, чтобы в течение всего периода пребывания детей в интернате были организованы все режимные процессы, моменты, чтобы каждый час жизнедеятельности воспитанника носил целенаправленный воспитывающий потенциал. Роль педагога – воспитателя как инициатора развивающего процесса очень важна: именно он и только он является координатором всех педагогических воздействий на ребенка.

В школе-интернате сложилась модель взаимодействия специалистов разного профиля: учителей-логопедов, учителей, воспитателей, психологов, социального педагога, медиков, оказывающих помощь и поддержку воспитанникам с проблемами в развитии и с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении на базе Центра «ДАР» работает постоянная школьная медико-психолого-педагогическая комиссия, которая как модель взаимодействия стала интерактивным компонентом в создании реабилитационной среды.

Актуальность создания такой модели обусловлена тем, что разные специалисты, работая с одним и тем же ребенком, имеют возможность согласованно взаимодействовать в помощь воспитаннику. Деятельность ШМППК предполагает использование возможностей образовательного процесса, учебных, развивающих, воспитательских и социальных программ в целях формирования новых для детей с ограниченными возможностями здоровья жизненных ценностей.

Эффективность коррекционной работы будет достигнута при постоянной и всесторонней взаимосвязи всех специалистов, соотнесенной с каждым конкретным ребенком на основе выявленной речевой и неречевой симптоматики и сделанного логопедического заключения. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, необходима для овладения ими самостоятельной связной, грамматически правильной, выразительной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и в итоге формирования речи. На высоком научно-методическом уровне, с использованием новейших технологий и в соответствии с требованиями «Новой школы» в нашем учреждении ее проводят учителя-логопеды высшей категории Т.В.Коробченко и Ю.Е.Розова (*приложение 5*).

Почти каждый ребенок, воспитывающийся в нашем интернате, имеет те или иные серьезные нарушения (отклонения) в физическом и психическом здоровье. И обусловлено это в первую очередь тем, что в первые годы жизни в основном дети проживали в неблагополучных, асоциальных семьях, где отсутствовал необходимый уход за здоровьем детей и контроль за их развитием и воспитанием. Неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей: снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакций, нарушение процесса саморегуляции. «Чувство незащищенности» порождает тревогу, неуверенность в себе, безразличное отношение к окружающему миру. В силу неправильного формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивную-негативную позицию. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных

потребностей. У таких детей снижена, как известно, познавательная активность, они с трудом усваивают учебную программу. Они часто не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного поведения. Нередко (если ребенок замкнут, скрытен) изменения в психике протекают незаметно для взрослых. Агрессия, поведенческий негативизм часто выступают как защитная реакция на любое воспитательное воздействие и являются следствием психических нарушений. Ведущая роль в работе по данному направлению принадлежит в школе-интернате педагогу-психологу (*приложение 6*).

Учителя, воспитатели и психологи должны направлять усилия на развитие личностных ресурсов, на позитивную интеграцию школьников в общество, занять их посильным привлекательным трудовым, творческим, социально значимым делом. Проводимая ими профилактическая работа нацелена на обучение подростков социальным навыкам: коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению, эффективному взаимодействию с окружающими. Важную роль в работе коррекционного пространства играет социальный педагог Л.В.Зотина, которая проводит большую работу по защите прав воспитанников, а также активно участвует в деятельности малых педагогических коллективов по ведению профориентационной работы и по отслеживанию постинтернатной адаптации выпускников. Она участвует в изучении учащихся, воспитанников, составлении индивидуальных программ развития. Совместно с членами педагогического коллектива изучает психолого-медико-педагогические особенности детей, среду, условия их жизни и в соответствии с этим разрабатывает комплекс мероприятий по образованию, развитию и социальной защите воспитанников. Социальный педагог школы-интерната оказывает социально-педагогическую помощь в разрешении жизненных и социально-бытовых проблем на заседаниях Совета по профилактике и Административных советах в школе-интернате, а также на заседаниях КДН и ЗП в различных районах города и области, а также осуществляет социально-правовую помощь выпускникам в защите их прав и законных интересов. Одна из важнейших задач социального педагога – профилактика курения, алкоголизма, наркомании и правонарушений, а также взаимодействие со всеми социальными службами города и области (*приложение 7*).

Умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание тесно связаны с физическим здоровьем школьников. Обеспечить качественное образование и сохранить при этом здоровье детей – важнейшая задача школы – интерната. Масштаб проблем охраны здоровья учащихся диктует необходимость концентрации усилий всех субъектов образовательной среды, заставляет рассматривать проблемы комплексно, опираясь на антропологию, психологию, педагогику, медицину, гигиену, статистику. Действующая в школе-интернате ШМППК выполняет функцию научно организованного управления состоянием здоровья обучающихся и воспитанников. Комиссия в работе по данному направлению осуществляет свою деятельность по двум основным направлениям:

*Профилактика –*

- предотвращение неблагоприятного воздействия вредных для здоровья факторов и условий, сопровождающих учебную деятельность учащихся,
- *мониторинг* здоровья учащихся и воспитанников. В основу системы мониторинга положен модульный подход. Нами выделены модули:
  - соматического здоровья,
  - физического,
  - психологического,
  - социального,
  - логопедического,
  - нравственного,
  - интеллектуального,

- качества здоровья,
- безопасности среды.

В классах-группах разработаны целевые программы, определен инструментарий отслеживания, определяются показатели здоровья, их динамика, оформляются карты проблемного поля. Большую помощь в работе по сохранению и улучшению соматического здоровья оказывают педагогам медицинские сестры. К сожалению, в штате школы-интерната нет врача, что крайне отрицательно сказывается не только на полноценности работы ШМППК, как это было ранее, но и в целом на качестве медицинского обслуживания. Однако администрации школы-интерната при поддержке службы сопровождения удалось, как и в прошлом учебном году, качественно и многогранно провести диспансеризацию почти всех воспитанников и учащихся. Это одна из важнейших сторон в деятельности педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающего пространства в учреждении. В соответствии с планом работы и методической темой школы-интерната спешно решалась задача формирования у всех участников образовательного процесса устойчивой мотивации в области укрепления здоровья и обучения основам здорового образа жизни. Проводились по данной проблеме педсоветы, методические объединения, семинары, родительские собрания, уроки, занятия, праздники, различного рода другие мероприятия. Должное внимание уделялось организации качественного и разнообразного питания учащихся и воспитанников, что является неотъемлемой частью в здоровьесберегающем пространстве любого школьника, тем более воспитанника с ОВЗ. Результативностью работы школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемических заболеваний, стабильность количества воспитанников по группам здоровья, сокращение количества учащихся, часто попускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение учебного года (*приложение 8*).

Дети с ОВЗ - одна из наиболее незащищенных категорий населения. Важнейшее место занимает проблема социализации и интеграции в общество.

Принимая в школу таких ребят, мы думаем о том, какой путь развития пройдет каждый из них, находясь в стенах нашего учебного заведения. Очень важно, чтобы маленький человек, попав в новую среду, сумел преодолеть то, с чем он не смог справиться раньше. А ребенок с ограниченными возможностями здоровья в своей жизни вынужден преодолевать очень многое, начиная с преград физических и заканчивая отношением окружающих. И если он имеет такую возможность в наших условиях, которые создаются специалистами и педагогами, - значит, у него открывается дальнейшая перспектива развития.

На всероссийском семинаре – совещании «Современные подходы к формированию здорового образа жизни школьников», проходившем в апреле 2011 г., говорили о том, что «Главная задача образования – сделать так, чтобы человек был востребован обществом, его экономикой. Для этого он должен иметь хорошие знания и компетенции, а также понимать, как эти знания использовать. А еще этот человек должен быть комфортен для окружающих его людей, чтобы с ним хотелось общаться и работать». Человек должен быть востребован обществом и жить в мире с самим собой

Здоровье закладывается даже не в школе, а в дошкольное время. Важно, чтобы человеку нравилось учиться, точно так же ему должно нравиться быть здоровым. Этому нужно учить в школе. Семья, конечно, тоже влияет на ребенка, если это благополучная семья. Этого мы не можем сказать о многих семьях наших учащихся. Поэтому, в данном случае школа – главное место, где учатся быть здоровыми.

Школой здоровья должны стать в коррекционной школе уроки физического воспитания. Да, именно физического воспитания, а не «физ-ры» Мы можем говорить о том, сколько уроков физкультуры в неделю должно быть: два или три, но мы все прекрасно знаем: дети приходят туда, где им интересно. Всегда ли интересно нашим детям на уроках физического воспитания. Уроки физической культуры должны быть увлекательными, яркими для ребят всегда, а не только тогда, когда этот урок «открытый»,

чтобы они обязательно захотели и нашли время и возможность для того, чтобы продолжить занятия после уроков. Физкультура учит нас правильно функционировать в жизни. Мы не должны путать и подменять значения терминов «физкультура» и «спорт». Теперь даже на самом высоком уровне понимают значение физической культуры, ее возможности и ответственность за будущее растущего поколения. Есть определенные успехи в работе по данному направлению и в школе-интернате №8 (*приложение 9*).

Действительно, сделано немало, есть чему радоваться. Есть успехи, сделаны серьезные финансовые вложения для развития материально-технической базы физического воспитания. Созданы за последние полтора года замечательные условия: капитально отремонтирован спортивный зал, два тренажерных зала, кабинет ЛФК, построен по последним требованиям спортивный комплекс. Хочется надеяться, что молодые и энергичны наши мужчины - учителя физкультуры создадут в школе-интернате свою систему физкультурно-спортивного воспитания. Массовое привлечение к занятиям физической культурой и спортом – это путь к здоровому образу жизни. Ведь еще в 2009 году на открытии первого форума «Россия – спортивная держава» Д.А.Медведев, будучи Президентом России, сказал: «...Мы должны создать такую систему физкультуры и спорта в нашей стране, когда все начинается в школе...»

Признание школой заботы о здоровье учащихся, воспитанников как одной из важнейших задач немислима без работы по изучению «Основ безопасности жизни». Этой проблеме мы уделяем большое и должное внимание, как в учебной деятельности, так и во внеурочное время, выстроена определенная дающая свои положительные результаты система. Возглавляет эту работу преподаватель ОБЖ Ю.Д.Голобоков. За большую работу по выполнению мероприятий по ГО за прошедший год он получил грамоту, а директор школы-интерната – благодарность от администрации Пушкинского района.

В нашем большом городе, как и в других мегаполисах и крупных агломерациях с их высокой плотностью населения, концентрацией промышленных и инфраструктурных объектов, значительно возрастают риски реализации техногенных опасностей. Природные явления и катаклизмы: землетрясения, наводнения, ураганы и смерчи, лесные и степные пожары – на территории крупных городов также могут сопровождаться значительно более серьезными последствиями.

В связи с этим предмет ОБЖ и работа во внеурочное время по данному направлению приобретает важное государственное значение. Обучая воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, мы строим курс так, чтобы решить и другие воспитательные задачи: военно-патриотическое воспитание, воспитание толерантности, коллективизма, чувства товарищества, профилактика дорожно-транспортного травматизма, правила противопожарной безопасности и т.д. (*приложение 10*)

Современная школа – это открытая социально – педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Это в идеале. Выстроить такие взаимоотношения с родителями в коррекционной школе, где основной контингент воспитанников - дети из неблагополучных или «группы риска» семей совсем непросто. Прежде всего, администрация, понимая трудности работы педагогов с детьми, имеющими проблемы в развитии, и их родителями, не менее сложным контингентом, создают условия для формирования партнерского взаимодействия, используя самые разнообразные и активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей. В школе-интернате и классах в системе по плану проводятся родительские собрания, праздники семьи и класса, семейные гостиные, спортивные состязания, походы выходного дня, экскурсии, выставки семейного творчества, фотоконкурсы, фотопанорамы «Моя семья», «Отдых с семьей», «Профессии моей семьи». В классах – группах создаются банки данных о семьях учащихся, проводится диагностика и составление социального паспорта семьи. Особое место уделяется работе с социально неблагополучными семьями:

проводятся обследования жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей, оказывается правовая поддержка. Специалисты Центра «ДАР» оказывают психологическую помощь, совместно с педагогами проводят для родителей индивидуальные беседы, консультации. Все же пассивность родителей, удаленность их местожительства, а также недостаточное понимание роли взаимодействия семьи и школы не дает нам в полной мере включить родителей в учебно-воспитательный процесс. К сожалению, не проявляют достаточно активности члены родительского комитета. Однако большое количество родителей постоянно присутствуют на школьных праздниках, днях открытых дверей. Удалось администрации школы-интерната хорошо наладить просветительскую деятельность: родительские собрания, круглые столы по определенным проблемам проводятся в основном при 80-90 % посещении. В 2011 – 2012 учебном году администрацией проведено 14 больших встреч с родителями. На родительские собрания приглашались специалисты социальных служб района, представители органов внутренних дел, автоинспекции, ГО, медицинские работники, ученые и специалисты в области педагогики и психологии.

На встречах с родителями поднимались и обсуждались следующие вопросы:

- Охрана жизни здоровья воспитанников
- Профилактика вредных привычек, в т.ч. наркомании и алкоголизма.
- Роль диспансеризации и вакцинации в жизни и воспитании здорового подростка.
- Что такое милосердие (к дню толерантности)
- Педагогика семейных отношений
- Организация правильного питания
- Что такое здоровый образ жизни. Что делает для этого школа
- Особенности социальных рисков в процессе развития личности подростка.
- Как сформировать интерес к чтению и получению знаний, чтоб потом правильно выбрать профессию.
- Подросток накануне экзаменов. Как снизить его тревожность.
- Дальнейший образовательный маршрут выпускника начальной и основной школы.

Кроме того большое внимание уделяется членами административного звена работе по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций, это, к сожалению, случается. И объяснить это можно тоже просто, если посмотреть в социальном паспорте школы-интерната раздел социального состава контингента воспитанников и их родителей, состояния их здоровья.

Администрация учреждения также ежегодно представляет родительской общественности публичный отчет, на котором нас радует то, что родители очень много говорят теплых слов в наш адрес и выражают слова благодарности за заботу о детях и постоянно улучшающуюся материально – техническую базу.

Действительно, за прошедший учебный 2011 – 2012 учебный год удалось значительно улучшить условия обучения и проживания учащихся, воспитанников. Надо признать, что в последние годы пусть и не очень достаточное финансирование позволяет совершенствовать и развивать учебно-материальную базу, без которой невозможно обеспечить качественное образование и достойное воспитание подрастающего поколения. Учить в красивом современном классном помещении – это еще один из факторов воспитания мотивации желания идти в школу и учиться, Жить в уютной и красивой спальне – воспитание основ здорового образа жизни, культуры быта, а питаться в современно оформленной столовой за правильно сервированном столом – значит учить ребенка культуре приема пищи.

Многое из перечисленного выше сделано.

Выполнен частичный ремонт кровли на сумму 798,50 тыс. руб.

Составлена смета на продолжение работ по ремонту кровли на 350,00 тыс. руб., а также на 207 649,00 руб. – ремонт асфальтового покрытия. Эти виды работ планируется



выполнить в августе – сентябре этого года. Закончен наконец – то косметический ремонт спортивного зала – 618,20 тыс. руб., а также общестроительные работы спален II этажа с заменой окон и дверей ( 1 609 085,12 руб.). Сделан косметический ремонт на пищеблоке (102 285,00 руб.) и в кабинете ритмики (64 382,00 руб.). Продолжалась работа по замене окон в учебном корпусе – израсходовано 595 667,62 руб. Много для подготовки школы – интерната к новому учебному году сделано силами сотрудников:

- покрашены заново все коридоры учебного корпуса, холлы и рекреации, часть коридора 2–го этажа, где проживают девочки, лестничные пролеты,
- покрашены все колонны обеденного зала,
- обновили и покрасили 15 дверей,
- заменили линолеум на 1 –м этаже, а также выполнена масса мелких работ.

Конечно, есть ряд других серьезных нерешенных проблем, но наиболее значимые из них:

- требуется ремонт коридоров учебных корпусов и 1 – го этажа,
- необходимо провести ремонт запасных лестниц,
- заменить оставшиеся старые окна,
- отремонтировать кладовые,
- привести в порядок территорию – ремонт асфальтового покрытия, отмостков,
- отремонтировать подвал.

Необходим основательный квалифицированный ремонт классных помещений, хотя, благодаря некоторым педагогам, есть классы, которые находятся в очень хорошем состоянии. Такие классные руководители, как А.В.Пионтек, Н.Н.Черевичная, Л.В.Макарова, С.Н.Копылкова, В.М.Осипова, Е.И.Гордеева, О.Ф.Малетина, Л.Ф.Кареева, Л.В.Кузина, Е.С.Кривошей, О.А.Бойкова, А.Д.Веремей сами или со своими членами малого педагогического коллектива, или с родителями смогли в силу возможностей отремонтировать помещения и содержат их в хорошем состоянии. Не было замечаний по сохранности кабинета в течение года к О.А.Кудряшовой.

Мы неоднократно поднимали вопрос о сохранности школьного имущества, состоянии помещений на уровне различных совещаний и собраний. Однако эта проблема остается : много разбитых дверей, испорченных стен, подоконников и даже мебели. Необходимо более целенаправленно проводить эту работу, привлекать к ней самих детей и их родителей. В нашем коллективе примеры такой работы есть - О.Л.Буркова, А.Д.Веремей: сломал – восстанови. Нужно говорить учащимся о том, что делает школа, государство для них.

Для подготовки к учебному 2012/2013 учебному году и обеспечению учебного процесса было приобретено:

- Мебель – 338,1 тыс. руб.
- Орг. техники – 114,10 тыс. руб.
- Медицинское оборудование – 106,70 тыс. руб.
- Уличное оборудование – 391,60 тыс. руб.

В настоящее время школа полностью обеспечена мебелью для классов, у воспитанников есть возможность отдохнуть и поиграть на территории школы – интерната, заняться физкультурой на стадионе, но предстоит большая работа по информатизации учебно–воспитательного процесса, оснащению актового зала.

В целях соблюдения санитарно-гигиенических условий и улучшения быта и жизни воспитанников в интернате было закуплено:

- Хозяйственных товаров – 81,30 тыс. руб.
- Строительных материалов – 39,40 тыс. руб.
- Канцелярских товаров – 59,00 тыс. руб.
- Декоративных деревьев – 90,00 тыс. руб.
- На стирку белья израсходовано – 126,80 тыс. руб.
- Медикаментов – 87,0 тыс. руб.
- Моющих средств – 40.0 тыс. руб.

- Хозяйственного инвентаря – 43,0 тыс. руб.
- Посуды – 99,0 тыс. руб.
- Мягкого инвентаря – 46,0 тыс. руб.
- Учебных принадлежностей – 65,0 тыс. руб.
- Сантехники – 60,0 тыс. руб.
- Программного обеспечения – 64,2 тыс. руб.
- Учебников – 143,0 тыс. руб.
- Художественной литературы – 8,0 тыс. руб.
- Люстр – 89,9 тыс. руб.
- Сетка спортивного зала – 180,0 тыс. руб.
- Кулер – 52,0 тыс. руб.
- Канализац. – 100,0 тыс. руб.
- Проектор – 195,0 тыс. руб.
- Наматрасников – 50,0 тыс. руб.
- Эл. Оборудование – 49,9 тыс. руб.

В целом на содержание учреждения в год предусмотрено 50 451 700,00.

Административная, финансово – хозяйственная деятельность школы неразрывно связана с ее основной деятельностью - образовательной.

Сложность современной образовательной ситуации обусловлена рядом существенных одновременно влияющих на нее факторов. И это мы обязаны учитывать в своей деятельности, идти в ногу со временем.

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным стандартам, которые выдвигают новые социальные требования к системе школьного обучения». Мы должны подготовить ребенка к будущей жизни, чтобы он был успешным человеком, независимо от того. Как он учится». Введение ФГОС – это новый по сути революционный этап модернизации российского образования, в котором с этого года участвуем и мы, коррекционные школы.

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача современной школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умении и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

В условиях модернизации отечественной системы образования одна из самых острых проблем – повышение качества образования и соответственно повышение профессиональной компетентности педагогов. Какие бы преобразования ни происходили в школе, все они в той или иной степени связаны с особенностями личности учителя, уровнем его профессионализма.

Профессиональная компетентность учителя – это сложное индивидуально – психологическое образование, возникающее в результате интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя – педагога к успешному выполнению педагогической деятельности.

Сложны и многогранны проблемы образования и воспитания школьников. Решая их, мы не должны упустить из виду главной целевой установки – формирование у учащихся и воспитанников нашего интерната нравственности и гражданского долга. Этим должны быть одухотворены все дела и начинания каждого педагога, каждого школьника, каждого члена большого школьного коллектива.

В 2011-2012 учебном году в 10-ти классах начальной школы обучалось 111 человек.

Из них:

- дети – инвалиды-12 ч.
- опекаемые- 13 ч.
- дети из многодетных семей- 13 ч.
- дети из неполных семей- 45ч. (у 5 человек - потеря кормильца).

Более 50% детей соматически ослаблены, у 100% детей - нарушение психического развития.

В школе обучались дети из 16 районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Анализ итогов успеваемости показывает, что качество знаний учащихся выросло (на 1,8%) по сравнению с прошлым годом, процент учащихся, окончивших учебный год с одной тройкой, снизился (на 2,7%). Количество учащихся, оставленных на второй год, значительно возросло и составляет 4,1%. Это учащиеся первых классов, которым ШМППК рекомендовано обследование в ТМППК для уточнения образовательного маршрута: 1б кл. - Малинин А., Захаров Я.; 1а кл. – Оводов Я.; и учащийся 4б класса - Исаков Павел, который оставлен на повторное обучение из-за многочисленных пропусков учебных занятий.

**Итоги успеваемости за 2011-2012 уч.г.**

	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
На «4» и «5»	33,3%	32,7%	34,5%
С одной «3»	15,6%	16,3%	13,6%
Не успевают	4,9%	4,8%	2,7%
Не аттестовано	0,9%	0%	0,9%
Второй год	3,9%	2,8%	4,1%

Для контроля качества знаний учащихся в первом и втором полугодиях проводились контрольные работы по математике и русскому языку, осуществлялась проверка техники чтения.

Итоговые контрольные работы были составлены администрацией школы и утверждены на методическом объединении учителей начальных классов. Все работы соответствовали требованиям программы общеобразовательной школы.

**Итоги успеваемости «Русский язык»**

	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
На «4»и «5»	57,7%	55,6%	55,6%
На «3»	35,5%	37,4%	36%
На «2»	6,5%	7%	8,2%

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2011-2012 учебный год показал, что с итоговой работой справились 91.8% учащихся, при чем 55,6% выполнили работу на «4» и «5». Это свидетельствует о том, что программный материал усвоен удовлетворительно, учащиеся знают правила, умеют применять их на практике. Уменьшилось число ошибок логопедического характера, снизилось количество ошибок в словах из словаря. Качественнее выполнены творческие задания. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на безударную гласную в корне, на обозначение границ предложения, употребление мягкого знака.

95% учащихся грамматические задания к диктанту выполнили удовлетворительно, причем 78% - качественно. Наибольшее количество ошибок допущено в делении слов на слоги, постановке ударения, разборе слов по составу.

Так как речь учащихся развита слабо, словарный запас ограничен, учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов. Ослабленная память, низкий уровень развития орфографической зоркости, логического мышления детей влияют на запоминание написания словарных слов, на умение применять теоретические знания на практике.

С целью выявления уровня усвоения учащимися словарных слов в 2011-2012 учебном году была проведена срезовая контрольная работа.

#### **ИТОГИ СРЕЗОВОЙ РАБОТЫ (словарные слова 2-4 классы)**

Класс	2в	2д	3а	3б	4а	4б	Итого
Кол-во по списку	10	12	11	11	13	10	67
Кол-во писавших	7	9	11	9	12	9	57
% успеваемости	37,5	88,9	82	88,9	84	67	74,7
% качества	25	88	63,6	66,6	75	44,4	60,4
% неусвоивших	62,5	11,1	18	11,1	16	33	25,4-24,5%
«5»	1	3	3	1	2	2	12
«4»	1	5	4	5	7	2	24
«3»	0	0	2	2	1	2	7
«2»	5	1	2	1	2	3	14
Кол-во ошибок	22-27,5%	8- 8,8%	27-12,9%	7- 5,1%	10- 8,3%	20-44,4%	94-19,1%
Без ошибок	72,5%	91,2%	87,1%	95%	91,7%	53,6%	81,9%

Анализ контрольных словарных диктантов показал, что учащиеся усвоили написание словарных слов удовлетворительно. С предложенной работой справились 74,7% учащихся; качество работ составило 60,4%.

Однако процент учащихся, не справившихся с работой, достаточно высок и составляет 25,4%. Особенно тревожное положение по изучению словарных слов в 4б (Сердюк Н.П.) и 2в (Гордеева Е.И.) классах.

Учителям необходимо включать в каждый урок изучение словарных слов, используя разнообразные формы и методы работы, способствующие прочному запоминанию написания слов. На коррекционных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать графическое, лексическое восприятие словарных слов.

Новые методы и приемы работы учителей должны способствовать прочному усвоению трудных тем по русскому языку, запоминанию словарных слов, развитию речи и орфографической зоркости учащихся. Необходимо обучать детей навыкам самостоятельной работы, умению применять теоретические знания на практике.

Усвоение программы стало возможным благодаря индивидуально-групповым коррекционным и логопедическим занятиям, использованию психологических индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих технологий, основанных на эмоционально-психологической, деятельной, проблемной, игровой, алгоритмической основе. Работу в этом направлении необходимо продолжить.

Анализ контрольных работ по математике за 2011-2012 учебный год показал, что программный материал учащиеся усвоили удовлетворительно: 98,9% учащихся с предложенной работой справились, 64,9% - выполнили работу качественно, т.е. на «4» и «5», что несколько ниже (на 6,6%) результатов прошлого учебного года.

#### **Итоги успеваемости «Математика»**

	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
На «4»и «5»	58,9%	71,5%	64,9%
На «3»	31,5%	26,0%	34%
На «2»	9,4%	2,0%	1,1%

81% учащихся с решением предложенных задач справились, 19%-допустили ошибки в вычислениях и выборе арифметического действия. В целом учащиеся научились решать простые и составные задачи, однако решение составных задач на движение, нахождение четвертого пропорционального у большинства учащихся вызывает затруднения.

Из этого следует, что работу по формированию и развитию логического мышления школьников необходимо продолжить.

Учащиеся владеют письменными приемами вычислений. Затруднения вызывают письменные приемы вычитания и деления, примеры на порядок действий, задания, связанные с построением отрезков и геометрических фигур заданных размеров, нахождение площади квадрата и прямоугольника (выбор действий для нахождения Р и S).

С целью выявления уровня сформированности приемов устных вычислений у учащихся в 2011-2012 учебном году была проведена срезовая контрольная работа.

#### ИТОГИ срезовой работы по проверке устных вычислений в 1-4 классах

Класс	1а	1б	2а	2б	2в	2д	3а	3б	4а	4б	Итого
Кол-во по списку	11	11	13	11	10	12	10	10	13	9	110
Кол-во писавших	7	10	13	7	10	7	10	7	12	8	91
% успеваемости	0	60	85	62	60	100	60	61,5	67	62,5	65%
% качества	0	40	77	85,7	50	85,7	50	43	50	25	42%
% н\усвоивших	100	40	15	38	40	14,3	40	38,5	33	37,5	35%
«5» (100%)			4	1	-	2	2	-	1	-	10
«4» (80% и более)		6	6	4	5	4	3	3	5	2	38
«3» (от 60% до 80%)		-	1	-	1	1	1	2	2	3	11
«2» (менее 50%)	7	4	2	2	4	-	4	2	4	3	7+25
Кол-во ошибок	70 из 70	39 из 100	25 из 169	15 из 91	55 из 117	9 из 105	45 из 150	33 из 105	59 из 128	48 из 128	398 из 1163
Ошибки составили	100%	39%	15%	16%	47%	8,5%	30%	31%	46%	37,5%	34%

Анализ работ по проверке устных вычислений показал, что 65% учащихся с предложенной работой справились, из них 42% - качественно. Однако % учащихся, не справившихся с работой, достаточно высок - 35%. Особую тревогу вызывают результаты работ учащихся 1а класса (Малетина О.Ф.), у которых не сформированы навыки самостоятельных устных вычислений.

Учителям необходимо добиваться положительной динамики в обучении учащихся навыкам устных и письменных приемов вычислений, используя новые эффективные информационные технологии, уделяя особое внимание коррекционной работе на уроках, тщательному отбору учебного материала.

Мониторинг контрольных работ по математике и русскому языку показывает, что качество знаний учащихся по русскому языку составляет 55,6%, а по математике - 64,9%. Процент учащихся, не справившихся с итоговой работой по математике, снизился (на 0,9%), а по русскому языку незначительно вырос (на 1,2%).

Перед современной школой стоит задача вырастить детей творческими,

свободными, способными к самосовершенствованию. Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, правильной и полноценной речи, привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей. В учебном процессе это особенно касается в первую очередь уроков чтения, где использование технологий словесного развивающего чтения направлены на формирование навыка чтения, на развитие читательского интереса.

В 2011-2012 учебном году проверка техники чтения проводилась дважды: по итогам первого и второго полугодий.

#### **ИТОГИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ( I и II полугодия 2011-2012 уч.г.)**

Класс	Учитель	Количество учащихся по списку	Норма чтения	Количество детей, читающих норму и выше	Количество детей, читающих ниже нормы	Читают без ошибок	Читают сознательно
2а	Копылкова С.Н.	13	20-25сл\м	11	2	7	9
			30-35сл\м	11	2	6	9
1а	Малетина О.Ф.	11	20-25сл\м	4	6	1	5
1б	Черевичная Н.Н.	11	20-25сл\м	9	2	0	7
2б	Кудряшова О.А.	10	20-25сл\м	9	3	3	6
			30-35сл\м	9	3	3	8
2д	Пионтек А.В.	12	30-35сл\м	11	0	8	11
			35-40сл\м	10	1	8	11
2в	Гордеева Е.И.	10	30-35сл\м	8	1	1	4
			35-40сл\м	8	1	3	3
3б	Макарова Л.В.	10	50-60сл\м	3	8	2	10
			60-80сл\м	5	4	3	10
3а	Кареева Л.Ф.	10	50-60сл\м	7	4	0	10
			60-80сл\м	5	4	3	10
4а	Осипова В.М.	13	70-80сл\м	9	3	2	11
			80-100сл\м	8	4	5	12
4б	Сердюк Н.П.	9	70-80сл\м	5	4	2	5
			80-100сл\м	5	4	3	8

#### **Итоги успеваемости «Техника чтения»**

	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
Норма и выше	78,2%	75,9%	70,4%
Ниже нормы	21,7%	24,0%	29,5%
Без ошибок	27,7%	42,3%	33,3%
Допустили ошибки	72,3%	57,7%	66,7%
Сознательно	95,0%	94,7%	80%

Анализ проверки техники чтения показал, что процент учащихся, которые читают в пределах нормы и выше, составил 70,4%. Количество учащихся, читающих ниже нормы, увеличилось на 5,5%.

У большинства детей преобладает слоговой способ чтения с переходом на чтение целым словом.

80% учащихся овладели навыком осознанного чтения.

Однако количество учащихся, владеющих навыком правильного, беглого и выразительного чтения мало. Без ошибок читают лишь 33,3% учащихся. Это можно обосновать основным диагнозом воспитанников. При чтении дети допускают большое количество ошибок дислексического характера: нечеткого произношения окончаний, замены букв, добавления букв и слогов, персеверации букв и слогов, ошибки угадывающего чтения и другие.

В 2011-2012 учебном году высоких результатов в овладении навыком осознанного, беглого чтения учащимися достигли учителя 1б (Черевичная Н.Н.), 2а (Копылкова С.Н.), 2б (Кудряшова О.А.), 2в (Гордеева Е.И.), 2д (Пионтек А.В.) классов.

Хорошие показатели по технике чтения у учащихся начальной школы обеспечены кропотливой, систематической работой учителей начальных классов, учителей-логопедов, которые уделяли большое внимание выработке навыка чтения, занимаясь с детьми, как в группе, так и индивидуально. Организация утреннего чтения, посещение школьной и городской библиотек также способствовали достижению положительных результатов.

Большую тревогу вызывают результаты техники чтения учащихся 1а класса (Малетина О.Ф.). 60% учащихся читают ниже установленной нормы, а в сравнении с результатами первого полугодия, прирост в технике чтения у каждого ученика составил лишь 3-4 слова. Такие результаты можно объяснить только недостаточной работой учителя по формированию навыка чтения у детей, отсутствием взаимодействия в малом педагогическом коллективе по организации дополнительной работы по привитию любви к книге, интереса к познанию нового. Учителю необходимо тщательнее и ответственнее готовиться к урокам литературного чтения, искать новые формы и методы работы с учащимися для активизации познавательной активности воспитанников, использовать дополнительный занимательный материал, дидактические и обучающие игры, вводить элементы драматизации и сказочные персонажи, серьезнее подходить к организации утреннего и вечернего чтения.

Российская школа переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт. В связи с этим перед школой поставлена задача – воспитать гражданина информационного общества, человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. Целью и смыслом современного образования становится развитие ребенка как субъекта познавательной деятельности, а значит, начальная школа должна обеспечить школьникам основу умения учиться. Решение этой задачи требует перехода к системно-деятельностному обучению.

Для этого обучение необходимо осуществлять на деятельностной основе и строить учебный процесс так, чтобы он предполагал постепенный переход от накопления суммы знаний, умений, навыков к формированию способности самостоятельного их «добывания», от изолированного изучения каждого учебного предмета к формированию способности применять необходимую информацию для решения межпредметных задач, от индивидуальных форм усвоения знаний к учебному сотрудничеству.

Преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребенка, перехода от одной ступени обучения к другой.

Цель преемственности в нашей школе – создание благоприятных условий для адаптации пятиклассников при переходе в основную школу и успешного продолжения образования в пятом классе, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В течение первой четверти 2011-2012 учебного года проводилось наблюдение за адаптацией учащихся пятых классов, изучались личностные особенности детей, диагностировались их реальные учебные возможности, состояние здоровья, выявлялись интересы учащихся, круг их общения.

Учителя выпускных классов начальной школы Малетина О.Ф. и Черевичная Н.Н., а также председатель методического объединения начальных классов Пионтек А.В. посетили уроки математики, русского и английского языка в пятых классах, обсудили

общие приемы работы по предметам, выявили проблемы в обучении и организации работы учащихся на уроках.

Администрация школы сравнила результаты обучения и развития за курс начальной школы с нулевыми замерами в 5-х классах.

В ноябре 2011 года состоялось заседание «Круглого стола» учителей-предметников и учителей начальной школы. Учителя основной школы отметили достаточный уровень обученности учащихся для продолжения образования в среднем звене. Пятиклассники владеют математической терминологией, у них хорошо сформированы вычислительные навыки, большинство учащихся аккуратно оформляют письменные работы. У детей неплохо развита орфографическая зоркость, все учащиеся соблюдают единый орфографический режим. Много трудностей испытывают учащиеся при работе с текстом, при составлении плана, в пересказе.

Участники заседания также отметили, что состав пятых классов очень сложный: навести порядок и дисциплину в этих классах непросто. Учащиеся с трудом готовятся к началу урока, плохо переключаются с одного предмета на другой. Родители учащихся перестали взаимодействовать со школой, не интересуются жизнью детей, редко посещают родительские собрания.

Педагоги сошлись во мнении, что учителям-предметникам нужно заблаговременно знакомиться с выпускниками начальной школы, изучать их возможности и реальные учебные достижения. Для успешной работы по преемственности между начальной и основной школой необходимо в течение года проводить в выпускных 4-ых классах серии открытых уроков для учителей-предметников, а учителям начальных классов знать требования, предъявляемые к пятиклассникам, усилить работу по развитию познавательной активности учащихся, развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, проводить разъяснительную работу с родителями по активному включению в школьную жизнь.

В 2011-2012 учебном году начальная школа выпустила 22 ученика. 17 из них продолжают обучение в нашей школе.

Анализ итоговых контрольных работ выпускных классов показал, что с итоговой контрольной работой по русскому языку справились все учащиеся, а работу выполнили качественно 66,6% детей. Контрольную работу по математике выполнили 100% четвероклассников, при чем 73.6% - качественно, т.е. на «4» и «5».

#### **Итоги успеваемости «Русский язык 4 класс»**

	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
На «4»и «5»	59,0%	47,3%	66.6%
На «3»	36,3%	52,7%	33.4%
На «2»	4,5%	0%	0%

#### **Итоги успеваемости «Математика 4 класс»**

	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
На «4»и «5»	46,1%	50%	73.6%
На «3»	42,3%	50%	26.4%
На «2»	11,5%	0%	0%

Мониторинг итогов техники чтения будущих пятиклассников показал, что 61,9% учащихся читают в пределах нормы и выше, т.е. более 80-100 слов в минуту, но процент учащихся, читающих ниже нормы, составил 38%, что значительно выше результатов прошлого года.

#### **Итоги успеваемости «Техника чтения 4 класс»**

	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
Норма и выше	65,3%	84,2%	61,9%
Ниже нормы	34,7%	15,7%	38%
Без ошибок	30,7%	15,7%	38%



Допустили ошибки	69,2%	84,3%	62%
Сознательно	100%	94,7%	72,7%

Успешное овладение знаниями в начальных классах коррекционной школы невозможно без воспитания интереса детей к учебе. Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметный конкурс «Умники и умницы», который ежегодно проводится на базе ГБОУ школы-интерната №8 с 2007года. Символом конкурса является «Умная сова».

Проведение данного конкурса уже стало традицией. В 2012 году конкурс получил статус городского уровня и отметил свой первый пятилетний юбилей. Участники конкурса «Умники и умницы» с нетерпением ждут встречи друг с другом, чтобы попробовать свои интеллектуальные силы, определить новых победителей.

Большую работу по подготовке и проведению конкурса проделала рабочая группа педагогов, в которую вошли директор школы-интерната №8 Смирнова В.П., зам.директора по УВР Артемьева И.В., учителя-логопеды Коробченко Т.В. и Розова Ю.Е.

Конкурс 2012 года прошел в два тура: первый - внутришкольный, второй - городской. Во втором туре конкурса «Умники и умницы» приняли участие учащиеся 2,3,4 классов одиннадцати коррекционных школ и четырех школ-интернатов Санкт-Петербурга.

Итоги предметного конкурса «Умники и умницы» среди младших школьников коррекционных школ Санкт-Петербурга

**Итоги I (внутришкольного) тура предметного конкурса «Умники и умницы»**

	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
	I место	II место	III место
2 класс	Яцкевич Татьяна	Филимонов Даниил	Собенина Наталья
3 класс	Иванов Антон	Стремилова Дарья	Вихарева Анна
4 класс	Пугачев Андрей	Ефимов Николай	Кузиков Андрей
РУССКИЙ ЯЗЫК			
	I место	II место	III место
2 класс	Филимонов Даниил	Кудашов Денис	Яцкевич Татьяна
3 класс	Иванов Антон	Стремилова Дарья	Иванов Даниил
4 класс	Ефимов Николай	Плеханова Дарина	Идин Дмитрий
МАТЕМАТИКА			
	I место	II место	III место
2 класс	Яцкевич Татьяна	Кудашов Денис	Филимонов Даниил
3 класс	Иванов Антон	Пирожок Александр	Кротенко Мария
4 класс	Идин Дмитрий	Цветков Александр	Капралов Станислав

**Итоги II тура городского предметного конкурса «Умники и умницы» среди младших школьников коррекционных школ Санкт-Петербурга**  
**Участники городского конкурса «Умники и умницы»**

№	Школа	Классы, участвующие в конкурсе		
		2	3	4
1	ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга	+	+	+
2	ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга		+	
3	ГБС(К)ОУ школа-интернат № 10 Колпинского района Санкт-Петербурга		+	

4	ГБС(К)ОУ школа № 663 Московского административного района Санкт-Петербурга	+	+	+
5	ГБС(К)ОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга		+	+
6	ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2 (IV вида) Кировского района Санкт-Петербурга	+	+	+
7	ГБС(К)ОУ школа №502 Кировского района Санкт-Петербурга		+	+
8	ГБС(К)ОУ школа-интернат (VI вида) № 49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»	+	+	+
9	ГБС(К)ОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	+	+	+
10	ГБС(К)ОУ школа «Озерки» № 584 Выборгского района Санкт-Петербурга	+	+	+
11	ГБС(К)ОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга	+	+	+
12	ГБС(К)ОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга		+	+
13	ГБС(К)ОУ школа №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга		+	+
14	ГБС(К)ОУ школа № 59 Приморского района Санкт-Петербурга	+	+	+
15	ГБС(К)ОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	+	+	

### Итоги II тура предметного конкурса «Умники и умницы»

		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
		I место	II место	III место
2 класс	Сойгалов Арсений ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2	Корниенко Алена ГБС(К)ОУ школа № 609	Гавриленко Виталий ГБС(К)ОУ школа № 609	
3 класс	Вихарева Анна ГБС(К)ОУ школа-интернат № 8	Иванов Антон ГБС(К)ОУ школа-интернат № 8	Мячиков Сергей ГБС(К)ОУ школа № 59	
4 класс	Першина Екатерина ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	Матусовский Евгений ГБС(К)ОУ школа № 370	Ефимов Николай ГБС(К)ОУ школа-интернат № 8	
		РУССКИЙ ЯЗЫК		
		I место	II место	III место
2 класс	Яцкевич Татьяна ГБС(К)ОУ школа-интернат № 8	Рыбина Елизавета ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	Гусев Сергей ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	
3 класс	Лаврова Зоя ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	Беглецов Глеб ГБС(К)ОУ школа № 584	Серова Елизавета ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	
4 класс	Маркевич Антон ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	Шарыгина Елена ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2	Селиверстова Екатерина ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2	

МАТЕМАТИКА			
	I место	II место	III место
2 класс	Мохов Дмитрий ГБС(К)ОУ школа № 59	Харири Амир ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2	Шихов Даниил ГБС(К)ОУ школа № 663
3 класс	Попов Михаил ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	Серова Елизавета ГБС(К)ОУ школа-интернат № 49	Пирожок Александр ГБС(К)ОУ школа-интернат № 8
4 класс	Киселев Всеволод ГБС(К)ОУ школа № 370	Петросян Левон ГБС(К)ОУ школа № 59	Высоцкая Анастасия ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2

Анализ итогов конкурса показал, что учащиеся нашей школы успешно справились с предложенными заданиями и показали хорошие результаты среди участников других коррекционных школ и школ-интернатов. Наша команда по сумме баллов заняла второе командное место. Главный приз «Ученая сова» 2012 года отправился в ГБС(К)ОУ школа-интернат (VI вида) № 49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья».

Успех наших детей - это, безусловно, заслуга учителей начальных классов и учителей-логопедов. Итоги конкурса - обширный материал для работы службы сопровождения и методического объединения учителей начальных классов.

Авторы-составители инновационного проекта «Умники и умницы» считают, что предметный конкурс не только повышает учебную мотивацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует их социальной адаптации, дает возможность учащимся, усвоившим программу начальных классов, получить дальнейшее образование в условиях массовой школы.

Награждение победителей конкурса «Умники и умницы» прошло с показом интересных концертных номеров творческих коллективов участников конкурса. Гала-концерт был показан по одному из каналов телевидения Санкт-Петербурга, информация о конкурсе дана и в газете Районы Санкт-Петербурга РФ «Пушкинский район».

Проведение таких конкурсов предполагает развитие у школьников с ограниченными возможностями здоровья не только познавательного интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, помогает педагогам определить уровень знаний учащихся.

В 2012 году количество участников конкурса увеличилось в три раза, что говорит о повышении заинтересованности образовательных учреждений участвовать в предметном конкурсе и побеждать.

Победа воспитанников в конкурсе дает возможность учителю получить дополнительные баллы для прохождения аттестации и баллы для оценки качества труда учителя. А так как конкуренция возрастает, то победа детей в конкурсе станет возможной только при условии дополнительной, специальной работы учителя по подготовке учащихся к участию в таком предметном испытании.

Конкурс-это не только соревнование, это праздник открытий и новых свершений, море чувств и эмоций.

Практику проведения городского конкурса «Умники и умницы» среди учащихся 2-4 классов коррекционных школ необходимо продолжать.

Профессиональная деятельность современного учителя складывается не только из собственно составляющей (организации процесса обучения, воспитания), но и предполагает понимание постоянно меняющегося многообразия педагогических подходов, технологий, концепций, систем обучения, осмысления инновационного

образования, нахождения своего места в этом многообразии и преобразование собственной педагогической деятельности.

Учитывая особую значимость личности учителя в жизни младшего школьника, учителю необходимо постоянно совершенствоваться в работе.

Копылкова С.Н. Свои уроки строит так, чтобы учащиеся учились самостоятельно добывать, анализировать, систематизировать и применять на практике знания, вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, иметь собственные суждения, контролировать свою деятельность, объективно оценивать свои результаты. На уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения учитель использует современные образовательные технологии: проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии, игровые и информационно-компьютерные технологии, что способствует прочному усвоению учебного материала учащимися, формированию творческой, самостоятельной личности.

Макарова Л.В. главной целью своей педагогической деятельности считает работу по формированию детского коллектива, по социализации детей в обществе, воспитанию толерантности, нравственности, патриотизма. Учитель находится в постоянном педагогическом поиске современных инновационных технологий, методов и средств обучения, активизирующих учебную мотивацию учащихся, развивающих познавательную активность детей. На уроках Людмила Васильевна использует разнообразные формы работы: групповую, работу в парах сменного и постоянного состава, индивидуальную работу с учащимися; применяет здоровьесберегающие и информационно-компьютерные технологии.

Приоритетная цель в работе Осиповой В.М. - поддерживать у каждого ребенка интерес к школе, не дать ему разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания. Работая по традиционной программе «Школа России», учитель применяет современные формы работы и элементы развивающего обучения: работа в парах и группах, тесты, элементы проектной деятельности, индивидуально-дифференцированный подход. Много внимания Вера Михайловна уделяет применению здоровьесберегающих технологий: проведение физкультминуток, упражнений для глаз, осанки, дыхательных упражнений, уроков здоровья, динамических пауз и др. Доброжелательная и спокойная обстановка, постоянное поощрение учащихся создают ситуацию успеха, мотивируют процесс обучения и хорошие результаты усвоения программы.

Общее развитие ребенка, его социальная адаптация - это цель, которую ставит перед собой Черевичная Н.Н. В учебном процессе учитель уделяет особое внимание развитию психических процессов, учит наблюдать, сравнивать, анализировать различные предметы и явления, обучает мыслительным операциям и усвоению понятий, исходя из возрастных особенностей мышления первоклассников, формирует самостоятельность, инициативу, активность. С целью активизации учебной мотивации Наталья Николаевна старается проводить уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира с использованием информационно-компьютерных технологий, вводит в урок игровые ситуации, ролевые игры, использует приемы мнемотехники, создает новые презентации по предметам. Применение современных технологий, разнообразных методов и приемов работы позволяет Черевичной Н.Н. снять высокую эмоциональную напряженность детей, повысить эффективность урока и создать более благоприятный климат на уроке, что положительно отражается на качестве усвоения учебного материала детьми.

Основной целью своей работы Пионтек А.В. считает формирование познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Для успешной реализации поставленной цели Алла Владиславовна старается создать благоприятные условия для развития школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, сохраняет и укрепляет нравственное, психическое

и физическое здоровье детей, осуществляет личностно-ориентированный подход. На уроках и коррекционных занятиях учитель использует разнообразные дидактические игры, в том числе развивающие игры В.В.Воскобовича. В результате игровой деятельности у детей развивается мелкая моторика, внимание, память, воображение, мышление, связная речь, умение ориентироваться на плоскости. Мониторинг динамики развития учащихся показывает значительную положительную динамику в индивидуальном развитии воспитанников 2д класса.

Кареева Л.Ф. систему работы строит на повышении работоспособности и активизации познавательной деятельности учащихся, преодолении негативных особенностей эмоционально-личностной сферы. В систему уроков Людмила Федоровна включает коррекционно-развивающие упражнения и задания, дидактические игры, проблемные ситуации. На всех уроках учитель создает комфортный психологический климат и рабочий ритм, что способствует формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и развитию познавательного интереса детей. Использование учителем разнообразных приемов, методов, форм, средств, образовательных технологий способствует качественному усвоению программного материала учащимися.

Гордеева Е.И. работает над формированием активной учебной деятельности, самостоятельности мышления, познавательных интересов у своих учеников. Учитель широко использует наглядный и дидактический материал в учебно-воспитательном процессе, применяет современные образовательные технологии, разнообразные методы и приемы работы, способствующие активизации внимания и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание Елена Ивановна уделяет индивидуальной работе с детьми, осуществляя личностно-ориентированный подход. Дети с интересом учатся, имеют хорошие и удовлетворительные знания.

Кудряшова О.А. - творческий, вдумчивый, старательный молодой специалист, постоянно повышающий свой профессиональный уровень. Ольга Александровна строит свою работу в соответствии с учебным планом, программой обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуя принцип диагностики и коррекции недостатков развития учащихся, учитывая их индивидуальные возможности. Учитель находится в постоянном поиске эффективных методов и приемов работы, способствующих успешному усвоению учебного материала детьми. Она посещает уроки коллег, курсы повышения квалификации, непрерывно занимается самообразованием. Все воспитанники Ольги Александровны дали значительную положительную динамику в развитии и успешно справились с учебной программой.

На уроках Малетиной О.Ф. создана атмосфера спокойствия, комфортного общения с учащимися. Ольга Федоровна старается поощрить малейший успех ученика. Однако учителю необходимо тщательнее готовиться к урокам, продумывать построение урока, стараться не допускать фактических ошибок, разнообразить методы и приемы работы на уроке, использовать современные образовательные технологии, учебный материал подбирать с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Анализируя работу педагога, понимаешь, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека. Качество выступает как нравственная и рыночная категория.

Можно сказать, что современный учитель постоянно пребывает в ситуации поиска как на уроке, в процессе общения с участниками образовательного пространства, так и в понимании собственного опыта и опыта других. Изменение направленности педагогической деятельности в сторону инновационности основано на включении учителя в исследование ситуаций, позволяющих ему увидеть новое, понять, осмыслить и преобразовать в соответствии с этим свою деятельность. Особое место в профессиональной работе педагогов занимает методическая подготовка как основа его педагогической деятельности.

В 2011-2012уч.г. работа методического объединения учителей начальных классов планировалась и осуществлялась с учетом современных требований к образованию, включала в себя поиск и внедрение в учебный процесс новых технологий с целью развития личности учащихся на основе усвоения ими универсальных учебных действий и была направлена на создание развивающей образовательной среды. Методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу над темой «Психологические, индивидуально-ориентированные и коррекционно-развивающие технологии как фактор в создании здоровьесберегающей среды в воспитательно-образовательном пространстве школы-интерната №8».

Было проведено шесть заседаний методического объединения учителей начальной школы в форме круглого стола, диалогов, консультаций, педагогических чтений и мультимедийных презентаций, где проводилось обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов, обсуждались и анализировались открытые уроки, изучались новые технологии.

На заседаниях МО были заслушаны доклады по темам: «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий» (докладчики Коробченко Т.В. и Розова Ю.Е.), «Дискретное чтение и речевые разминки как ведущий прием обучения творческому чтению на начальном этапе становления читателя» (Кареева Л.Ф.), «Игровые оздоровительные технологии в начальной школе для детей с ОВЗ» (Малетина О.Ф.).

Активное участие в работе школьных методических объединений на протяжении всего учебного года принимали Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Кудряшова О.А., Черевичная Н.Н., Копылкова С.Н., Пионтек А.В., дополняя выступления коллег компьютерными презентациями.

С целью ознакомления и обмена опытом работы и реализации инновационных программ и технологий, предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, 15.12.2011г. Тимакова С.М. и Пионтек А.В. посетили городской семинар «Актуальные направления организации воспитательной работы и условия ее реализации в школе VI вида», который проходил на базе ГБОУ № 584 «Озерки».

В феврале 2012г. группа учителей в составе Пионтек А.В., Кудряшовой О.А., Гордеевой Е.И., Масюк А.В. приняли участие в работе семинара-практикума «Развивающие игры В.В.Воскобовича». Игры Воскобовича многофункциональны. При помощи одной и той же игры ребенок может освоить буквы и цифры, познакомиться с различными цветами и формами. В результате игровой деятельности у учащихся развиваются мелкая моторика, внимание, память, воображение, мышление, речь, умение ориентироваться на плоскости.

22.03.2012г. учителя-логопеды Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. и учителя начальных классов Пионтек А.В., Черевичная Н.Н., педагог-психолог Пазарацкас Е.А. участвовали во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции образования лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», на которой с докладом выступила Пазарацкас Е.А., а учителя-логопеды представили стендовый доклад «Предметный конкурс среди учащихся начальных классов коррекционных школ «Умники и умницы» (статьи опубликованы в сборнике материалов конференции).

28.03.2012г. все педагоги школы приняли активное участие в работе городского научно-практического семинара «Современное образование: новая школа, талантливый учитель, успешный ученик», который проходил на базе школы-интерната №8. Все участники семинара показали высокий профессионализм, проявили творчество и фантазию.

11.04.2012г. Копылкова С.Н. и Пионтек А.В. стали участниками районного методического объединения по теме «Проектная деятельность в начальной школе. Этапы

реализации долгосрочного проекта «Живем в Славянке», обменялись опытом с коллегами в ходе обсуждения открытых уроков «Куклы женской судьбы».

18.04.2012г. Малетина О.Ф. приняла участие в работе семинара по теме «Здоровьесберегающие технологии», который состоялся на базе ГБОУ № 477

01.06.2012г. на семинаре-практикуме по теме: «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей» на базе ДОУ №62 Приморского района Кудряшова О.А и Пионтек А.В. поделились опытом работы по использованию развивающих игр Воскобовича, где представили презентацию «Познавательное развитие учащихся через игровую деятельность».

Во втором полугодии 2011-2012 уч.г. в школе-интернате проходил месяц педагогического мастерства «Мастер-класс школьного учителя», во время которого был проведен цикл открытых уроков и занятий.

Открытые уроки дали Макарова Л.В. (литературное чтение), Копылкова С.Н. (окружающий мир), Гордеева Е.И. (русский язык), Кудряшова О.А. (математика), Осипова В.М. (математика, русский язык), Сердюк Н.П. (математика, русский язык); Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. (логопедические занятия), Пионтек А.В. (коррекционные занятия), Егорова Е.О. (фонетическая ритмика); внеклассные занятия «Прощание с Азбукой» показали Малетина О.Ф. и Черевичная Н.Н.

#### ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАСС ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

Учитель	Класс	Предмет	Тема урока	Педагогические технологии	Примечания	Присутствовали
Копылкова С.Н.	2а	Окружающий мир	Строение тела человека	- здоровьесберегающие - работа в группах - работа в парах сменного состава - проблемное обучение - использование ИКТ - исследовательская деятельность	- методическая наглядность - мультимедийная презентация	Артемьева И.В. Сердюк Н.П. Осипова В.М. Черевичная Н.Н. Пионтек А.В. Кудряшова О.А. Кареева Л.Ф.
Пионтек А.В.	2д	Коррекционные занятия	Использование развивающих игр В.В. Воскобовича «В гостях у радужных гномов»	- здоровьесберегающие технологии - индивидуально-дифференцированный подход - работа в группах - игровые технологии (развивающие игры Воскобовича)	- единая лексическая тема «в гостях у радужных гномов» - методическая наглядность	Артемьева И.В. Коробченко Т.В. Копылкова А.В. Осипова В.М. Кареева Л.Ф. Кораблева Л.Е.. Пазарацкас Е.А. Кудряшова О.А. Малетина О.Ф.

						Розова Ю.Е.
Горде ева Е.И.	2в	Русски й язык	«Предло г»	-индивидуально- дифференцирова нный подход -использование ИКТ -работа в группах - здоровьесберега ющие технологии - работа в группах и парах	-единая лексическая тема	Артемьева И.В. Кудряшова О.А. Осипова В.М. Розова Ю.Е. Пионтек А.В. Черевичная Н.Н. Брагина Л.П.
Мака рова Л.В.	3а	Литера турное чтение	«Времен а года в русской поэзии»	- здоровьесберега ющие -работа в парах и группах -проблемное обучение -игровые технологии -поисковая деятельность -постановка проблемных ситуаций	- методическа я наглядность	Артемьева И.В. Кудряшова О.А. Пионтек А.В. Розова Ю.Е. Пазарацкас Е.А. Данильева Н.Н. Шулин Г.В.
Осип ова В.М.	4а	Русски й язык  Матем атика	«Повтор ение. Части речи»  «Закреп ление вычисли тельных навыков ».	- здоровьесберега ющие -развивающее обучение -тестовое обучение -индивидуально- дифференцирова нный подход -работа в парах	оснащение урока разнообразн ой наглядность ю	Смирнова В.П. Тимакова С.М. Артемьева И.В. Пионтек А.В. Кудряшова О.А. Буркова В.М. Розова Ю.Е. Сидоренко Н.П.
Серд юк Н.П.	4б	Русски й язык  Матем атика	Закрепл ение изученн ого материа ла	- здоровьесберега ющие -развивающее обучение -работа в парах	оснащение урока разнообразн ой наглядность ю	Артемьева И.В. Кудряшова О.А. Пионтек А.В. Буркова О.Л. Сидоренко Н.П.
Черев ичная Н.Н.	1б	«Прощ ание с Азбуко й»	Письмен ное деление на	- здоровьесберега ющие технологии -индивидуально-	-единая лексическая тема -	Артемьева И.В. Кудряшова О.А.



			числа, оканчивающиеся нулями.	дифференцированный подход -ИКТ -игровые технологии -метод проекта	музыкальное сопровождение -оснащение урока разнообразной наглядностью - мультимедийная презентация	Сердюк Н.П. Данильева Н.Н. Пионтек А.В. Родители: Кузикова, Трапезникова, Развалова
Коробченко Т.В.	2д	Логопедическое занятие	Зрительнотелесная дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	-пескотерапия -водотерапия -психологическая гимнастика - работа в группах и парах - здоровьесберегающие проблемное обучение -ИКТ	Единая лексическая тема «Сыщики» мультимедийная презентация	Артемьева И.В. Розова Ю.Е. Пионтек А.В. Кудряшова О.А. Пазарацкас Е.А Гордеева Е.И. Сердюк Н.П.
Розова Ю.Е.	2в	Логопедическое занятие	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. Дифференциация звуков в словах.	-пескотерапия -водотерапия -работа в группах и парах - здоровьесберегающие проблемное обучение -ИКТ	Единая лексическая тема «Зимняя прогулка» мультимедийная презентация	Артемьева И.В. Коробченко Т.В. Осипова В.М. Гордеева Е.И. Пионтек А.В. Черевичная Н.Н.
Малетина О.Ф.	1а	Литературное чтение	«Прощание с Азбукой»	- здоровьесберегающие технологии -игровые		Артемьева И.В. Кудряшова О.А.

				технологии		Пионтек А.В. Розова Ю.Е. Пазарацкас Е.А. Данильева Н.Н. Шулин Г.В.
Кудряшова О.А.	2б	Математика		- здоровьесберегающие технологии -индивидуально-дифференцированный подход -работа в парах	оснащение урока разнообразной наглядностью	Артемьева И.В. Пионтек А.В. Мацкевич Т.Н.
Костина Н.П.	3а	Физкультура	«Техника приема и передач и мяча в баскетболе»	- здоровьесберегающие технологии -индивидуально-дифференцированный подход		Артемьева И.В. Гололобова В.Н. Воробьев А.В. Каштанов А.А. Кареева Л.Ф.
Егорова Е.О.	2а	Фонетическая ритмика	«Русские стилизованные танцы. «Сударушка»	- здоровьесберегающие технологии -индивидуально-дифференцированный подход -проблемное обучение	Единая лексическая тема «Русское народное творчество»	Артемьева И.В. Пионтек А.В. Тимакова С.М. Охотникова И.А.

Копылкова С.Н., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Черевичная Н.Н. на своих уроках продемонстрировали использование информационно-компьютерных и здоровьесберегающих технологий, способствующих активизации познавательной активности младших школьников и сохранению их здоровья.

Макарова Л.В. показала углубленную работу с литературными произведениями русских поэтов. Урок имел большое воспитательное значение по привитию у детей любви к родной природе.

Осипова В.М. и Сердюк Н.П. использовали разнообразные виды методических приемов, наглядность (таблицы, картины, раздаточный материал и др.), современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, которые помогли детям усвоить программный материал начальной школы и обеспечить качественные знания выпускников начальной школы.

Впервые в ходе проведения «Мастер-класс школьного учителя» было проведено открытое коррекционное занятие. Пионтек Алла Владиславовна показала разнообразные формы и методы работы с использованием развивающих игр Воскобовича. Учителя на практике увидели многофункциональность игр и их неоценимую роль в развитии слухового и зрительного внимания, логического мышления, пространственной ориентации детей с проблемами в развитии.

Рост профессионального мастерства в этом учебном году отметили коллеги у Гордеевой Е.И. и Кудряшовой О.А. Учителя показали использование современных образовательных технологий, разноуровневый подход в обучении детей с ОВЗ. Их уроки носили ярко выраженную коррекционную направленность. Адаптация использования собственных презентаций, умелая организация работы в парах и группах благотворно сказались на преодолении инертности традиционного обучения.

Данные уроки проведены на высоком методическом уровне с использованием здоровьесберегающих, информационно-компьютерных технологий, основанных на эмоционально-психологической, игровой, проблемной, поисковой деятельности, ведущей к постепенному переходу от накопления суммы знаний, умений и навыков к способности самостоятельного их «добывания», умению учиться. Для тех, кто посетил эти уроки, это действительно была школа педагогического мастерства.

ФИО учителей	Количество проведенных уроков	Количество посещенных уроков
Осипова В.М.	2	4
Сердюк Н.П.	2	3
Кареева Л.Ф.	0	3
Макарова Л.В.	1	2
Копылкова С.Н.	1	1
Кудряшова О.А.	1	9
Гордеева Е.И.	1	3
Пионтек А.В.	1	11
Малетина О.Ф.	1	2
Черевичная Н.Н.	1	4
Розова Ю.Е.	1	5
Коробченко Т.В.	1	2
Пазарацкас Е.А.	0	3
Костина Н.П.	1	0
Воробьев А.В.	0	1
Каштанов А.А.	0	1
Егорова Е.О.	1	0
Итого:	15	(85)\54

К сожалению, внеклассное занятие «Прощание с Азбукой», проведенное Малетиной О.Ф., оказалось недостаточно продуманным и слабо подготовленным.

В этом году из-за болезни не приняла участие в проведении месяца педагогического мастерства Кареева Л.Ф.

У каждого учителя профессиональная компетентность складывается неравномерно и по существу в течение всей профессиональной жизни. Увидеть динамику развития этого качества и означает оценить компетентность педагога, сделать прогноз его профессионального роста.

Профессионализм учителя во многом определяется требовательностью к самому себе. Неустанный творческий поиск, умение моделировать урок, учитывать все до мелочей, используя собственное творчество, являются важным условием современного учителя.

Осуществляя контроль за преподаванием, в 2011-2012 учебном году администрацией школы были посещены уроки, логопедические и коррекционные занятия.

В ходе учебного процесса учителя ежедневно встречаются с разными видами педагогической запущенности своих учеников. Этому свидетельствует мониторинг диагностики воспитанников.

- Интеллектуально-педагогическая (недоразвитие познавательных-психических функций, несформированность потребности изучать окружающий мир, отсутствие познавательных интересов и любознательности, нежелание учиться, бедный словарный запас, плохо развитая речь, развитие логического мышления ниже возрастной нормы). Это основные проблемы детей.
- Нравственно-трудовая (нежелание и неумение трудиться, несформированность элементарных трудовых навыков, отсутствие желания прийти на помощь другим людям.)
- Нравственно-гражданская (несформированность понимания что хорошо и что плохо, что можно говорить и делать, а чего нельзя, отсутствие элементарных знаний о культуре поведения школьника, наличие девиантного поведения.)
- Художественно-эстетическая (несформированность здоровых эстетических потребностей, разумного подхода к эстетике внешнего вида, отношений и поступков.)
- Эмоционально-волевая (несформированность волевых усилий, адекватных эмоциональных реакций на события, неумение управлять собой.)
- Нравственно-экологическая (отсутствие бережного отношения к природе, фауне родного края.)
- Санитарно-гигиеническая (несформированность навыков личной гигиены, наличие отрицательных асоциальных увлечений, ранний детский алкоголизм, наркомания, курение.)

Посещение уроков и собеседование с учителями показали, что в целом ведется систематическая работа по решению задач коррекционно-развивающего обучения:

- - развитие познавательной активности детей с ЗПР;
- - развитие обще-интеллектуальных умений (приемов анализа, сравнения, обобщения, действия группировки и классификации);
- - нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля;
- - развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащенными знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- - логопедическая коррекция речи;
- - психокоррекция поведения ребенка; развитие эмоционально-волевой сферы; социальная профилактика; формирование навыков общения, правильного поведения;
- - профилактика заболеваний;
- - социальная адаптация и интеграция в общество нормально-развивающихся людей.
- Учителя начальных классов четко представляют, что коррекционно-педагогический процесс – это система педагогического воздействия на учащихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.
- Чередование умственной и практической деятельности, применение схем, опорных таблиц, памяток, наглядного материала, использование жизненного опыта воспитанников – все это можно увидеть на уроках Гордеевой Е.И., Кудряшовой О.А.

Осипова В.М, Кареева Л.Ф. на своих уроках большое внимание уделяют индивидуальной работе с учащимися, осуществляя дифференцированный подход, учебный материал подают небольшими порциями, применяя систему карточек и индивидуальных заданий.

Уроки Копылковой С.Н., Макаровой Л.В., Пионтек А.В. отличаются системой упражнений на установление аналогий на вербальном и невербальном уровне. Учащиеся в течение всего урока обобщают, абстрагируют, систематизируют, сопоставляют учебный

материал, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления учащихся.

Большую работу по обогащению словаря детей, развитию грамотной плавной речи проводит на своих уроках Черевичная Н.Н. Учитель использует материал, способствующий максимальной активизации познавательной деятельности, развитию мыслительных операций, предотвращению утомления (ребусы, сигнальные карточки, дидактические игры и др.).

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки ориентированы не столько на достижение отдельного результата, сколько на создание условий для максимальной реализации возможностей развития ребенка и носят коррекционную направленность. Учителя начальной школы стараются ответственно подходить к подготовке уроков, тщательно продумывают каждый этап, творчески подбирают учебный материал, используют современные ИКТ, способствующие максимальной активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план и проводятся три раза в неделю.

Учителя начальной школы уделяют большое внимание индивидуальной и коррекционной работе с учащимися. Все ученики класса объединены в группы сменного состава по общности дефектов развития (внимания, памяти, логического мышления и т.п.), что позволяет учителю более четко спланировать коррекционное занятие и подобрать практический материал для работы над развитием той или иной психофизической функции.

У каждого учителя накоплен богатый методический материал по развитию внимания, памяти, мышления, мелкой моторики учащихся, который они постоянно используют в своей работе.

Каждый учитель должен помнить, что благодаря специальным коррекционным занятиям, большинство ребят дали положительную динамику в развитии, расширились их представления об окружающем мире, повысился уровень развития психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления. У большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к учебной деятельности, появился интерес к знаниям, уверенность в своих силах.

Поэтому групповые и индивидуальные коррекционные занятия должны быть направлены на общее развитие ребенка. Они не должны стать дополнительным временем, где восполняется то, что не успели на уроке. Коррекционные занятия должны проводиться в точно установленное время, без опозданий и сокращений. В каждой группе должны заниматься по 20 минут не более 2-3 человек.

Мониторинг проверки коррекционных занятий показал, что не все учителя начальной школы помнят об этих обязательных требованиях проведения индивидуальных коррекционных занятий, не всегда вовремя начинают занятия, меняют время проведения занятий, используют часы коррекции для восполнения недостатка урочного времени. Проведение коррекционных занятий в 2012-2013 учебном году необходимо взять на контроль.

Для успешного прогнозирования, осуществления и коррекции образовательного процесса необходим психолого-педагогический мониторинг, на основе которого можно корректировать образовательную и воспитательную среду.

С этой целью в школе-интернате два раза в учебном году проводятся медико-психолого-педагогические комиссии. В работе комиссий принимают участие специалисты службы сопровождения: психологи, логопеды, врачи, педагоги.

В 2011-2012 уч.г. активное участие в работе ШМППК приняли учителя-логопеды, педагоги-психологи, которые дали подробную характеристику и методические рекомендации учащимся.

Комиссия заслушала характеристики воспитанников. Малые педагогические коллективы подробно рассказали о своей работе с детьми, о выполнении рекомендаций, полученных на предыдущей комиссии. Педагоги отметили, что 90% воспитанников дали определенную положительную динамику в развитии памяти, внимания, развития связной речи, коррекции эмоционально-волевой сферы, поведения. Члены комиссии обсудили трудности в обучении и воспитании отдельных воспитанников, дали рекомендации для коррекционной работы и оказанию помощи в учебно-воспитательном процессе.

Заседания комиссий проходили как в свободное от уроков и воспитательной работы время (в период каникул), так и в течение учебной недели, но по-прежнему в работе ШМППК не принимают участие учителя-предметники и воспитатели, работающих в сменных детских коллективах. В первом полугодии лишь 9 учителей-предметников (Афанасьева С.И., Сидоренко Н.П., Алексеева Е.П., Цуцук Т.В., Кузина Л.В., Орлова И.А., Кривошей Е.С., Веремей А.Д., Жданова Л.М.), а втором полугодии только 2 учителя (Веремей А.Д. и Воробьев А.В.) проявили интерес к работе комиссии и совместно обсудили проблемы, возникающие в учебно-воспитательном процессе. Члены комиссии дали рекомендации педагогам по работе с воспитанниками.

Надо отметить, что в этом учебном году характеристики учащихся были составлены более грамотно: отражены учебная деятельность учащихся и их внеурочная занятость, участие в классных и школьных мероприятиях, динамика развития воспитанников. Хочется отметить грамотную, серьезную подготовку к ШМППК Копылковой С.Н., Кудряшовой О.А., Осиповой В.М., Черевичной Н.Н., Макаровой Л.В., Пионтек А.В., Кареевой Л.Ф., Гордеевой Е.И., Алексеевой Е.П., Кривошей Е.С., Кузиной Л.В., Веремей А.Д., Будной С.В., Пашковой М.В.

Большую работу по сбору информации от учителей-предметников (наблюдения и записи в дневниках наблюдений учащихся) провели Сидоренко Н.П., Алексеева Е.П., Будная С.В., Костина Н.П., Кузина Л.В., Веремей А.Д., Пашкова М.В.

Однако недостаточно четко и своевременно участники учебно-воспитательного процесса заполняют документацию по наблюдениям за развитием и динамикой своих воспитанников. Дневники наблюдений готовят лишь к проведению ШМППК, записи осуществляют вопреки предложенной схемы, карты развития не всегда отражают мнение малого педагогического коллектива, а общие характеристики напоминают отчет на итоговом поклассном совещании.

В 2011-2012 учебном году состоялось 38 заседаний ШМППК, 7 заседаний «Круглого стола» для учащихся и родителей четвертых, девярых, пятых классов.

Анализ деятельности ШМППК в текущем году показал, что все воспитанники нашей школы дали определенную динамику в своем развитии. У многих учащихся отношение к учебной деятельности изменилось в лучшую сторону. Большую помощь в развитии всех психофизических функций, коррекции эмоционально-волевой сферы, снижении тревожности учащихся оказала служба сопровождения (логопеды, психологи, учителя-дефектологи), индивидуальные и коррекционные занятия, сеансы аромофитотерапии.

Участие в работе ШМППК всех членов педагогического коллектива и службы сопровождения, выполнение рекомендаций, а также подготовку к проведению комиссий администрации школы необходимо взять на строгий контроль, обязать учителей-предметников, воспитателей принимать участие в работе школьных комиссий. Малым педагогическим коллективам своевременно и качественно оформлять документацию.

На постоянном контроле в течение года находилась работа со школьной документацией. Перед началом каждой четверти проверялось тематическое планирование по каждому предмету. В целом планирования были сданы в отведенные сроки, составлены

в соответствии с программами для специальных коррекционных общеобразовательных школ, также были определены коррекционные задачи, точно установлены сроки контрольных, проверочных самостоятельных и творческих работ.

Государственный документ – классный журнал.

В 2011-2012 учебном году журналы проверялись практически ежемесячно с целью контроля за оформлением, накопляемостью оценок, объективностью их выставления, посещаемостью учащихся, выполнением программ и их практической части, а также соответствие с тематическим планированием и с учебной нагрузкой учителей по тарификации.

Проверки показали, что в основном журналы ведутся в соответствии с инструкцией по ведению журнала, накопляемость оценок достаточная, выставление объективное. Программы по всем предметам к концу года выполнены.

Без замечаний вели журналы учителя Черевичная Н.Н., Малетина О.Ф., Копылкова С.Н., Пионтек А.В., Кареева Л.Ф., Макарова Л.Ф., Осипова В.М., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е.

В этом учебном году проверялись рабочие тетради по русскому языку и математике, а также тетради контрольных работ.

Цель проверки:

- соблюдение единого орфографического режима;
- соблюдение учителем норм проверки;
- качество проверки;
- соответствие объема классных и домашних работ;
- выполнение работы над ошибками.

Проверка показала, что во всех классах заведены рабочие тетради по русскому языку и математике. В основном тетради аккуратно подписаны, обернуты. Учителя ежедневно проверяют их, следят за соблюдением единого орфографического режима, аккуратным ведением тетрадей учащимися, отрабатывают навык каллиграфического письма, дают образцы написания букв и цифр, обучают детей выполнению работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ соответствует установленным нормам.

Однако качество проверки тетрадей низкое. Учителя пропускают орфографические ошибки учащихся, особенно много пропусков ошибок при проверке грамматических заданий. Нередко преподаватели исправляют правильное выполнение заданий на неправильное. От качества проверки тетрадей зависит объективность выставления оценок, а при наличии пропусков ошибок учителем, выставленная за работу оценка не является объективной.

Мониторинг проверки показал, что в лучшем состоянии находятся тетради 4а класса (Осипова В.М.) и 2а класса (Копылкова С.Н.); в худшем – 4б класса (Сердюк Н.П.).

Необходимо повысить требовательность к учащимся по выполнению единого орфографического режима, аккуратности ведения тетрадей. Учителям особое внимание уделить повышению качества проверки тетрадей учащихся.

Дневники учащихся проверялись с целью правильности заполнения, наличия и этичности замечаний, а также текущего учета знаний, культуры ведения и эстетики оформления.

Сбор и анализ информации показал, что учителя следят за правильностью заполнения дневников, за соблюдением учащимися единого орфографического режима, за ежедневной записью домашних заданий, добиваются наличия родительской подписи в конце недели.

Учителя ежедневно выставляют оценки в дневники учащихся и регулярно проверяют их в конце недели, исправляют ошибки, допущенные в записях детей, выставляют оценку за ведение дневника и поведение воспитанника за неделю.

Мониторинг проверки показал, что в лучшем состоянии находятся дневники учащихся 4а класса (кл.рук. Осипова В.М.).

Личные дела учащихся находятся в хорошем состоянии. Классные руководители стараются своевременно вносить изменения в количественный состав учащихся и обновлять устаревшие документы.

Подводя итоги прошедшего года, надо сказать, что педагогический коллектив провел большую работу по реализации задач, поставленных перед школой. Говоря об успехах, нельзя забывать о проблемах, которые существуют и которые надо решать в 2012-2013 учебном году:

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся;
- усилить работу педагогического коллектива по привитию у детей любви к чтению, книге, родному языку, традициям своего народа;
- продолжить применение на практике инновационных технологий;
- организовать работу по участию в районных и городских конкурсах педагогического мастерства.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.



Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Очевидно, что роль и место ученика в образовательном пространстве меняется. Закон «Об образовании» называет одним из принципов государственной политики: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

В этих новых условиях, в условиях модернизации школы, в прошедшем 2011-12 учебном году были определены следующие приоритетные направления учебно-воспитательной работы школы:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования.

Подготовка конкурентоспособных выпускников, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

Кроме целей и задач, единых для преподавания учебных предметов, ставились коррекционные цели, направленные на реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011-2012 учебном году в основной школе обучалось 97 учащихся, на конец – 96 учащихся. Выбыл в течение года 1 учащийся – Соломников А. (6б класс).

Данные социального паспорта свидетельствуют о следующем:

- соматически ослаблены около 100% учащихся
- инвалиды - 9 учащихся – 9,3 %
- опекаемые - 16 учащихся-16%
- из неполных семей – 44 учащихся - 45%
- из неблагополучных семей -14 учащихся - 14%

Преподавание предметов велось в соответствии с учебным планом на основе базовых программ и обязательного минимума содержания основного общего образования для общеобразовательных учреждений, с учетом особенностей образовательной системы Санкт - Петербурга.

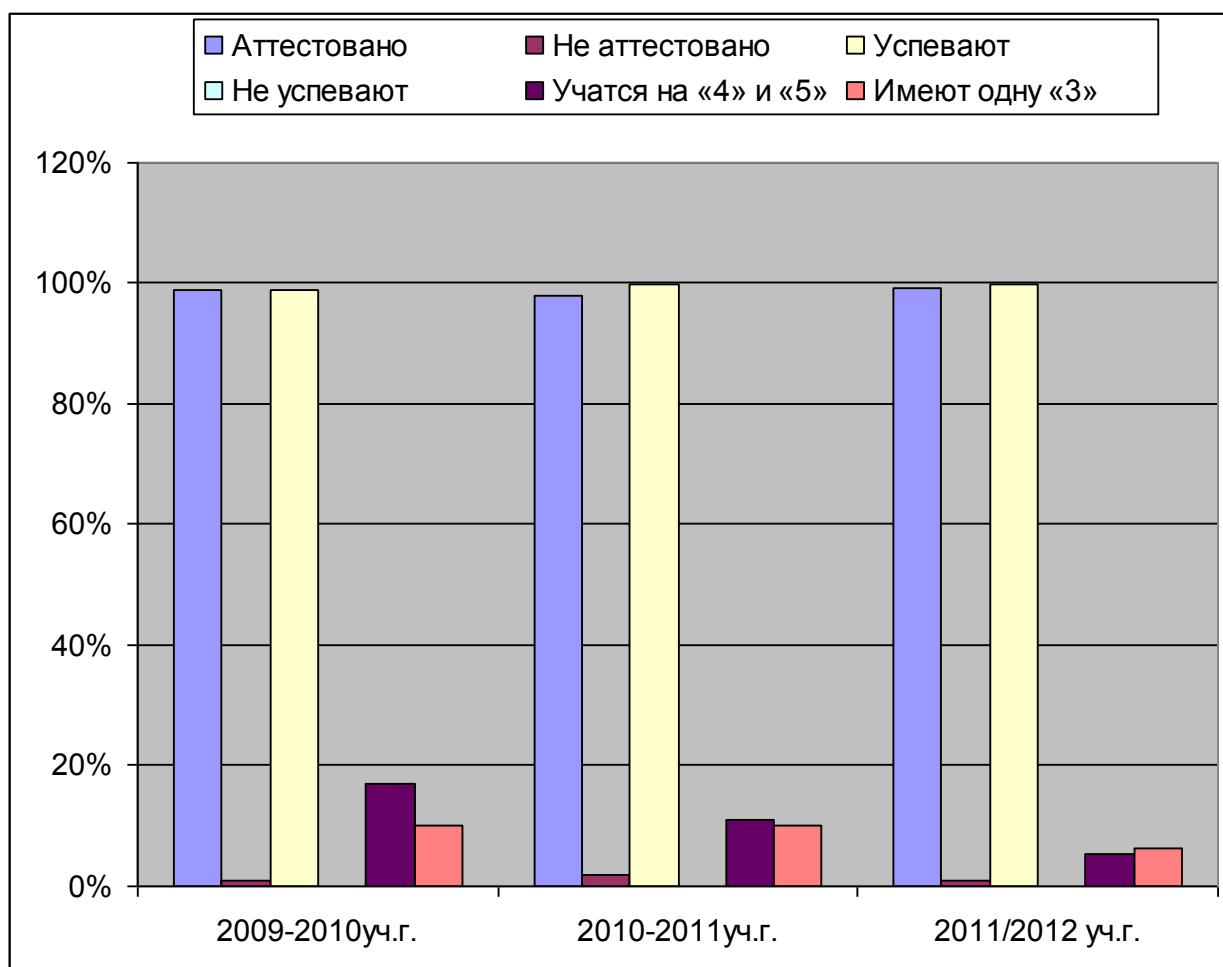
По итогам года, учебные программы пройдены, второгодников и неуспевающих нет.

В итоговой таблице представлены данные успеваемости за последние три года.

Таблица №1

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ**

Показатели	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011/2012 уч.г.
Аттестовано	99%	98%	99,1%
Не аттестовано	1%	2%	0,9%
Успевают	99%	100%	100%
Не успевают	1% ( <i>изменение образовательного маршрута VII вид</i> )	0%	0%
Учатся на «4» и «5»	17%	11%	5,2%
Имеют одну «3»	10%	10%	6,2%



**Выводы:**

- за последние три года в школе нет неуспевающих;
- педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по предупреждению второгодничества;
- качество обучения за последний учебный год снизилось на 5,8 %;
- необходимо активизировать работу по повышению у учащихся мотивации к обучению и качества знаний.

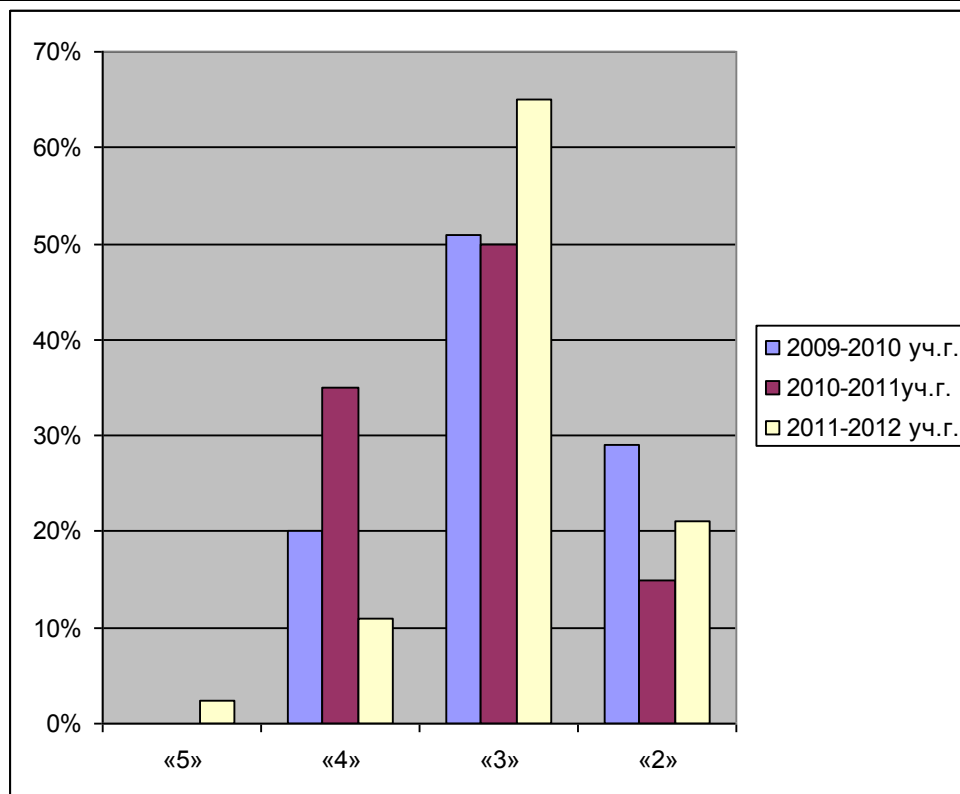
В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ: промежуточный (контроль по четвертям), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе в следующий класс.

Итоги контрольной работы по русскому языку представлены в сводной таблице за последние три года.

*Таблица №2*

Учебный год / оценка	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
«5»	0%	0%	2,4 %
«4»	20%	35%	11 %

«3»	51%	50%	65%
«2»	29%	15%	21%
% успеваемости	71%	82%	79,5%
% качества знаний	23%	34%	14,5%



Сравнительный анализ приведенных в таблице данных за последние три года говорит о том, что программный материал по русскому языку усваивается в основном удовлетворительно.

Анализ итоговых контрольных работ в 2011-2012уч.г. позволяет сделать вывод о соответствии знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственных образовательных стандартов. Качество знаний и успеваемость значительно понизились по сравнению с прошлым годом. На это есть и объективные причины: отсутствие учителя русского языка в 9а, 7а, 7б классах в начале учебного года, отсутствие опыта работы у учителя Пономаревой А.И., преподававшей русский язык в 7-х классах во втором полугодии. Без двоек написали годовые работы учащиеся 5а класса (учитель Ефременко Л.А.). Самое большое количество неудовлетворительных работ было в 9а и 7а и 7б классах (учителя Пономарева А.И., Артемьева И.В.).

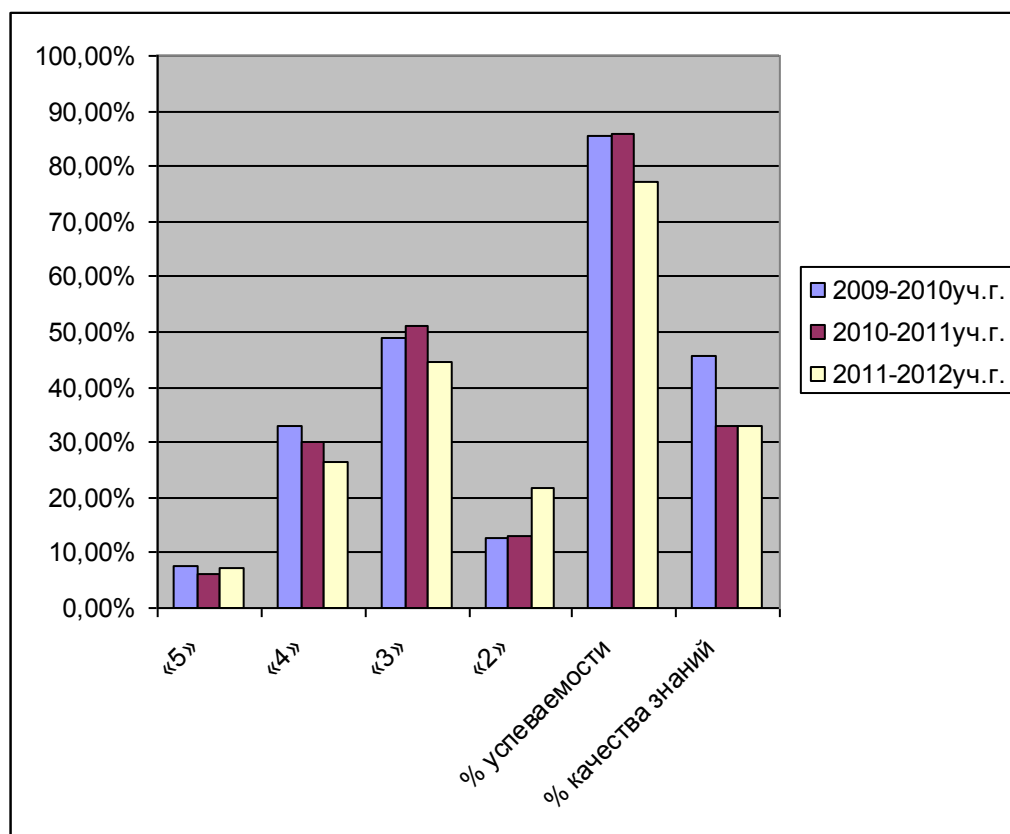
К сожалению, по-прежнему много ошибок учащиеся допускают на правописание безударных гласных, приставок и суффиксов, в окончаниях частей речи, на правописание НЕ, НИ- с различными частями речи, а также значительное число пунктуационных ошибок, ошибок дислексического характера.

Наши учащиеся испытывают значительные трудности при усвоении программы по русскому языку. Это связано с нарушением фонематического слуха, дисграфией, недостаточным словарным запасом наших воспитанников. Преподавателям русского языка следует обратить особое внимание на выбор оптимальных методов и средств обучения, на каждом уроке включать темы для повторения, коррекционные упражнения.

В следующей таблице представлены результаты мониторинга годовых контрольных работ за последние три года по математике.

Таблица №3

Учебный год / оценка	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.
«5»	7,6%	6%	7,2 %
«4»	32,9%	30%	26,5 %
«3»	48,8%	51%	44,5 %
«2»	12,6%	13%	21,6%
% успеваемости	85,5%	86%	77%
% качества знаний	45,5%	33%	33%



Анализ контрольных работ показал, что в целом учащиеся усваивают программный материал. Сформированность знаний, умений и навыков находится на удовлетворительном уровне.

Показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом снизился на 9%, при этом уровень качества знаний остался на прежнем уровне – 33%.

Без двоек написали работы учащиеся 7а и 7б классов (учитель Будная С.В.) Сложность обучения, а также усвоения учебного материала связана с особенностями наших воспитанников:

- недостаточная сформированность вычислительных навыков у большинства учащихся;
- нарушение механизмов запоминания, особенно долговременной памяти;
- нарушение смысловых и логических связей.

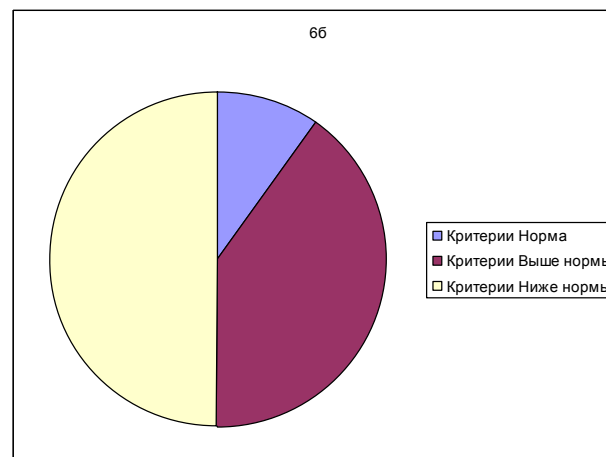
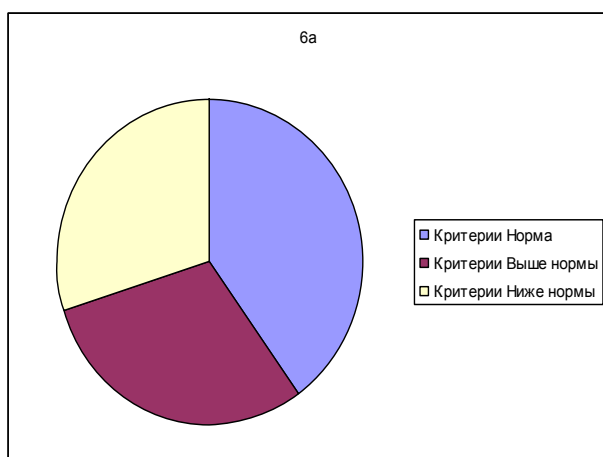
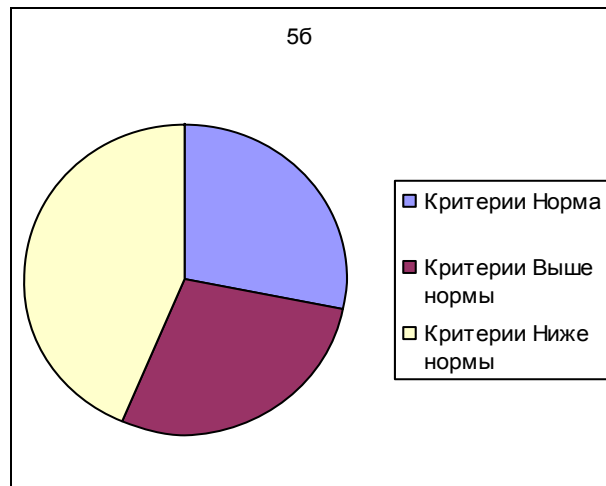
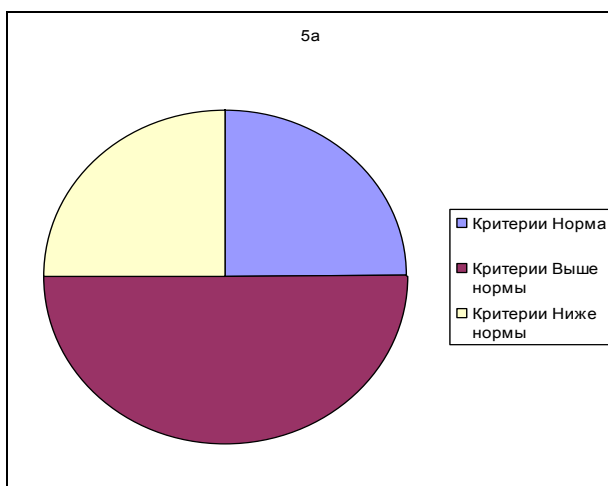
Учителям математики на уроках следует учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, осуществлять индивидуально-ориентированный подход, постоянно вести работу по формированию вычислительных навыков.

Важную роль в учебном процессе играет формирование навыка чтения. Чтение учебной и художественной литературы, работа с дополнительными справочниками и словарями способствует развитию речевой и мыслительной деятельности, обогащает словарный запас, расширяет кругозор, формирует нравственные позиции личности, помогает подростку адаптироваться к жизни в обществе, к практической деятельности.

В целях контроля проверялась техника чтения учащихся 5-6 классов. Результаты представлены в итоговой таблице за 2011-2012 учебного года:

Таблица № 4  
Техника чтения

Класс	Критерии		
	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
5а	25	50	25 %
5б	28%	28%	44%
6а	40%	30%	30%
6б	10%	40%	50%



Анализ результатов показывает, что формирование навыков беглого, сознательного и выразительного чтения по-прежнему остается в нашей школе большой проблемой. На это есть объективные причины, но нельзя исключать и недостаточную работу учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей в этом направлении. Особенно хочется указать на плохую организацию утреннего чтения практически во всех классах, недостаточный контроль за выполнением заданий во время самоподготовки.

Большую помощь по привитию любви к книге, привлечению каждого воспитанника к чтению с целью успешного изучения учебных предметов должна оказывать школьная библиотека, городские библиотеки Павловска и Пушкина. В следующем учебном году следует активизировать работу в этом направлении.

2011-2012уч.г. завершился государственной аттестацией 9-ых классов.

При проведении аттестации школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ и рекомендациями КО Санкт - Петербурга и ОО Администрации Пушкинского района.

Экзаменационный материал был подготовлен своевременно, нормативные документы изучены и в срок оформлены. Для учащихся, учителей и родителей был оформлен стенд в соответствии с инструкцией.

Всего в 9а и 9б классах - 19 учеников. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: алгебра (письменно) и русский язык – диктант с грамматическим заданием. Третий экзамен устный по выбору учащихся: 17ч. сдавали ОБЖ, 1ч. – биологию, 1ч.- географию.

Итоги экзаменов представлены в сводной таблице.

Таблица №5

*Итоги сдачи экзаменов*

Оценка, предмет	Алгебра	Русский язык		ОБЖ	География	Биология
класс	9а-11ч. 9б – 8ч.	9а - 11ч. 9б – 8ч.		9а-9ч. 9б-8ч.	9а-1ч.	9а- 1ч.
		Диктант	Гр. задание			
«5»	-	-	2	2	-	1
«4»	4	3	7	7	-	-
«3»	15	16	2	8	1	-
«2»	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100%	100%		100%	100%	100%
% качества знаний	21%	Диктант – 15,7% Гр. задание –47,3%		5 2%	-	100%
средний балл	3,2 балла	Диктант – 3,2 балла Гр. задание – 3,6 балла		3,6 балла	3 балла	5 баллов

Анализ результатов экзамена по русскому языку (учитель Артемьева И.В.) показал, что учащиеся справились с работой, уровень сформированности ЗУН соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования, учащиеся в основном подтвердили свои годовые оценки.

Наряду с положительными результатами экзаменационная комиссия отмечает типичные ошибки:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание приставок и предлогов;
- правописание безударных окончаний глаголов;
- правописание ТСЯ и ТЬСЯ;
- ошибки дислексического характера.

С грамматическим заданием справились все. Больше всего ошибок было при морфемном разборе слов, при синтаксическом разборе предложения.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников по алгебре (учитель Буркова О.Л.) проводилась в форме традиционной письменной работы за курс основной школы по существующему «Сборнику заданий для проведения письменного экзамена» под

редакцией Кузнецовой Л.В., 2002 - 2012г.г. Содержание экзаменационной работы было определено на основе данного сборника органами управления образования Санкт - Петербурга.

Экзаменационная работа состояла из 10 заданий. Которые были разбиты на две части. Первая часть работы (7 заданий) была направлена на то, чтобы по возможности полно проверить достижения выпускником уровня обязательной подготовки. Вторая часть работы содержала три более сложных заданий и была нацелена на проверку усвоения материала курса алгебры на более высоком уровне.

Ко 2 части заданий приступило 7 учащихся. С решением алгебраических уравнений справились 4 учащихся, с решением арифметической прогрессии – 3 учащихся. Для большинства учащихся 9-х классов задания этого уровня сложности оказались недоступными.

Результаты экзаменационной работы дают основания для следующих выводов:

- выпускники 9-ых классов овладели математическими знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательному стандарту, подтвердили годовые оценки;
- требует более тщательной проработки материал по следующим темам:
  - решение систем уравнений;
  - преобразование выражений, содержащих знак;
  - построение графиков функций;
  - решение текстовых задач с помощью уравнений.
- Особое внимание обратить на аккуратность и четкость записи решения, ответов, пояснений к чертежам, на построение графиков функций.

Экзамен по биологии (учитель Веремей А.Д.) сдавала 1 выпускница. На экзамене было предложено 15 билетов по два вопроса в каждом. Вопросы ориентированы на конкретные биологические знания учащихся и расширение кругозора о видовом разнообразии живых организмов, населяющих планету.

В процессе экзамена учащаяся 9а класса Кононова Л. показала хорошие знания об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов, их взаимоотношениях с другими организмами, населяющими планету, о воздействии и роли человека на органический мир планеты.

Экзамен по географии (учитель Веремей А.Д.) сдавала 1 выпускник. На экзамене было предложено 15 билетов по два вопроса в каждом, практическое задание (работа с географической картой).

Учащийся 9а класса Федоров Максим удовлетворительно ответил на вопросы билета, справился с практическими заданиями.

Анализируя ответы учащихся по биологии и географии, наряду с положительными итогами следует отметить и недостатки:

- необходимо углубить знания об основных географических понятиях;
- учить использовать предметную терминологию при устных ответах;
- недостаточно развита устная монологическая речь, мыслительные операции анализа и синтеза.

Экзамен по ОБЖ (учитель Голобоков Ю.Д.) сдавали 17 выпускников, что составило 89% от общего количества учащихся. Экзаменуемым было предложено 15 билетов, в каждом по три вопроса: два вопроса теоретические и один вопрос практический. 52% учащихся получили на экзамене оценки «хорошо» и «отлично», подтвердив свои годовые оценки. Неожиданность вызвало то, что в числе учеников, получивших удовлетворительную оценку, оказались учащиеся, которые в течение учебного года учились на «хорошо» (Тонконогов А., Верещагина Ж., Рожков С.) Самоуверенность, недооценка происходящего, эмоциональные переживания, очевидно, послужили фактором для слабых ответов. В целом, по мнению экзаменационной

комиссии, выпускники оказались подготовленными к экзаменам, правильно пользовались пособиями, грамотно решали практические задания, разрешали ситуационные моменты.

Все выпускники получили аттестаты об основном образовании, определили свой дальнейший образовательный маршрут:

- профессиональный лицей – 13 чел.
- колледж – 6 чел.

Наше время считается временем цифровых технологий. Но двигателем науки и хранителем духовности по-прежнему остается человек. «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего» - эти мудрые слова Д.И.Менделеева актуальны и сегодня. Долг и призвание педагога - это спасение ребенка в современном мире, забота о его будущей судьбе. Учитель обязан быть многогранным: в одном случае проявить терпимость, а в другом – проявить дар взрастить ростки таланта учеников, открыть перед ними перспективы. За последние годы ощутимо изменились требования к школе, к современному уроку, но неизменным остается то, что качество образования зависит от личности учителя. Современный учитель должен владеть новыми технологиями обучения, которые позволяют учитывать особенности учеников.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Главное в методической работе нашей школы – это оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства: профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога, помощь в преодолении трудностей. Одним из звеньев методической системы школы-интерната является Методическое Объединение учителей основной школы (*в дальнейшем МО*).

В 2011-2012 учебном году перед МО школы-интерната стояла цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей основной школы как условие реализации, содержания и образовательного процесса школы-интерната в переходный период, способствующих переходу к принципиально инновационной деятельности в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные стандарты и новые образовательные результаты.

Ведущими направлениями работы МО были:

- изучение нормативных документов;
- повышение качества образования по предметам;
- активизация работы с учащимися;
- организация целевых взаимопосещений уроков;
- повышение квалификации педагогов через систему курсов, обмен опыта с коллегами.

Задачи, стоящие перед МО:

- изучение новых образовательных стандартов;
- оказание теоретической, практической, профессиональной и методической поддержки и помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательном процессе;
- повышение педагогического мастерства через участие в тренингах, семинарах.
- обмен опытом работы через открытые уроки с учителями школы и района;
- участие в различных сетевых сообществах;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня;



- совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА в 9 классе;
- создание условий для поддержки особых детей;
- забота о сохранении здоровья учащихся.

С целью реализации задач регулярно и системно проводились заседания МО (совместные, круглые столы, предметные группы, индивидуальные консультирования). Работа МО фиксировалась в рабочих протоколах, с материалами которых можно ознакомиться, а методические наработки и рекомендации с заседаний МО полноценно пополняли профессиональные портфолио педагогов. Работа МО осуществлялась в системе всей методической службы школы-интерната через следующие формы:

- - тематические педсоветы;
- - заседания методических объединений школы-интерната;
- - работа по самообразованию;
- - “Мастер класс школьного учителя”;
- - посещение и анализ открытых уроков;
- - внеурочная деятельность;
- - предметные недели;
- - психолого-педагогические мониторинги;
- - участие в работе школьных МППК;
- - индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- - обучение на курсах повышения квалификации;
- - аттестация педагогических работников,
- - самоанализы педагогической деятельности.

Работа МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы-интерната № 8 *«Психологические индивидуально-ориентированные и коррекционно-развивающие технологии как фактор создания здоровьесберегающей среды в воспитательно-образовательном пространстве школы-интерната»*, которая связана с основной целью работы школы-интерната и имеет практическую значимость, т. к. сориентирована на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального творческого потенциала педагогов и мотивации обучения воспитанников, сохранение и укрепление здоровья.

Единая методическая тема школы находит отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с *персональной методической темой по самообразованию*:

1. Буркова О.Л. «Социализация учащихся с ЗПР на уроках математики посредством решения текстовых задач».
2. Будная С.В. «Особенности развития словесно-логического мышления учащихся с ЗПР на уроках математики».
3. Сидоренко Н.П. «Развитие познавательного интереса и активности учащихся путём решения задач адаптированных к коррекционной школе на уроках математики».
4. Веремей А.Д. «Формирование научного мировоззрения учащихся на уроках географии».
5. Корсакова О.К. «Традиции семейного воспитания».
6. Алексеева Е.П. «Патриотическое воспитание на уроках истории как фактор развития личности ученика с ЗПР».
7. Цуцук Т.В. «Дифференцированный подход на уроках биологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся»

8. Кривошей Е.С. «Наглядность как средство развития познавательного интереса у учащихся на уроках истории и культуры Санкт - Петербурга».
9. Жданова Л.М. «Использование игровых и коррекционных корригирующих упражнений на уроках физического воспитания как средство упражнения нервно-сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата».
10. Кузина Л.В. «Повышение познавательной активности учащихся посредством решения задач на уроках физики».
11. Ефременко Л.А. «Формирование коммуникативной культуры и культуры речи на уроках русского языка и литературы».
12. Зотина Л.В. «Методы диагностики воспитанников школы-интерната как основополагающий аспект в работе педагогических работников».
13. Афанасьева С.И. «Игра как средство мотивации и актуализации языкового материала»
14. Пашкова М.В. «Игровые технологии на уроках английского языка».
15. Костина Н.П. «Развитие внимания на уроках физической культуры».

Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой школы-интерната являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Работа над методической темой представлена в портфолио каждого учителя.

Администрацией школы в сентябре и январе месяце были просмотрены портфолио профессиональных достижений педагогов основной школы.

Хочется отметить грамотное и качественное представление материалов в порфолио следующих учителей: Алексеевой Е.П., Зотиной Л.В., Кривошей Е.С., Пашковой М.В., Цуцук Т.В., Кузиной М.В., Веремей А.Д.

Для успешной методической работы в школе-интернате, на первом заседании МО учителей основной школы был коллективно скорректирован и утвержден план работы: на 2011-2012 учебный год

#### Август

1. Знакомство с нормативной базой учебно-воспитательного процесса на 2011-2012 учебный год
2. (документы МО РФ, КО Санкт - Петербурга, ОО Администрации Пушкинского р-на)
3. Утверждение учебно-методических комплексов на 2011-2012 учебный год
4. Утверждение плана проведения предметных недель на 2011-2012 учебный год.
5. Утверждение методических тем учителей предметников на 2011-2012 учебный год
6. Утверждение скорректированного плана работы МО учителей основной школы на 2011-2012 учебный год.
7. О проведении «Мастер – класса школьного учителя»

#### Октябрь

1. Круглый стол. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе школы - интерната (Проводится совместно с учителями начальной школы).  
 Ответственные: Кривошей Е.С., Пионтек А.В.

#### Ноябрь

1. Формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся основной школы.

Ответственные: Кривошей Е.С., Ефременко Л.А., Корсакова О.К., Зотина Л.В.

2. Итоги I четверти.
3. Работа в предметных группах.

#### Январь

1. Дифференцированный подход в обучении детей с нарушениями в развитии, с целью развития механизма компенсации каждого ученика.  
Ответственные: Будная С.В., Буркова О.Л., Пашкова М.В.
2. Представление наработок по методическим темам
3. Итоги первого полугодия
4. Работа в предметных группах

#### Март

1. Межпредметные связи на уроках, как средство повышения эффективности учебного процесса.  
Ответственные: Веремей А.Д., Кузина Л.В., Цуцук Т.В., Алексеева Е.П.
2. О подготовке к государственной (итоговой) аттестации будущих выпускников 9 классов.
3. Итоги проведения «Мастер-класс школьного учителя»
4. Итоги III четверти
5. Работа в предметных группах

#### Июнь

1. Итоги работы МО учителей основной школы.  
Отчёт председателя МО Кривошей Е.С.
2. Согласование плана работы МО учителей основной школы на 2012-2013 учебный год.

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО учителей основной школы, являлись актуальными и значимыми для учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделялось обсуждению ФГОСов, работе над программами по здоровьесбережению и формированию УУД. Рассматривались пути повышения эффективности учебного процесса, коррекционно-развивающая работа; проблемы поведения и дисциплины на уроках; преимущество в обучении; выполнение стандартов образования; состояние учебно-тематических планов; апробирование и внедрение инновационных технологий; внеурочная деятельность педагогов; обсуждение «открытых», уроков и мероприятий и многое другое.

Особое внимание на протяжении всего 2011-2012 учебного года педагогами школы уделялось подготовке к введению новых Государственных образовательных стандартов. Все учителя имеют рабочие программы по предметам, разработанные с учетом нормативно-правовой базы, вида нашего образовательного учреждения, стратегической задачи развития школьного образования, обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов, т. е. воспитание поколения нового информационного общества.

В работе МО принимали участие все педагоги основной школы. Посещаемость в 2011-2012 учебном году практически 100%. Все запланированные заседания МО прошли в срок и по плану. Интересные и содержательные сообщения к тематическим заседаниям подготовили Ефременко Л.А., Кривошей Е.С., Зотина Л.В., Будная С.В., Пашкова М.В., Веремей А.Д., Кузина Л.В., Цуцук Т.В., Алексеева Е.П. При этом следует отметить, что по – прежнему некоторые педагоги занимают на заседаниях МО пассивную позицию. (Амеличев В.Г., Воробьев А.В., Корсакова О.К.)

На заседаниях МО коллеги делились своим опытом работы в реализации на практике методов проблемного обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания и обучения, здоровьесберегающих технологий, технологии развития критического мышления. Практически все учителя используют в своей работе технологии игрового обучения, обучения в сотрудничестве (командная, групповая формы работы и др.), имеется опыт применения проектных методов, активно используются ИКТ.

Использование современных педагогических технологий учителя показали на открытых уроках в рамках традиционного «Мастер - класса», который прошел в течение 2011/2012 учебного года.

**МАСТЕР-КЛАСС ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ**  
(основная школа) 2011-2012 уч.год

Учитель	Класс	Предмет	Тема урока	Педагогические технологии	Присутствовали
Зотина Л.В.	6б	технология (девочки)	Раздел «Технология изготовления изделий из лоскутов» Изготовление шаблонов, ВТО и раскрой ткани	- здоровьесберегающие -индивидуально-коррекционная работа - практическая направленность урока	Тимакова С.М. Алексеева Е.П. Артемьева И.В.
Алексеева Е.П.	7б	история	Суд современности и над Петром I.	-урок-деловая игра «Заседание суда присяжных» - работа в группах -лично-ориентированный подход	Охотникова И.А. Зотина Л.В.
Буркова О.Л.	6а	математика	Умножение и деление отрицательных чисел	- дифференцированный подход - практическая направленность урока	Смирнова В.П.
Сидоренко Н.П.	5а	математика	Действия с обыкновенными дробями	-индивидуально-коррекционная работа -игровые технологии -работа в группах	Зотина Л.В. Тимакова С.М.
Кривошей Е.С.	7а	История и культура СПб	Русское барокко	-технология развития критического мышления -ИКТ -лично-ориентированный подход	Артемьева И.В. Тимакова С.М.

Кузина Л.В. Цуцук Т.В.	7б	Физика + биологи я	Измерение атмосферного давления.  Тип членистоноги х. Класс ракообразных .	- ИКТ - межпредметные связи - игровые технологии - работа в группах -здоровьесбережение	Смирнова В.П. Тимакова С.М.
Афанасьева С.И.	9а	английс кий язык	Лексика по теме «Здоровый образ жизни»	-ИКТ -индивидуально- ориентированный поход -здоровьесбережение -работа в группах	Тимакова С.М. Пашкова М.В. Кривошей Е.С.
Пашкова М.В.	8а	английс кий язык	Лексика по теме «Спорт»	-ИКТ -индивидуально- ориентированный поход -здоровьесбережение	Тимакова С.М. Пашкова М.В.
Пашкова М.В. Афанасьева С.И.	8а, 9а	английс кий язык	Интерактивна я игра «День Святого Валентина»	- ИКТ - межпредметные связи - игровые технологии - работа в группах	Тимакова С.М. Охотников а И.А. Кузина Л.В. Бойкова О.А.
Жданова Л.М.	6а	физкуль тура	Обучение игре в баскетбол	-индивидуально- ориентированный поход -здоровьесбережение	Тимакова С.М. Гололобова В.Н.
Корсакова О.К.	5а	ИЗО	Пермогорская роспись	- дифференцированный подход - здоровьесберегающие	Смирнова В.П. Тимакова С.М. Зотина Л.В. Гайдукова О.В.
Голобоков Ю.Д.	6а	ОБЖ	Безопасное поведение на воде	-обучение в диалоге -практическая направленность урока	Смирнова В.П. Гололобова В.Н.

Открытый урок – это еще одна форма повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации профессионализма учителя.

К сожалению, не все педагоги основной школы дали открытые уроки в рамках «Мастер-класса школьного учителя». Это учителя Будная С.В., Амеличев В.Г., Воробьев

А.В., Ефременко Л.А. Проблемой остается и организация взаимопосещения уроков коллегами, чаще на открытых уроках присутствуют только представители администрации.

В результате проведения месячника открытых уроков пополнилась школьная «Методическая копилка», включающая в себя разработки и материалы всех открытых уроков.

В сентябре – октябре прошли открытые уроки по преемственности в 5-х классах, что способствовало продуктивной работе круглого стола по реализации принципа преемственности в образовательном процессе школы-интерната, проводимого совместно с учителями начальной школы.

На протяжении 2011/2012 учебного года МО учителей основной школы осуществляло и внеурочную деятельность по предметам. Традиционным является проведение предметных недель и предметных олимпиад для учащихся основной школы.

Проведение предметных недель создает необходимые условия для развития наших воспитанников, выявляет из них одаренных детей, углубляет знания по отдельным курсам предметов, развивает умения реализовывать полученные знания на практике, развивает у учащихся способы самоорганизации, творческие способности и коммуникабельность.

Предметные недели проходили по утвержденному плану.

#### ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ 2011-2012уч.г.

Предметная неделя	Мероприятия	Кто принял участие	Авторы проекта
<i>Неделя биологии 26.09-30.09.2011</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск плакатов и рисунков « Как прекрасен это мир», «А природа горько плачет...»</li> <li>• выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»</li> <li>• акции «Кто, если не мы», «Листопад добрых дел»</li> <li>• конкурс «Из отходов в доходы»</li> <li>• урок занимательной биологии «Под крышей дома твоего»</li> <li>• конкурс «Отгадайка!»</li> <li>• экологическая олимпиада</li> </ul>	<p>1-9 классы</p> <p>7а,7б классы</p> <p>6 – 8 классы</p>	<i>Цуцук Т.В. Веремей А.Д.</i>
<i>Неделя английского языка 20.10-27.10.2011</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рефератов</li> <li>• конкурс постеров</li> <li>• конкурс эмблем и флагов</li> <li>• конкурс «Лучший</li> </ul>	5-9кл.	<i>Афанасьева С.И. Пашкова М.В.</i>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Самый умный»</li> <li>• выпуск математических газет</li> <li>• математический турнир</li> </ul>	5а, 5б классы	<i>Сидоренко Н.П.</i>
<i>Неделя физики</i> 11.03-16.03.2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рефератов «Великие ученые»</li> <li>• конкурс «Физический кроссворд»</li> <li>• вечер вопросов и ответов «Устами младенцев»</li> <li>• игра «Клуб находчивых физиков»</li> <li>• игра «Физбой»</li> </ul>	7 – 9 классы	<i>Кузина Л.В.</i>
<i>Неделя географии</i> апрель 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки поэтической географии</li> <li>• конкурс кроссвордов</li> <li>• географическая викторина</li> <li>• географический аукцион</li> <li>• олимпиада по географии и природоведению</li> </ul>	5-9 классы	<i>Веремей А.Д.</i>
<i>Неделя истории, истории и культуры Санкт-Петербурга</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Знатоки истории»</li> <li>• просмотр исторических фильмов</li> <li>• олимпиада по истории</li> <li>• просмотр видеофильмов «Античное наследие Санкт - Петербурга»</li> <li>• защита рефератов «Памятники культурного наследия Санкт - Петербурга»</li> <li>• викторина «Путешествие по Санкт - Петербургу»</li> </ul>	7а, 7б классы 5-9классы 5а, 5б, 8а классы 5а,5б классы 6- 9 классы	<i>Алексеева Е.П.</i>    <i>Кривошей Е.С.</i>
<i>Неделя технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Школа</li> </ul>	5-8 классы	<i>Зотина</i>



14.05-18.05.2012г.	мастеров»		<i>Л.В.</i>
<i>Неделя здоровья и спорта 14.05-25.05.2012</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафета «4 х 400»</li> <li>• Хоккей на траве</li> <li>• Первенство по бегу (60м)</li> <li>• Прыжки в длину с разбега</li> <li>• Мини-футбол (4 на4)</li> </ul>	5-9 классы	<i>Амеличев В.Г. Воробьев А.В. Жданова Л.М Костина Н.П.</i>

Данные таблицы показывают, что наши педагоги подошли к проведению предметных недель творчески. Необходимая для учащихся информация была размещена на информационных стендах. Дети с удовольствием принимали участие в этих мероприятиях. На хорошем уровне были подведены итоги предметных недель и награждение учащихся. Весь материал по организации и проведению предметных недель систематизирован, с ним можно ознакомиться отдельно.

В 2011-2012 учебном году в рамках проведения предметных недель прошли предметные олимпиады:

Математика

Буркова О. Л. - в 6-х и 9-х классах.  
Будная С. В. – в 7-х и 8-х классах

ОБЖ

Голобоков Ю. Д. – 5 - 9 классы.

Русский язык

Ефременко Л. А. – в 5а и 6-х классах.  
Смирнова В.П. - в 5-б, 8а классах

История

Алексеева Е. П. - в 5-х, 8-х классах

География и природоведение

Веремей А. Д. – 5-9 классы

Биология

Цуцук Т.В. – 6- 8 классы

Технология

Зотина Л.В. – 5- 7 классы

По итогам проведенных олимпиад победители награждены грамотами.

В этом учебном году наши учащиеся приняли участие в районной олимпиаде по ОБЖ, в районном конкурсе творческих работ по технологии «Шаги к мастерству», региональных олимпиадах среди коррекционных школ по технологии, ОБЖ, русскому языку. Все участники районных и региональных олимпиад были награждены сертификатами.

Ученики 6а класса Кульпин Михаил и Константинова Ирина стали призерами (II и III место) в региональной олимпиаде по русскому языку среди коррекционных школ, награждены грамотами.

Ученики 8а класса Лабутина Дарья и Балувев Владимир стали победителями городского творческого конкурса по ОБЖ «Безопасность глазами детей», награждены грамотами и ценными подарками.

Команда нашей школы успешно выступила в соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (Алешкина Ю. - III место, Альбинович В. - I место, Зайцев Н. - I место).

Следует отметить, что в этом учебном году учителя – предметники посещали практически все заседания районных МО, активно участвовали в их работе.

В образовательном учреждении школы-интерната цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления, контроля и жизнедеятельностью всего организма школы-интерната.

Организация учебного процесса постоянно находилась под контролем администрации:

- обеспечение учащихся учебниками;
- работа МО;
- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- проверка состояния школьной документации
- выполнение учебного плана;
- организация и проведение самоподготовки;
- уровень ЗУН по русскому языку и математике;
- проверка техники чтения;
- ход подготовки к итоговой аттестации.

Все эти и другие вопросы рассматривались на педагогических советах, МО, планерках, при собеседовании, на совещаниях при завуче и директоре.

На контроле в течение всего учебного года находилась работа со школьной документацией. Перед началом каждой четверти проверялось тематическое планирование по каждому предмету. В целом планирование были сданы в отведенные сроки, составлены в соответствии с программами для общеобразовательных школ, также были определены коррекционные задачи, установлены сроки контрольных, проверочных, самостоятельных, творческих, практических и лабораторных работ.

Классный журнал является в школе одним из основных государственных документов. В 2011- 2012уч.г. журналы проверялись регулярно с целью контроля за оформлением, накопляемостью оценок, объективностью их выставления, посещаемостью учащихся, выполнением программ и их практической части, соответствием с тематическим планированием и с учебной нагрузкой учителей по тарификации.

Проверки показали, что в основном журналы ведутся в соответствии с инструкцией по ведению журнала, накопляемость оценок достаточная, выставление объективное. Программы по всем предметам к концу года выполнены. Без замечаний вели журналы учителя Смирнова В.П., Будная С.В., Кривошей Е.С., Тимакова С.М., Веремей А.Д., Кузина Л.В., Цуцук Т.В., Зотина Л.В., Афанасьева С.И.

К сожалению, замечаний по ведению журналов в этом учебном году было много. Некоторые учителя – предметники и классные руководители допускают:

- исправления текущих и итоговых оценок;
- своевременно не записываются темы уроков, домашние задания;
- пропускают даты проведения уроков, чаще в том случае, когда идет замена уроков;
- допускают сокращения при записи тем уроков;
- не всегда точно рассчитывают количество страниц на предмет;

- имеются случаи необъективного выставления текущих и итоговых оценок;
- допускают небрежные записи на страницах журнала.

В этом учебном году проверялись рабочие тетради по русскому языку, математике.

Цель проверки:

- соблюдение единого орфографического режима;
- соблюдение учителем норм проверки;
- качество проверки;
- соответствие объема классных и домашних работ;
- выполнение работы над ошибками.

Анализ показал, что в целом тетради проверяются регулярно, учителя в полной мере требуют выполнение единого орфографического режима. Качество проверки находится на удовлетворительном уровне. В лучшем состоянии находятся тетради учителей русского языка Смирновой В.П., Артемьевой И.В., Ефременко Л.А., учителя математики Будной С.В.

В дальнейшем учителям следует продолжить работу по соблюдению учащимися единого орфографического режима, аккуратности ведения тетрадей, учить детей систематически работать над ошибками.

Дневники учащихся проверялись с целью правильности заполнения, наличия и этичности замечаний, а также текущий учет знаний, культура ведения и эстетика оформления.

Сбор и анализ информации показал, что ведение дневников находилось в удовлетворительном состоянии, дневники еженедельно проверялись классными руководителями.

В ходе проверки были выявлены следующие недостатки:

- внешнее состояние дневников не всегда отвечает единым требованиям;
- небрежно, с ошибками заполняется титульный лист с указанием ФИО учителей;
- в записи расписания уроков на неделю допускается много ошибок и неправильное сокращение названия предметов;
- учителя-предметники крайне мало выставляют оценки в дневники учащихся за работу на уроке;
- не везде имеются подписи родителей за неделю.

Проверка показала, что в лучшем состоянии были дневники 6а класса (Кривошей Е.С.), 7б класса (Костина Н.П.).

Личные дела учащихся находятся в удовлетворительном состоянии. Классным руководителям необходимо своевременно вносить изменения в количественный состав учащихся и обновлять устаревшие документы в личных делах.

Анализ учебно-воспитательной работы позволяет сделать вывод, в целом педагогический коллектив школы-интерната №8 четко понимает стратегическую цель государственной политики в области образования – повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Учителя основной школы постоянно занимаются самообразованием, самосовершенствуются и обмениваются опытом с помощью Интернет – сообществ, создают и комментируют педагогические ситуации, участвуют в опросах и обсуждениях, общаются с коллегами.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог

является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма.

Профессиональная компетентность учителя - один из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, на адаптацию школы к динамически изменяющимся условиям, на инновационную деятельность, наконец, на обеспечение нормального функционирования процесса образования. Именно от педагога принципиально зависит, насколько и как именно будут раскрыты возможности и способности ученика, каковы перспективы взаимодействия и конкретные формы сотрудничества ученика и учителя.

Многие учителя нашей школы стремятся быть современными, мобильными, конкурентоспособными, высокопрофессиональными.

Кривошей Е.С. на уроках истории, культуры Санкт - Петербурга активно использует информационно – коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления. Елена Сергеевна ориентирует учащихся на положительное отношение к городу, способствует пониманию ребятами значимости петербургского наследия для современных петербуржцев, развивает навыки, необходимые для жизни в мегаполисе.

Голобоков Ю. Д. использует в своей работе технологию «обучение в диалоге», его уроки отличаются практической направленностью. Юрий Дмитриевич считает, что через преподавание курса ОБЖ можно обеспечить повышение уровня культуры населения страны и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности.

Амеличев В.Г. на уроках химии старается применять дифференцированный подход в обучении, используя для этого памятки – опоры, памятки – алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания различного уровня.

Ефременко Л.А. на уроках русского языка подбирает тексты, связанные с окружающей действительностью и с жизнью человека в обществе, воспитывающие нравственные качества.

Сидоренко Н.П. главным в своей работе считает создание на уроках благоприятной психологической атмосферы (педагогическая помощь, педагогическая поддержка, учет психофизического состояния), обеспечение уровневой дифференциации в ходе обучения.

Уроки Будной С.В. отличаются доброжелательной атмосферой, взаимопониманием с учащимися, научностью преподавания. Учитель применяет современные образовательные технологии: личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения.

Алексеева Е.П. использует нетрадиционные формы проведения уроков истории: урок – конференция, урок – суд, документальный практикум, урок – соревнование. Данные уроки способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, развивают пространственное и временное воображение учащихся.

Пашкова М.В. успешно применяет в работе игровые, здоровьесберегающие технологии, осуществляет индивидуально-ориентированный подход в обучении.

Афанасьева С.И. старается создать на своих уроках все условия для развития познавательной активности, устной речи учащихся, их творческих способностей. Светлана Ивановна вовлекает учеников в проектно – исследовательскую работу, активно применяет игровые и информационно – коммуникативные технологии. Среди проблем учитель отмечает отсутствие современного лингафонного кабинета для проведения уроков иностранного языка.

Уроки биологии Цуцук Т.В. направлены на формирование у учащихся экологической культуры, материал многих уроков показывает ребятам пути их социализации. В своей работе Тамара Владимировна использует занимательный материал, различные формы работы, активизирующие мыслительную деятельность воспитанников.

Зотина Л.В. на уроках технологии использует разнообразные методы работы, которые способствуют не только трудовому воспитанию школьников, но и формированию эстетического вкуса, развитию логического мышления, творческих способностей учащихся. Для более успешного усвоения учебного материала учитель применяет большое количество дидактического материала, наглядных пособий: образцы изделий и пооперационных работ, плакаты, инструкционные карты, памятки.

Уроки Веремей А.Д строятся научно, доступно, наглядно, мотивированно. Вместе с учителем учащиеся чертят схемы, таблицы, составляют опорные сигналы и конспекты; выполняют универсальные учебные действия личностного, познавательного, коммуникативного, регулятивного направления. Большое внимание уделяется работе с географическими картами, климатограммами, с географической номенклатурой, направленной на формирование у учащихся пространственного воображения и мышления.

Учитель физики Кузина Л.В. активно использует в своей работе информационно-коммуникативные, проектно – исследовательские технологии. Людмила Вениаминовна считает, что каждый ребенок имеет право на уникальность, активность, внутреннюю свободу. На своих уроках старается создать атмосферу сотрудничества, сотворчества ученика и учителя, активизирует познавательную деятельность учащихся, что позволяет продуктивно усваивать изучаемый материал и формирует практические умения.

Учителя физкультуры Воробьев А.В., Жданова Л.М., Костина Н.П., Амеличев В.Г. считают своей главной задачей – укрепление здоровья и совершенствование физического развития наших ребят, приобщение их к основам здорового образа жизни. На уроках физкультуры педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, включают профилактические и коррекционные упражнения, которые способствуют правильному формированию дыхательной и опорно-двигательной систем. У большинства воспитанников отмечается положительная динамика физического развития. В этом учебном году наши учащиеся не смогли участвовать во многих спортивных соревнованиях на уровне района и города из-за отсутствия медицинской страховки, а в ряде случаев из-за неорганизованности педагогов, отвечающих за данные соревнования. Поэтому необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к районным и городским соревнованиям для достижения высоких результатов.

« Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», – говорил когда-то Уинстон Черчилль. Сегодня эту власть надо направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребёнка.

Правильно подмечено, что «никто в мире не чувствует новых вещей сильнее, чем дети». Использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов надо сделать нормой.

Творческую активность, самореализацию педагогов нашей школы можно увидеть в следующей таблице:

<b>ФИО учителя</b>	<b>Выступление на МО</b>	<b>Подготовка к педсовету</b>	<b>Участие в предметных неделях</b>	<b>Открытые уроки</b>	<b>Использование ИКТ</b>	<b>Ведение журналов без замечаний</b>	<b>Олимпиады</b>	<b>Самоанализ работы за год</b>
Кривошей Е.С.	+	+	+	+	+	+	-	+
Буркова О.Л.	+	/	+	+	-	-	+	/
Будная С.В.	+	+	+	-		+	+	+
Костина Н.П.	-	/	+	/	-	-	-	/
Кузина Л.В.	+	+	+	+	+	+	+	+
Цуцук Т.В.	+	+	+	+	-	+	+	+
Пашкова М.В.	-	+	+	+	+	/	/	+
Афанасьева С.И.	-	+	+	+	+	+	-	+
Веремей А.Д.	+	+	+	-	+	+	+	+
Жданова Л.М.	-	+	+	+	-	+	-	-
Алексеева Е.П.	+	-	+	+	-	-	+	/
Ефременко Л.А.	+	+	/	-	-	+	/	/
Амеличев В.Г.	-	-	/	-	-	-	-	+
Корсакова О.К.	+	-	-	+	-	-	-	-
Зотина Л.В.	+	+	+	+	-	+	+	+
Голобоков Ю.Д.	-	+	+	+	-	-	+	/
Пономарева А.И.	-	-	-	-	-	-	-	+
Воробьев А.В.	-	+	+	-	-	-	-	-
Амеличев В.Г.	-	-	+	-	-	-	-	+

В 2011/2012 учебном году особо хочется отметить работу учителей - предметников: Кривошей Е.С., Кузиной Л.В., Цуцук Т.В., Афанасьевой С.И., Веремей А.Д.

Подводя итоги, надо сказать, что педагогический коллектив, в целом, проделал большую работу по реализации задач, поставленных перед школой, и добился определенных успехов. Остались и проблемы, которые нам вместе решать в 2012-2013 учебном году.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и введения ФГОС
- по повышению качества знаний учащихся, предупреждению второгодничества;
- по воспитанию нравственных, социально адаптированных людей,
- которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, людей, способных к сотрудничеству, современных, мобильных;
- по привитию у детей любви к чтению, книге, родному языку;
- по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

В 2011 – 2012 учебном году воспитательная работа нашего образовательного учреждения проводилась на основе Концепции модернизации Российского образования и воспитания петербуржца XXI века, программы «Толерантность» правительства Санкт-Петербурга и с учетом реализации Приоритетного Национального проекта «Образование». Была создана концепция воспитательной работы школы творческого взаимодействия, основанная на социальном партнерстве в рамках единого воспитательного пространства школы и района. Это способствовало решению проблем воспитания личности, формированию нравственной и гражданской позиции по отношению к району, городу и России, толерантного отношения к людям различной культуры, готовности к позитивной и осознанной профессиональной самореализации, осознанию необходимости здорового образа жизни.

Главная цель школы - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы воспитательной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
5. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
6. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В 2011-2012 учебном году поставленные задачи осуществлялись в соответствии с планом воспитательной работы школы и годовой циклограммой мероприятий.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2011-2012 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся. Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. «Интеллект» (учебно-познавательное направление):

Цель:

Формирование устойчивой положительной мотивации учебно-познавательной деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития интересов к учебной деятельности;
- воспитание чувства ответственности за учебу;
- развитие интеллектуальных способностей.

2. «Я - гражданин России» (нравственно-патриотическое направление):

Цель:

Воспитание человека активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание учащихся на лучших традициях истории Родины;
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране;
- формирование правовой культуры;
- воспитание толерантности.

3. «Здоровому все здорово!» (спортивно-оздоровительное направление и туризм):

Цель:

Здоровые дети – здоровая нация.

Задачи:

- реализация естественной двигательной активности ребенка;
- воспитание культуры здоровья и формирование основ ЗОЖ;
- воспитание культуры личной и общественной безопасности.

4. «Я сам!» (трудовое направление и профориентация):

Цель:

Воспитание устойчивых навыков самообслуживания и социально-значимой деятельности.

Задачи:

- формирование умений и навыков самообслуживания;
- активная общественная трудовая деятельность;
- воспитание учебного трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание активной жизненной позиции.

5. «Слава нашей стороне, слава русской старине» (экскурсионно-краеведческое направление):

Цель:

Воспитание человека, способного чтить и знать историю малой Родины.

Задачи:

- изучение родного края;
- укрепление связей общественности г.г. Павловска, Пушкина и школы – интерната.

6. «Русь! Россия! Родина моя!» (художественно-эстетическое направление):

Цель:

Воспитание человека, способного любить.

Задачи:

- воспитание нравственных качеств в развитии ребенка на основе позитивного представления мироощущения;
- развитие творческих возможностей ребенка;
- создание комфортной жизнедеятельности ребенка в пространстве «Детство»;
- формирование школьных традиций как знак коллективной памяти.

В целом, основные разделы плана воспитательной работы в 2011/2012 учебном году выполнены.



Вся воспитательная работа в школе – интернате строилась, опираясь на приоритетную тему года: много внимания уделялось мероприятиям, посвященным Году Российской истории (2012 г.)

Актуальными остались темы гражданско-патриотического воспитания, воспитания толерантности, воспитания основ здорового образа жизни.

Году Российской истории были посвящены следующие мероприятия в школе:

- классные часы: «Наше государство», «От первой Государственной Думы до наших дней»;
- тематические занятия: «История Российского гимна», «Тайны и легенды Древней Руси», «Я – гражданин России»;
- конкурс детских творческих работ «Русь! Россия! Родина моя!», посвященный 1150 – летию Российской государственности (конкурс рисунков, поделок, компьютерных презентаций);
- выставка – экспозиция «У истоков государства Российского».

Также воспитанники школы принимали участие в конкурсах районного уровня, посвященных Году истории России:

- участие в фестивале изобразительного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Царскосельский вернисаж» в номинации «Российская воинская слава в Царском селе»;
- участие в творческом конкурсе для детей и юношества «Мой Павловск», посвященный изучению отечественной истории и искусства в номинации «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»

В рамках реализации программы «Толерантность» в сентябре 2011 года проведен конкурс рисунков на асфальте «На большой планете людям слезы не нужны» (акция «Памяти детей Беслана»). В октябре-ноябре 2011 года в школе проходил месяц толерантности «Толерантность – это все земное, то, на чем стоит Планета вся». Проведены игры по станциям «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила» и конкурс творческих работ «Дорогой Дружбы и Добра». Традиционным мероприятием в школе является Вечер встречи выпускников (в рамках Дня Святого Валентина). В этом году была проведена игровая программа «Любовь – блеск солнечный, дождю идущий вслед...» Изюминкой Вечера стало выступление арт-студии «Подיום» Российского колледжа традиционной культуры г. Пушкина.

Особенно хочется отметить успешное представление школы в районном фестивале-конкурсе «Подари другому радость», в рамках фестиваля «Культурной столице – культуру мира» (диплом победителя).

В этом учебном году школа принимала участие в районном смотре – конкурсе «На лучшую организацию работы по формированию толерантного сознания подростков и молодежи в Пушкинском районе СПб», где стала победителем.

Много внимания уделялось гражданско-патриотическому воспитанию.

Воспитанники школы приняли активное участие в районных мероприятиях: конкурсе чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда», конкурсе художественных работ «Великий Май, Победный Май», в тематической программе «Жестокая правда войны».

В школе интересно прошли общешкольные праздники с участием ветеранов: линейка «Блокада – наша память и боль», музыкально-литературные композиции: «Бессмертно блокадное братство, свершившее долг свой сполна», «К подвигу героев

сердцем прикоснись», конкурсы чтецов: «Я поднял в атаку стихи о блокаде», «Пусть поколения знают и помнят».

Проведены уроки мужества «Нет, не ослабнет наша память, она навеки нам дана», также учащиеся участвовали в патриотической акции «Этих дней не смолкнет слава».

Важно акцентировать еще одну из главных задач воспитательной работы – это формирование основ здорового образа жизни воспитанников. В этом году школа продолжала работать под девизом «МЫ «ЗА! ЗОЖ!»».

Проведены следующие общешкольные мероприятия: День здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», спортивная игра «Мой выбор – здоровье, радость, красота», антинаркотическая акция «Думай до, а не после...»: классные часы «Из плена иллюзий», конкурс плакатов «Имидж ничто – здоровье ВСЕ»; конкурс компьютерных презентаций «Вредные привычки»; выступление агитбригады «Ты – человек! Ты должен сильным быть!».

Воспитанники приняли активное участие в конкурсах: районном конкурсе плакатов «Здорово быть здоровым»; районном конкурсе «Соревнование классов, свободных от курения», районном конкурсе «Олимпийские искорки», всероссийском конкурсе фотоматериалов «Мой здоровый образ жизни»; всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» в номинации «Социальный баннер» (II место).

Обозначив основные, главные задачи и направления воспитательной работы 2011-2012 учебного года, хочется представить результаты деятельности.

Один из показателей результатов деятельности – укомплектованность педагогических кадров в классах.

Несмотря на то, что в сентябре 2011 года практически все классы были укомплектованы воспитательскими кадрами, трудностей в некоторых МПК было много. Причины этих трудностей – это частое отсутствие воспитателей по болезни, недостаточно активная работа некоторых классных руководителей, а также отсутствие взаимопонимания между членами некоторых МПК.

#### Укомплектованность кадров:

Классы, МПК	Новый воспитатель	Стабильность воспитательных кадров		Результат	Вывод
		начало уч.года	конец уч.года		
Малетина О.Ф. Шулин Г.В. 1А класс	-	100%	100%	+	Эффективная работа МПК
Черевичная Н.Н. Пантюхова Г.П. Мацкевич Т.Н. 1 Б класс	-	100%	100%	+	Эффективная работа МПК. Рассмотреть возможность изменения графика работы МПК
Копылкова С.Н.	+	50%	100%	Трудности	Наладить практику

Ямщикова И.В. 2А класс				нового воспитателя	наставничества с новыми сотрудниками
Кудряшова О.А. Мацкевич Т.Н. 2 Б класс	-	100 %	100 %	+	Эффективная работа МПК. Рассмотреть возможность изменения графика работы МПК
Гордеева Е.И. Брагина Л.П. Масюк А.Д. 2 В класс	-	100%	100%	Некоторые трудности решения воспитательских задач (из-за отсутствия взаимопонимани я между членами МПК)	В целом признать работу МПК эффективной
Пионтек А.В. Кораблева Л.Е. 2 Д класс	-	100%	100%	+	Эффективная работа МПК. Рассмотреть возможность изменения графика работы МПК
Кареева Л.Ф. Савинова Н.М. 3 А класс	-	100%	100%	+	Эффективная работа МПК
Макарова Л.В. Гутман С.Ф. Юлкина А.Ф. 3 Б класс	+	100%	80%	Трудности нового воспитателя	В целом признать работу МПК эффективной
Осипова В.М. Червинская Т.И. Муратова Е.Ю. 4 А класс	+	100%	80%	Трудности нового воспитателя	Эффективная работа МПК
Сердюк Н.П. Усанова- Корнилова Т.П. 4 Б класс	+	100%	100%	Трудности нового воспитателя. Недостаточно активная позиция	Рекомендовать активнее работать классному руководителю. Рассмотреть возможность

				классного руководителя	изменения состава МПК.
Сидоренко Н.П. Гутман С. Ф. 5 А класс	+	100%	50%	Трудности решения воспитательских задач (во 2-ой половине дня дети 5 А, 5 Б объединялись в класс – группу, трудности нового воспитателя, смена воспитателей в III, IV четверти из-за увольнения Гутман С.Ф.)	Рекомендовать активнее работать классному руководителю. Наладить практику наставничества с новыми сотрудниками. Рассмотреть возможность изменения состава МПК
Алексеева Е.П. Гутман С. Ф. 5 Б класс	+	100%	50%	Трудности решения воспитательских задач (во 2-ой половине дня дети 5 А, 5 Б объединялись в класс – группу, трудности нового воспитателя, смена воспитателей в III, IV четверти из-за увольнения Гутман С.Ф.)	Рекомендовать активнее работать классному руководителю. Наладить практику наставничества с новыми сотрудниками. Рассмотреть возможность изменения состава МПК
Кривошей Е.С. Жданова Л.М. 6 А класс	-	100%	100%	+	Эффективная работа МПК
Буркова О.Л. Гайдукова О.В. 6 Б класс	-	100%	100%	Недостаточно активная позиция классного руководителя.	Рекомендовать активнее работать классному руководителю. Рассмотреть

				Трудности решения воспитательских задач, увольнение в IV четверти воспитателя Гайдуковой О.В.	возможность изменения состава МПК
Будная С.В. Стандецкая Н.А. Пашкова М.В. 7А класс	+	100%	50%	Трудности решения воспитательских задач (частое отсутствие воспитателя Стандецкой Н.А. по болезни, ее увольнение в IV четверти, смена воспитателей в течение учебного года)	Рассмотреть возможность изменения состава МПК
Костина Н.П. Рыжкова Е.С. 7 Б класс	-	100%	100%	+	Эффективная работа МПК
Кузина Л.В. Цуцук Т.В. 8 А класс	-	100%	100%	+	Эффективная работа МПК
Пашкова М.В. Бойкова О.А. 9А класс	-	100%	100%	Некоторые трудности решения воспитательских задач (во 2-ой половине дня дети 9 А, 9 Б объединялись в класс – группу). Недостаточно активная позиция классного руководителя	Рекомендовать активнее работать классному руководителю. В целом признать работу МПК эффективной
Веремей А.Д.	-	100%	100%	Некоторые	Активная работа

9 Б класс				трудности решения воспитательских задач (во 2-ой половине дня дети 9 А, 9 Б объединялись в класс – группу)	классного руководителя позволила эффективно решать воспитательские задачи
-----------	--	--	--	--	---

Исходя из представленного, в будущем следует:

1. Рассмотреть возможность изменения состава МПК и изменения графика работы воспитателей в классах, где воспитательские задачи решались особенно трудно.
2. Усилить контроль за эффективностью работы классных руководителей.
3. В классах, где есть приходящиеся учащиеся, рассмотреть возможность оптимального распределения детей в другие класс – группы.

Внеурочная жизнь наших воспитанников в этом учебном году была интересной, яркой и достаточно успешной.

Что сделано...

ДЕЛО	Школа	Район	Город	Область регион	Россия	ПРОВЕДЕНО
Проект «Мой город, тебе мою заботу»	+	+	+	+	+	
Акция «Мы с тобой, Россия»	+	+	+	+		Женская десятка, лыжня России, эстафета поколений, турнир по мини-футболу, памяти легендарного игрока «Зенита» А. Степанова, турнир по мини-футболу «Кубок Победы», участие в региональном творческом конкурсе на лучшую символику российского галстука для подростков

						<p>рамках программы «Патриот и гражданин», проведение информационных занятий и классных часов, посвященных году Российской истории и на тему: «200 лет со дня освящения Казанского Собора в СПб».</p>
<p>Акция «Мы «ЗА» ЗОЖ»</p>	+	+	+			<p>Осенний кросс, лыжные эстафеты, товарищеская встреча по баскетболу, дружеская встреча по футболу, «рождественский» турнир по шашкам, неделя подвижных игр, неделя ЗОЖ «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», неделя ОБЖ, игровая программа «День защиты детей», весенний кросс, однодневные походы.</p> <p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городской конкурс фотоматериалов «Мой здоровый образ жизни»;</li> <li>- районный конкурс плакатов «Здорово быть здоровым»;</li> <li>- районный конкурс «Олимпийские искорки».</li> </ul>

<p>Акции «Береги здоровье смолоду» и «Мы против наркотиков»</p>	+	+	+			<p>День здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», спортивная игра «Мой выбор – здоровье, радость, красота», участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в номинации «Социальный баннер». Антинаркотическая акция «Думай до, а не после...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «Из плена иллюзий»;</li> <li>- конкурс плакатов «Имидж ничто – здоровье ВСЕ»;</li> <li>- конкурс компьютерных презентаций «Вредные привычки»;</li> <li>- выступление агитбригады «Ты – человек! Ты должен сильным быть!».</li> </ul> <p>Участие в районном конкурсе «Соревнование классов, свободных от курения».</p>
<p>Акция «Здоровые</p>	+	+	+			<p>Спартакиада СПб среди</p>



дети – здоровая нация»						коррекционных школ, «Пушкинская лыжня 2012», «Лыжня России 2012», открытое первенство по парковому ориентированию «Царскосельский Азимут – 2012», участие в соревнованиях МО г. Павловска, первенство по баскетболу (школа). Участие в конкурсах: - городской конкурс рисунков «Я помогаю своему здоровью»; - районный конкурс плакатов «Спорт и здоровье».
Социальный проект школы «Помним прошлое, ценим настоящее, думаем о будущем»:						
Акция «Ветеранские судьбы» и «Ленинградские дети»	+	+				Участие в интерактивной программе «Этих дней не смолкнет слава», уроки мужества: «Слава Вам, которые в сраженьях, отстояли берега Невы», «Моя память. Ленинград», «Взгляд через

						поколения: Блокада Ленинграда – тактика или неизбежность».
Акция «Памяти павших будем достойны!»	+	+				Участие в митингах. Проведение классных часов, общешкольных мероприятий: линейка «Блокада – наша память и боль», музыкально-литературная композиция «Бессмертно блокадное братство, свершившее долг свой сполна», музыкально-литературная композиция «К подвигу героев сердцем прикоснись», конкурс чтецов «Я поднял в атаку стихи о блокаде». Участие в районном конкурсе чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда».
Акция «Вахта памяти»	+	+				Уроки мужества «Нет, не ослабнет наша память, она навеки нам дана», конкурс чтецов «Пусть поколения знают и помнят», участие в акции «Свеча памяти», участие в патриотической акции «Этих дней не смолкнет слава».

						Участие в тематической программе «Жестокая правда войны» (ЦККД г. Павловска). Участие в районном конкурсе художественных работ «Великий Май, Победный Май».
Акция «Добровольное служение городу»	+	+	+			Участие в акции «Чистый город», участие в субботниках, поддержание чистоты и порядка на школьной территории, создание уюта в классе и школе. Проведение недели окружающей среды «Осенняя неделя Добра - 2011». Проведение экологических акций «Кто, если не мы», «Листопад добрых дел». Участие в городском конкурсе социальных плакатов «Чистый город».
Реализация программы «Толерантность»  Социальный проект школы «Не ждатель»	+	+				Месяц толерантности «Толерантность – это все земное, то, на чем стоит Планета вся». Совместно с ДДТ «Павловский» проведена

<p>помогать, верить – действовать вместе, всегда!</p>					<p>программа «Мы вместе!» (встреча школ-интернатов гг. Пушкина, Павловска). Проведение уроков и воспитательских занятий по толерантности. Игры по станциям «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила». Участие в конкурсах и фестивалях: - конкурс творческих работ «Дорогой Дружбы и Добра»; - районный конкурс «На лучшую организацию работы по формированию толерантного сознания подростков и молодежи в Пушкинском районе СПб»; - районный фестиваль-конкурс «Подари другому радость». Декада инвалидов «Поделись теплом души своей». Занятия в классах. Игровая программа «Любовь – блеск солнечный, дождю идущий вслед...».</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Мероприятия, посвященные Году Российской истории</p>					<p>Проведение акции «Памяти детей Беслана», конкурс рисунков на асфальте «На большой планете людям слезы не нужны».</p> <p>Проведение классных часов: «Наше государство», «От первой Государственной Думы до наших дней».</p> <p>Проведение тематических занятий: «История Российского гимна», «Тайны и легенды Древней Руси», «Я – гражданин России».</p> <p>Конкурс детских творческих работ (рисунков, поделок, компьютерных презентаций) – «Русь! Россия! Родина моя!» (к 1150 – летию Российской государственности).</p> <p>Выставка – экспозиция «У истоков государства Российского».</p> <p>Участие в районном</p>
---	--	--	--	--	---

					<p>фестивале изобразительного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Царскосельский вернисаж» в номинации «Российская воинская слава в Царском селе». Участие в районном творческом конкурсе для детей и юношества «Мой Павловск», посвященный изучению отечественной истории и искусства в номинации «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»</p>
Самые удачные мероприятия учебного года					<p>Праздничная программа «И сегодня, школа, ты - дом добра и красоты», музыкально- конкурсная программа «И кружится земля, пока свет матери расплескан во Вселенной», новогоднее представление «Жар-птица», музыкально- литературная композиция «Бессмертно</p>

					<p>блокадное братство, свершившее долг свой сполна», фестиваль школьных талантов «Звездный дождь», конкурс «Юная леди – 2012» (начальная школа), выступление агитбригады «Ты – человек! Ты должен сильным быть!», музыкально-литературная композиция «К подвигу героев сердцем прикоснись», выступление команды школы в районном фестивале «Подари другому радость» (в рамках проекта по толерантности «Культурной столице-культуру мира»), участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы – 2012», участие в городской акции (конкурс) «Спорт против наркотиков», участие в районном смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по формированию</p>
--	--	--	--	--	--

						толерантного сознания подростков и молодежи в Пушкинском районе СПб в 2011 году, участие в городском смотре- конкурсе «Равные права-равные возможности».
--	--	--	--	--	--	--

С каждым годом количество классов, участвующих в районных и городских проектах увеличивается. Это особенно радует, потому что выступление наших ребят вне школы способствует социально - нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию их личности.

#### Информация

об участии в районных и городских конкурсах, фестивалях, выставках:  
 2011-2012 учебный год

Название конкурса	Количество участников	Результат	Ф.И.О. победителей, призеров
Районный фестиваль изобразительного творчества «Царскосельский вернисаж»	14 участников	Сертификат участника фестиваля «Царскосельский вернисаж».	7 «Б» класс Морев А., Санников Д., Степанов Б., Феткуллин Г., Нагорная Ю., Деркачева А., Дворецкова В. 4 «Б» класс Плеханова Д. 5 «Б» класс Кальнова Ю., Чучуев М., Колесниченко А., Наумова Д. 5 «А» класс Гребенкин Д., 6 «Б» класс Пак А.
	Школа	Диплом участника фестиваля	ГОУ школа-интернат № 8



		«Царскосельский вернисаж».	Пушкинского района СПб
Районный конкурс «Золотая осень»	3 творческих коллектива	Сертификат участника выставки – конкурса «Золотая осень»	Творческие коллективы 4 «Б», 2 «Б», 6 «А»
	1 участник	Сертификат участника выставки – конкурса «Золотая осень»	Решетников Алексей, 8 «А».
	1 творческий коллектив	Грамота за III место в конкурсе «Золотая осень» в номинации «Поделки из природного материала»	Творческий коллектив 3 «А»
	1 творческий коллектив	Грамота за III место в конкурсе «Золотая осень» в номинации «Аппликация»	Творческий коллектив 2 «А»
Районный конкурс чтецов «Лицеана» к 200-летию Царскосельского Лицея	3 участника	Сертификат за участие	Семашко Е., 8 «А», Нагорная Ю., 7 «Б», Грачева М., 3 «А»
	1 участник	Грамота за победу	Кузиков А., 4 «А»
Районный фестиваль-конкурс «Подари другому радость» (в рамках проекта по толерантности «Культурной столице-культуру мира»)	8 участников	Грамота за победу	Команда ГОУ школы-интерната № 8
Всероссийская конкурсная программа «Наполни сердце добротой». Фотоконкурс «Добро вокруг нас»	3 участника	Нет ответа	Семашко Е., 8 «А» Балуев В., 8 «А» Чекменев Д., 8 «А»
	2 участника	Нет ответа	Бочарова У., 3 «А» Сорокина Н., 3 «А»

Региональный конкурс на лучшую символику российского галстука для подростков в рамках программы «Патриот»	2 участника	Ценные призы	Касаткин В., 6 «Б» Пентюшенок А., 8 «А»
Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы – 2011»	1 участник  2 творческих коллектива	Диплом за III место в номинации «Компьютерные технологии»  Диплом за высокое художественное мастерство в номинации «Фототворчество»	Русаков Д., 8 «А»  Творческий коллектив 2 «В», 3 «А»
Городской конкурс рисунков и сочинений «Я помогаю своему здоровью»	2 участника  1 творческий коллектив  Школа	Грамота за активное участие  Грамота за активное участие  Диплом участника	Нагорная Е., 6 «Б», Нагорная Ю., 7 «Б»  Творческий коллектив 2 «Д»  ГОУ школа-интернат № 8
Городская акция (конкурс) «Спорт против наркотиков»	Школа	Грамота за II место в номинации «Социальный баннер»	ГОУ школа-интернат № 8
Районная конкурсная игровая программа «Олимпийские искорки» в рамках районного проекта «Мы зажигаем Олимпийский Огонь!»	2 команды школы	Сертификат за активное участие  Сертификат за активное участие	Команда 2 «Д»  Команда 3 «Б»
Городской конкурс идей и фотоматериалов «Мой здоровый образ жизни»	2 участника	Сертификат участника  Сертификат	Балуев В., 8 «А»  Пентюшенок А., 8 «А»

		участника	
Районный смотр-конкурс на лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в Пушкинском районе СПб в 2011 году	Школа	Диплом победителя в номинации «Лучшее государственное образовательное учреждение по формированию толерантного сознания подростков и молодежи»	ГОУ школа-интернат № 8
Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда», посвященный 68-й годовщине снятия блокады Ленинграда	4 участника  1 участник	Сертификат участника  Грамота за III место	Буланов С., 6 «А» Филимонов Д., 2 «Д» Стремиллова Д., 3 «А» Иванов Д., 3 «А»  Лаврентьев Н., 8 «А»
XVI традиционный конкурс юных экскурсоводов г. Павловска	1 участник	Грамота за III место	Сидоров Д., 8 «А»
Районный конкурс плакатов «Спорт и здоровье» в рамках районного проекта «Мы зажигаем Олимпийский Огонь!»	2 участника  1 команда  1 команда	Сертификат за активное творческое участие Сертификат за активное творческое участие  Грамота за II место	Касаткин В., 6 «Б» Тимощук Е., 6 «Б»  Творческий коллектив 2 «Д»  Творческий коллектив 3 «Б»
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	4 участника	Диплом за победу в школьном этапе I Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Грачева М., 3 «А» Иванов Д., 3 «А» Кротенко М., 3 «Б» Кузиков А., 4 «А»
Конкурс «Соревнования классов, свободных от курения» в	2 команды	Сертификат за участие	Команда 7 «Б»

Пушкинском районе СПб		Грамота за III место	Команда 6 «А»
XIX краеведческие чтения имени краеведа Б.В. Януша, посвященные Году российской истории	1 участник	Диплом за II место	Сидоров Д, 8 «А»
Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	11 участников	Грамота за I место Грамота за I место	Лабутина Д, 8 «А» Балуев В., 8 «А» Крестьянова К., 6 «А» Константинова И, 6 «А» Белоусова А., 6 «А» Пак А., 6 «Б» Орлов Е., 6 «Б» Решетников А., 8 «А» Семашко Е., 8 «А» Сидоров Д., 8 «А» Лабутина А., 5 «А»
Районный конкурс «Весенний букет»	7 творческих коллективов  2 творческих коллектива  1 творческий коллектив	Сертификат за активное участие  Диплом за II место  Диплом за I место	Творческие коллективы: 4 «Б», 1 «Б», 2 «В», 3 «Б», 8 «А», 6 «Б», 2 «Д»  Творческие коллективы: 3 «А», 2 «А»  Творческий коллектив 4 «А»
Городской конкурс экологического плаката «Чистый город» в рамках Международного экологического форума «Экология большого города»	3 участника	Свидетельство об участии в межрегиональном конкурсе экологического плаката	Лабутина Д, 8 «А» Семашко Е., 8 «А» Сидоров Д, 8 «А»

Городской конкурс «Равные возможности»	5 участников          1 участник	Диплом участника в номинации «Русский язык живой как жизнь».  Диплом участника в номинации «Русь, Россия, семья – это я».	Творческий коллектив 2 «Д», 3 «А»  Березкин Е., 7 «Б»
Районный конкурс творческих работ «Шаги к мастерству»	4 участника	Грамота за участие	Нагорная Е., 6 «Б» Белоусова А., 6 «А» Константинова И., 6 «А» Крестьянова К., 6 «А»
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	11 творческих коллективов	Грамота за II место в номинации «Художественное творчество»  Грамота за I место в номинации «Художественное творчество»  Грамота за I место в номинации «Фототворчество»  Грамота за II место в номинации «Фототворчество»  Грамота за I место в номинации «Компьютерные технологии»	Коллектив 2 «В» класса  Коллектив 7 «А»  Коллектив 2 «А»  Коллектив 1 «Б»  Коллектив 4 «А» Коллектив 3 «А»  Коллектив 2 «Б» Коллектив 2 «Д»

	1 участник		Коллектив 3 «Б» Коллектив 5 «А» Коллектив 6 «А» Русаков Д., 8 «А»
Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4 участника	Грамота за II место в конкурсе «Баннер социальной рекламы»	Команда 3 «Б» класса
Городской конкурс творческих работ учащихся по проекту «Дорога к дому»	3 участника  1 участник	Диплом за участие в создании стенгазеты «Праздники на Руси»  Диплом за рисунки-сочинения: «Добродетели девушки», «Много деток-хорошо».	Ланцова В., 5 «А» Шержанова Н., 5 «А» Наумова Д., 5 «Б»  Алешкина Ю., 9 «Б»
Всероссийский конкурс «Лес – душа России, душа народа»	6 участников	Нет ответа	Творческий коллектив 2 «В»
Районный конкурс детских художественных работ «Великий Май, Победный Май»	3 творческих коллектива  1 участник	Грамота за I место Грамота за II место Грамота за III место Грамота за I место	Творческий коллектив 2 «А»  Творческий коллектив 1 «Б»  Творческий коллектив 2 «Д»  Колесников Денис, 4 «Б»
Районный творческий конкурс «Мой Павловск», посвященный изучению отечественной истории и искусства	1 участник	Диплом победителя	Чучуев Михаил, 5 «Б»
Районный конкурс социального плаката «Крепкая семья –	2 творческих коллектива	Нет ответа	Творческий коллектив 1 «Б», 2 «А»

сильная страна!», посвященный Дню семьи			
Районный конкурс «Ходит песенка по кругу» в рамках районного проекта «Мы зажигаем Олимпийский Огонь!»	2 творческих коллектива	Дипломы за творческое участие	Творческие коллективы: 3 «А», 8 «А»
Фестиваль изобразительного творчества людей с ограниченными возможностями «Царскосельский вернисаж»	4 творческих коллектива	Участие - июнь 2012 года	Творческий коллектив 2 «В» класса Творческий коллектив 7 «Б» класса Творческий коллектив 8 «А» Творческий коллектив 6 «Б»
Участие в спортивных соревнованиях			
Открытый турнир Красносельского района СПб по мини-футболу памяти Алексея Степанова	Команда школы	Грамота за участие	Команда ГБОУ школа-интернат № 8
Турнир по мини-футболу среди школ и дворовых команд	Команда школы	Грамота за II место	Команда школы
Соревнование по спортивному ориентированию «Мариентальская долина»	Команда школы		Команда школы
Соревнование по «Бочче» среди инвалидов	Команда школы		Команда школы
Турнир по волейболу (г. Павловск)	Команда школы	IV место	Команда школы
Массовая «Пушкинская лыжня - 2012»	Команда школы		Команда школы
«Лыжня России 2012»	Команда школы		Команда школы
Открытое первенство по парковому ориентированию «Царскосельский	Команда школы		Команда школы

Азимут – 2012»			
Открытый городской турнир по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов	Команда школы		Команда школы
Соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	3 участника	Диплом за III место Диплом за I место Диплом за I место	Алешкина Ю, 9 «Б» Альбинович В., 8 «А» Зайцев Н., 7 «А»
Соревнования по минифутболу «Кубок Победы» на приз Муниципального Совета города Павловска	Команда школы	Диплом за III место (2-я возрастная группа) Диплом за II место (1-я возрастная группа)	Команда ГБОУ школы-интерната № 8 Команда ГБОУ школы-интерната № 8
Соревнования по легкой атлетике «Эстафета поколений» на приз Муниципального Совета города Павловска, посвященных 67-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Команда девушек	Диплом за III место	Команда девушек ГБОУ школы-интерната № 8

Увидеть самые активные классы можно в следующей таблице.

Активность участия классов в конкурсах

1 – 4 классы

класс	Районные конкурсы	Городские, всероссийские конкурсы
1А	-	-
1Б	4	-
2А	5	-
2Б	2	-
2В	3	2
2Д	6	2
3А	6	4
3Б	6	-
4А	3	1



4Б	4	-
----	---	---

Активность участия классов в конкурсах

5 – 9 классы

класс	Районные конкурсы	Городские, конкурсы	всероссийские
5А	3		1
5Б	2		1
6А	6		-
6Б	6		2
7А	2		-
7Б	5		1
8А	11		5
9А	1		-
9Б	1		1

Хочется отметить классных руководителей и воспитателей, чьи дети стали наиболее активными участниками конкурсов: Копылкову С.Н., Савинову Н.М., Карееву Л.Ф., Пионтек А.В., Кораблеву Л.Е., Юлкину А.Ф., Макарову Л.В., Черевичную Н.Н., Пантюхову Г.Г., Кузину Л.В., Цуцук Т.В., Рыжкову Е.С., Костину Н.П., Кривошей Е.С., Жданову Л.М.

В течение учебного года в школе было много ярких и интересных мероприятий: праздничная программа «И сегодня, школа, ты - дом добра и красоты», музыкально-конкурсная программа «И кружится земля, пока свет матери расплескан во Вселенной», новогоднее представление «Жар-птица», Музыкально-литературная композиция «Бессмертно блокадное братство, свершившее долг свой сполна», музыкально-литературная композиция «К подвигу героев сердцем прикоснись», фестиваль школьных талантов «Звездный дождь», музыкальный вечер «Любовь – блеск солнечный, дождю идущий вслед...», праздничное гуляние «Масленица», конкурсы «Джентльмен – 2012», «Юная леди – 2012», «конкурсы «Ученик месяца» и «Ученица месяца», финал конкурса «Умники и умницы», День защиты детей.

Педагоги и воспитанники серьезно, ответственно относятся к подготовке общешкольных мероприятий, выступления ребят на праздниках с каждым годом становятся более яркими и качественными. Это заслуга педагогов: Тимаковой С.М., Кораблевой Л.Е., Копылковой С.Н., Савиновой Н.М., Червинской Т.И., Рыжковой Е.С., Бойковой О.А., Костиной Н.П., Егоровой Е.О., Кузиной Л.В., Шулина Г.В.

Важно отметить, что в общешкольных мероприятиях принимают участие практически все воспитанники школы-интерната. Степень активности классов-групп различная. Самыми активными являются ученики следующих классов: 1А, 2А, 2Д, 3А, 4А, 7Б, 8А, 9А, 9Б.

Недостаточно активны в течение учебного года были воспитанники 2Б, 2В, 4Б, 5А, 5Б, 6Б классов.

У нас в школе обучаются разные дети, и проблемы в развитии у каждого из них свои. Наш главный принцип – помочь каждому ребенку, дать ему шанс. Любой ребенок может быть успешным, главное, помочь ему реализовать свои возможности. И поэтому одной из традиций воспитательной работы в школе остается воспитание через Ситуацию Успеха.

Ситуация Успеха создается путем активного участия наших воспитанников в жизни школы, во многих районных и городских конкурсах, фестивалях. Хорошей традицией стало проведение в школе фестиваля школьных талантов «Звездный дождь». На этом фестивале ребята учатся раскрываться перед другими людьми, преодолевать страх непонимания и непризнания. Впервые и очень успешно в этом году реализован проект года - «Воспитанник года».

Здоровье ребенка – это важный постулат в работе педагогов коррекционной школы - интерната, поэтому отдельной таблицей представлена система физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе, социальный проект «Школа – здоровьесберегающее пространство»:

мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кросс	+								
Легкоатлетическое четырехборье			+						+
Мини-футбол		+							
Волейбол							+		
Пионербол							+		
Подвижные игры			+						
Неделя ОБЖ				+					
Неделя ЗОЖ					+			+	
Баскетбол					+				
Рождественский турнир по шашкам				+					
Л/атлетическая эстафета								+	
Женская десятка	+								
Хоккей на траве									+
Лыжная эстафета						+			
Ритмика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Баскетбольные вечера	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Футбол	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОФП	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Однодневные походы									+
Подготовка и выступление в спартакиаде СПб среди КШ	+	+	+	+	+	+	+	+	+

К сожалению, приходится отметить, что требуется более серьезная организация и продуманный подход к физкультурно-оздоровительной работе в школе. Отмечается недостаточная качественность проведения общешкольных спортивных мероприятий, также следует заметить, что не всегда спортивные массовые мероприятия в школе были своевременно согласованы с общешкольным планом работы, что создавало определенные трудности, как для воспитанников, так и для педагогов.

В дальнейшей работе над данным проектом необходимо:

- - рекомендовать более продуктивно строить работу инструктору по физической культуре и спорту в школе;
- - активизировать физкультурно-оздоровительную работу в вечернее время, в том числе с воспитанниками начальной школы;
- - добиваться стабильности работы школьных секций.

Следующим вопросом для анализа деятельности является взаимодействие школы – интерната с социальной средой.

#### Взаимодействие школы с социумом.

класс	ДДТ «Павловский»	ГМЗ, музей истории г. Павловска	Библиотека взрослая Библиотека детская	ЦПМС С Пушкин	МУК	Кол-во выездов на экскурсии и в театры
1а	+					5
1б	+					7
2а						8
2б	+					5
2в	+					6
2д	+	+	+			11
3а	+					5
3б	+					8
4а	+	+				4
4б	+					8
5а						5
5б						6
6а	+		+	+		16
6б				+		6
7а	+				+	3
7б					+	6
8а	+				+	20
9а				+	+	5
9б				+	+	5

Исходя из данных таблицы, делаем вывод: связь с социумом достаточно широкая. Социальная среда неплохо используется для социально-нравственного развития воспитанников. Наиболее активно это делается в 2Д, 6А, 8А классах. Недостаточно активно окружающий социум используется в работе МПК 1А, 2Б, 2В, 3А, 4А, 5А, 7А классах. Хочется порекомендовать педагогам этих классов при планировании на будущий год обратить внимание на данное направление, так как эта работа способствует социальной интеграции наших воспитанников в эту же социальную среду, готовит их к дальнейшей самостоятельной жизни.

Важно уточнить сведения о выездах и экскурсиях. В этом учебном году воспитанники побывали в г. Выборге, в п. Лосево (туристический слет), в п. Вырице (туристический слет), посетили зоопарк в Санкт-Петербурге, совершили пешеходные и

автобусные экскурсии по центру Санкт – Петербурга и Пушкина. Посетили Екатерининский дворец, Александровский парк, Царскосельский Лицей, выставочный комплекс «ЛЕНЭКСПО», Казанский Собор, Александро-Невскую лавру, Эрмитаж, Кунсткамеру, Музей Истории, Музей Хлеба, Музей Оптики, Музей профориентации, Военно-исторический музей артиллерии инженерных войск и войск связи, Музей Антропологии, Краеведческий музей (г.Павловск), ГМЗ «Павловск», Дельфинарий, Океанариум, пожарную часть № 49 (г. Павловск), Водоканал. Ребята совершили экскурсии: «Пулковские высоты», «Пискаревское кладбище», «900 дней блокады», «Этих дней не смолкнет слава» (автобусная), к монументу «Героическим защитникам Ленинграда» - площадь Победы (СПб), на завод «Дженерал Моторс», в Детскую библиотеку (г. Павловск). Ребята посмотрели спектакли в Театре Юного Зрителя, Театре Марионеток, Большом кукольном театре, представление в Цирке на Фонтанке. Посетили концертную программу С. Никитина «Для маленькой такой компании» и концертную программу в ЦККД г. Павловска.

Наши дети стали участниками интерактивных программ: «Здравствуй, школа!», «Первосентябрьский калейдоскоп», «В стране Светофории», программы «Когда возник Лицей» - Дом молодежи (г. Пушкин).

Ребята с удовольствием посещали кинотеатры: Центр развлечений «Пулково – III», центр «Балканский» - кинотеатр «Кронверк-синема».

Анализируя успешную деятельность воспитательной работы немаловажно также обратить внимание на то, что не удалось сделать.

Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы плана имеют традиционную структуру. В планах отражены основные разделы плана воспитательной работы школы.

Несмотря на это, при составлении плана воспитательной работы у некоторых педагогов возникали трудности.

Планирование воспитательной работы не формальность, а необходимое условие успешной организации процесса воспитания. Составляя план, воспитатель проектирует траекторию развития воспитанников. Он намечает воспитательные задачи и указывает пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся.

Но при этом надо отметить, что некоторые планы носят формальный характер. Ставятся неконкретные задачи. Педагогами зачастую забывается то, что при постановке задач необходимо учитывать уровень воспитанности класса, конкретные условия воспитания, а также реальность запланированного.

Неоднократные замечания по составлению планов воспитательной работы в течение всего года были в адрес следующих педагогов: Гутман С.Ф., Станецкой Н.А., Брагиной Л.П., Алексеевой Е.П., Сидоренко Н.П.

На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся планы воспитательной работы у следующих воспитателей: Мацкевич Т.Н., Савиновой Н.М., Кораблевой Л.Е., Бойковой О.А., Кузиной Л.В., Рыжковой Е.С.

Целенаправленно, регулярно, в логической последовательности, согласно плану воспитательной работы проводятся занятия у следующих воспитателей: Мацкевич Т.Н., Ямшиковой И.В., Червинской Т.И., Шулина Г.В., Пантюховой Г.Г., Савиновой Н.М., Кораблевой Л.Е., Юлкиной А.Ф., Кузиной Л.В., Ждановой Л.М., Бойковой О.А., Рыжковой Е.С.

В 2011-2012 учебном году регулярно проводились заседания методического объединения воспитателей. Научно-методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря курсам повышения квалификации, посещения семинаров, и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Заседания МО воспитателей проходили в деловой, конструктивной обстановке. Обсуждались современные проблемы нравственного воспитания, а также педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания подростков, вопросы формирования культуры здоровья воспитанников, проблемы качественной внеурочной деятельности.

Делились своим опытом работы и интересными педагогическими наработками с коллегами Станецкая Н.А., Цуцук Т.В., Мацкевич Т.Н., Бойкова О.А., Брагина Л.П., Шулин Г.В.

Большую информацию для своей работы воспитатели черпали из источников периодической печати (журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель»), новинок педагогической литературы.

Также на заседании МО обсуждались проведенные воспитательские мероприятия (см. сводную таблицу):

Проведение открытых занятий воспитателей  
Март-апрель 2012 года

Воспитатель	Дата, время	Тема
Кораблева Л.Е.	20 марта, 16.30 ч.	Развивающее занятие с использованием ИКТ в форме устного журнала «Эта хрупкая планета...»
Савинова Н.М.	20 марта, 16.30 ч.	Развивающее занятие с использованием ИКТ в форме устного журнала «Эта хрупкая планета...»
Пантюхова Г.Г.	14 марта, 16.30 ч.	Развивающее занятие «Времена года»
Юлкина А.Ф.	11 апреля, 16.30 ч.	Занятие «Культурные места г. Павловска, связанные с историей города».
Брагина Л.П.	05 апреля, 16.30 ч.	Занятие «Чудо-дерево»
Червинская Т.И.	21 марта, 16.30 ч.	Интегрированное занятие «Вода»
Шулин Г.В.	04 апреля, 16.30 ч.	Занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»
Усанова-Корнилова Т.П.	18 апреля, 16.30 ч.	Занятие «Дом моей мечты»
Мацкевич Т.Н.	19 марта, 17.30 ч.	Игровое познавательное занятие «Дом, который построим мы».
Бойкова О.А.	12 апреля, 16.30 ч.	Агитбригада «Ты человек! Ты должен сильным быть»
Кузина Л.В.	12 апреля, 16.30 ч.	Агитбригада «Ты человек! Ты должен сильным быть»
Жданова Л.В.	20 февраля, 15.00 ч.	Творческий конкурс «Джентельмен – 2012»
Рыжкова Е.С.	15 марта, 15.00 ч.	«Юная леди – 2012»
Гайдукова О.В.	10 апреля, 16.30 ч.	Занятие «Во всяком человеке гораздо более

Взаимопосещение открытых занятий в этом учебном году было, к сожалению, не очень активным. Посмотреть на работу своих коллег было бы интересно и полезно в профессиональном плане для профессионального роста всем педагогам – воспитателям.

Особенно хочется отметить открытые занятия Савиновой Н.М., Кораблевой Л.Е., Мацкевич Т.Н., Бойковой О.А., Кузиной Л.В., а также нового воспитателя Юлкиной А.Ф. Их занятия были хорошо продуманы, современно, интересно проведены. Надеемся, что успехи названных выше коллег стимулируют дальнейшую работу всего воспитательского корпуса.

Детям интересны ищущие, творческие педагоги, умеющие выслушать, понять, поддержать ребенка в нужный момент, направить его в нужное русло, помочь ему раскрыться. В школу сейчас приходят другие дети, значит, и работать с ними нужно по-новому. Современные дети требуют современных методов общения, современных знаний и взглядов.

Подводя итог прошедшего учебного года, можно отметить определенные успехи в реализации школьной воспитательной системы.

В результате проведенного анализа воспитательной работы было выявлено:

1. Воспитанники школы-интерната активно принимают участие во всероссийских, региональных, городских, районных мероприятиях различной направленности и занимают призовые места.
2. В 2011-12 учебном году увеличилось количество детей, занятых во внеурочное время.
3. Рост творческой активности учащихся.
4. Развитие и укрепление школьных традиций (проведение общешкольных праздников, выставок).

Исходя из вышесказанного, следует отметить хорошую работу в 2011/2012 учебном году педагогов – воспитателей: Мацкевич Т.Н., Червинской Т.И., Кораблевой Л.Е., Савиновой Н.М., Кузиной Л.В., Юлкиной А.Ф., Бойковой О.А., Ждановой Л.М., Кривошей Е.С., Рыжковой Е.С., Пионтек А.В., Кудряшовой О.А., Копылковой С.Н.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2011-2012 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по воспитанию у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

2. Продолжить обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся, формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни.
3. Активизировать физкультурно-оздоровительную работу во второй половине дня (в том числе, в начальной школе).
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создавая условия для самореализации каждого ученика.
5. Развивать и укреплять школьные традиции, направленные на создание монолитного коллектива учеников и педагогов.
6. Рассмотреть возможность изменения состава МПК и изменения графика работы воспитателей в классах, где воспитательские задачи решались особенно трудно.
7. Осуществлять систематический административный контроль:
  - документации, фиксирующей организацию воспитательного процесса (программ воспитания, планов воспитательной работы);
  - выполнения режимных моментов и организации внеурочной вечерней занятости воспитанников.

В заключении хотелось бы отметить что, воспитательная система не статичное, а динамичное явление. И поэтому, своевременное осмысление содержания, функционирования и внесение корректив делает ее более жизнеспособной и реализуемой.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информирование участников учебно-воспитательного процесса с новыми информационными материалами поступающими в школьную библиотеку;
- сотрудничество с районными детской и взрослой библиотеками города.
- формирование и закрепление у учащихся правильного представления о бережном отношении к учебным и другим видам периодических изданий;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационного обслуживания;
- привлечение каждого учащегося школы к чтению, с целью повышения уровня знаний учащихся, для успешного изучения учебной программы, развития мышления, познавательных интересов и способностей.

Пользователи библиотеки:

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- - учащиеся начальной школы-111 человек
- - учащиеся основной школы-96 человека
- - работники школы- интерната - 96 человек.

Всего за отчетный год было обслужено 350 пользователей.

Пользователям было выдано 7500 документов, в том числе изданий, выданных в читальном зале, 600 документов. Основные (контрольные)показатели работы школьной библиотеки отражают постоянное развитие и повышение качества библиотечно-библиографического обслуживания(см.Приложение.Таблица№1)

Посещаемость

Для анализа использованы показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей (См. Приложение № 1. Рис №-1,2)

На графике хорошо видно, что наибольшую активность проявили учащиеся 3-4классов ,5-6 классов и педагогический коллектив.

Посещаемость библиотеки учащимися и сотрудниками школы недостаточно высокая. Число посещений в библиотеку сократилось в связи с частыми болезнями заведующей библиотекой.

В декабре месяце библиотека была закрыта на ремонт, поэтому учащимся не выдавалась литература. (См. Приложения. Таблица №3)

Большинство классов начальной школы, а также учащиеся5-бклассов посещают детскую и городскую библиотеки, где зарегистрированы на абонементе и получают во временное пользование печатные издания из фонда данных библиотек. Фонд городских библиотек значительно превышает фонд школьной библиотеки, по укомплектованности новой научно-популярной и художественной литературой, периодическими изданиями для детей младшего и среднего школьного возраста.

В течение года для педагогического коллектива школы была предоставлена дополнительная информация по запрашиваемым темам в виде: статей, тематических книг, так как фонд школьной библиотеки не мог удовлетворить потребностей по причине устарелости. Таким образом фонды библиотек дополняют друг друга в работе по удовлетворению читательских потребностей учащихся и педагогов школы.

Фонд учебной литературы составляет 6810 экземпляров учебников и учебных пособий.

Фонд основной литературы составляет 11700 экземпляров документов, в том числе более 100 экземпляров CD/DVD дисков. Количество полученных периодических изданий за отчетный период составляет 125 журналов и 100 газет.



В 2011-2012 году в учебный фонд библиотеки было заказано более 600 экземпляров, художественной литературы заказано 84 экземпляра.

В течение учебного года проводилась работа по сохранности учебников. Был проведен рейд в ноябре месяце по начальной и основной школе. В ходе проверки было установлено:

1. В начальной школе:

В основном все учебники учащихся обёрнуты, имеются закладки. Учителя регулярно проводят беседы и следят за бережным отношением к школьным учебникам.

2. В основной школе:

В лучшем состоянии учебники оказались в 7Б И 9А классах, в остальных классах были выявлены незначительные замечания. Даны были рекомендации. Учебниками были обеспечены почти все учащиеся.

Также проводилась работа с фондом. Систематизирование документов с учетом ранее полученных рекомендаций. Продолжается работа по созданию алфавитного и систематического каталога.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении выдачи документов по отделам библиотечно-библиографической классификации. Дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, газет, а также книг выданных в читальном зале.

Наиболее спрашиваемой литературой среди читателей является:

- - художественная(Классические произ-я и т.д.)
- - краеведческая
- - справочная
- - историческая

2011-2012 год снизился спрос по разделу 74. «Образование. Педагогические науки». Это объясняется тем, что этот раздел необходимо обновить.

Анализируя читательские формуляры, можно сказать о большом интересе воспитанников школы к таким периодическим изданиям как «Мир детей и подростков», «Мурзилка», «Читай-ка».

В читальном зале чаще всего учащиеся и воспитанники работали с литературой справочного (энциклопедического) и познавательного характера. Выдача изданий в читальном зале отмечается в графе дневника работы «Читальный зал».

В отчетном году количественный показатель читаемости составляет 18.

В начале учебного года были проведены экскурсии и беседы по ознакомлению учащихся с фондом библиотеки. Что позволило повысить интерес воспитанников к художественной и научной литературе. Для формирования познавательного интереса учащихся, любви к книге, были проведены разнообразные мероприятия, которые проходили в форме:

беседы, викторины, конкурсов, игры, литературных вечеров, опросов, выставок к знаменательным датам и предметным неделям. Наиболее ярким оказался конкурс посвященный неделе Диснея. Учащиеся начальных классов активно принимали участие в играх и конкурсах. Был объявлен конкурс рисунков «Мой любимый герой», которые выставлялись в библиотеке и все желающие могли проголосовать за понравившийся рисунок. В ходе заключительного занятия ребята знакомили друг друга с любимыми книгами по мультфильмам Уолт Диснея.(2А кл). Проводились также игры- пазлы по рассказам авторов Н.Носова. «Мишкина каша», М.Пришвина, и др).

В рамках недели физики была оформлена выставка, которая содержала занимательные задачи и увлекательные физические опыты, а также справочная литература.

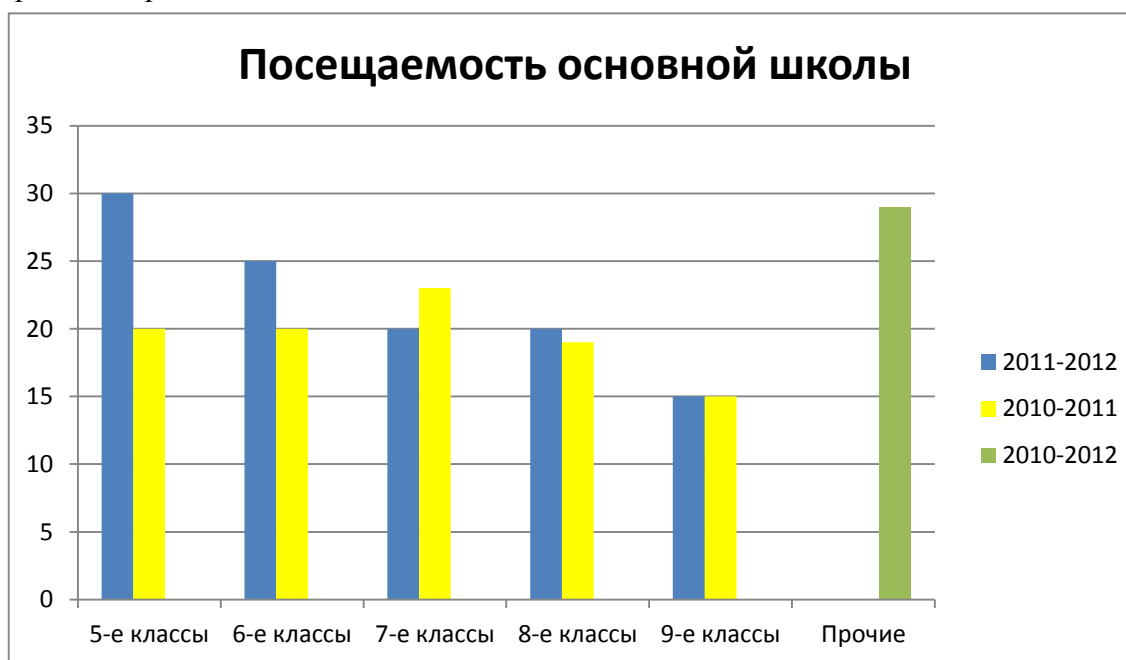
2012 год по предложениям ЮНЕСКО признан годом Истории. В рамках проведения года Истории были проведены беседы о смелости и чести наших великих полководцев и флотоводцев, о вооружении армии в

те тяжелые военные времена, оформлены выставки по следующим темам: «Защитники Земли русской»; «Богатыри и древняя Русь»; и др.

В 2011-2012 г была проведена викторина по истории «Великие и могучие», где учащиеся показали свои знания, находчивость и смекалку.

В целях повышения профессионального уровня зав.библиотекой в 2011-2012г на базе АППО закончила курсы «Информационно-библиотечная деятельность в общеобразовательном учреждении». 26-28 апреля 2012г Приняла участие в Международной научно-практической конференции «Чтение детей и взрослых» книга и развитие личности»..

Однако задачи, поставленные на 2011-2012 учебный год, в полной мере не выполнены. Не удалось завершить проверку правильности расстановки книжного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией, закончить работу по составлению алфавитного и систематического каталога. Не произведено более полное списание устаревшей по содержанию литературы, и её удаления из фонда библиотеки. Не смогла подготовиться учащихся к районным конкурсам. В 2012-2013 над этим предстоит работать.



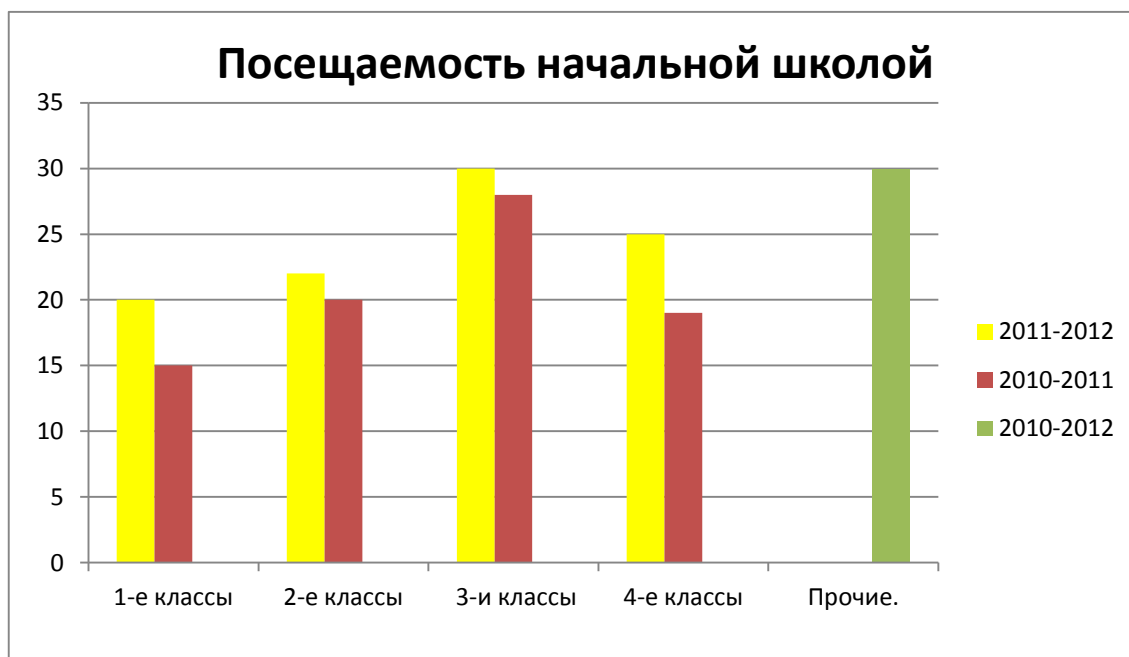


Таблица № 3. Число посещений библиотеки.

Учебный год	С Е Н Т Я Б Р Ь	О К Т Я Б Р Ь	Н О Я Б Р Ь	Д Е К А Б Р Ь	Я Н В А Р Ь	Ф Е В Р А Л Ь	М А Р Т	А П Р Е Л Ь	М А Й
2010-2011	205	110	150	130	100	225	150	103	180
2011-2012	308	210	198	0	110	140	100	105	300

В начале учебного года логопедами Коробченко Т.В., Розовой Ю.Е. были обследованы 110 учащихся младших классов.

В результате обследования выявлено, что в логопедической помощи нуждаются 102 человека. Исходя из оптимальной наполняемости групп, занятия могут посещать 95 учащихся, 7 человек зачислены кандидатами на логопедические занятия.

По тяжести и структуре дефекта сформированы группы для фронтальных занятий и определены те учащиеся, которые будут посещать занятия в индивидуальном порядке.

На конец учебного года логопедические занятия посещали 91 учащийся. В течение учебного года выбыло 6 человек, 1 учащийся переведен на домашнее обучение, приняты на логопедические занятия 2 человека.

Одно из центральных направлений коррекционно–развивающего обучения в специальной школе – речевое развитие учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализ логопедического обследования в течение нескольких лет выявил, что большинство учащихся (80%), зачисленных на логопедические занятия, имеют данный диагноз. Анализ нарушений звукопроизношения выявил, что большинство учащихся имеют полиморфные нарушения звукопроизношения.

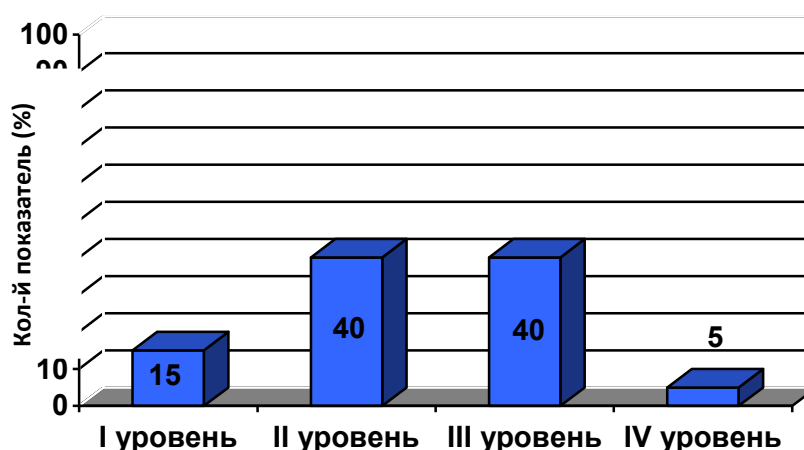
Система коррекционно-логопедической работы выстраивалась в соответствии с программами: «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи на фоне общего недоразвития речи у учащихся младших классов коррекционных школ», «Предупреждение и коррекция нарушений звукопроизношения у учащихся младших классов коррекционных школ».

У учащихся 1-4 классов выявлено существенное отставание в развитии мышления и речи, что отчетливо проявляется в трудностях, которые испытывают дети при овладении навыками письма и чтения, в усвоении грамматических правил, способов решения математических задач, приемов вычислений и т.д. Особенности познавательной деятельности, психофизического развития изменяют процесс овладения ими речевой функцией и определяют своеобразие речевого развития: ограниченность словаря, бедность грамматических конструкций, затруднения при составлении развернутого высказывания.

Учитывая то, что у учащихся 1-2 классов коррекционных школ отмечается несформированность звуковой стороны речи (Звуковая сторона характеризуется наличием дефектов произношения до 4-5 звуков различных оппозиционных групп: соноры – 50 %, свистящие – 18%, шипящие – 20%, аффрикаты – 12%), которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи.

Данные результаты получены при обследовании устной речи учащихся по стандартизированной методике Т.А. Фотековой («Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»), которая позволила определить структуру речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи, отследить динамику речевого развития каждого учащегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

**Сравнительные показатели уровней успешности речевого развития учащихся  
1 классов по методике Т.А. Фотековой  
2011-2012 уч.год**



Обобщая результаты использования данной методики, можно сказать, что IV уровень успешности речевого развития (самый высокий) имеют только 5% учащихся 1 классов. У 40% первоклассников наблюдается III уровень успешности речевого развития, свидетельствующий о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с общим недоразвитием речи III-IV уровня. Успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, составила 40%, что указывает на наличие выраженного общего недоразвития речи (II-III уровня) у учащихся данной категории. I уровень успешности речевого развития среди первоклассников выявлен у 15%, что говорит о грубом недоразвитии всех сторон речи.

Вариативность индивидуальных данных указывает на неоднородность структуры дефекта у младших школьников, страдающих общим недоразвитием речи. Эта неоднородность распространяется не только на речевое нарушение, но и на особенности формирования познавательной сферы.

Поэтому, система логопедической работы с учащимися 1-2 класса была направлена на решение следующих задач:

- Развитие у детей полноценных фонематических представлений.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Дифференциация акустически и артикуляторно сходных фонем.
- Формирование навыка звукобуквенного и слогового анализа состава слова.
- Развитие лексико-грамматического компонента речевой системы: уточнение значений слов, обогащение словарного запаса путем накопления новых слов и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; формирование умения свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций.
- Развитие пространственных представлений, дифференциация оптически сходных графем с помощью конструирования и реконструирования букв;
- Обучение детей грамоте и письму, профилактика дисграфии и дислексии.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие высших психических функций.

Своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяла скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

У учащихся 2-4 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигались нарушения чтения и письма, которые являлись вторичным

проявлением дефекта. У некоторых учащихся дисграфия являлась следствием расстройства праксиса и гнозиса, снижения слуха или зрения, умственной недостаточности, двуязычия в семье, нерегулярности школьного обучения.

Обследование письменной речи у учащихся 2-4 классов проводилось по методике И.Н. Садовниковой, которое показало, что в структуре нарушений письменной речи и чтения дисграфия и дислексия в чистом виде, как правило, не выделялись. Чаще всего это были комбинированные нарушения или элементы отдельных видов дисграфий. Наиболее характерной для данной группы детей являлась дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической, оптической и акустической дисграфий.

Эти виды дисграфий включали разнообразные ошибки, подразделяющиеся на специфические и неспецифические в зависимости от того, какими категориями учащихся они допускались, и каковы были их причины. Специфическими являлись ошибки, обусловленные первичной недостаточностью слухоречевой системы. Они встречались у учащихся с первичной речевой патологией и другими аномалиями, осложнёнными недостаточностью слухоречевой системы (14%). Неспецифическими являлись ошибки, причины которых вызваны нарушениями, входящими в структуру первичного дефекта при различных аномалиях развития.

Анализ письменных работ учащихся 2-4 классов, имеющих диагноз дисграфия смешанного вида, позволил установить процентное соотношение специфических ошибок разных видов в пределах общего количества допущенных ошибок. (См. Таблицу 1)

**Таблица 1.**

**Соотношение видов дисграфических (специфических) ошибок, допущенных учащимися 2-4 классов при письме под диктовку (в %)**

№ п/п	Вид ошибки		Классы			Среднее значение по всем классам
			2	3	4	
1	Нарушение отграничения речевых единиц	Заглавная буква в нач. предлож-я	5	2	-	2,3
2		Постановка точки	4	-	-	1,3
3		Раздельное написание частей слов	-	2	-	0,6
4		Контаминации	-	-	-	-
5		Смещение границ слов	-	-	-	-
6		Слитное написание слов.	5	1	-	2
7	Ошибки звукового анализа и синтеза	Пропуски	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>34,6</b>
8		Вставки	-	3	8	3,6
9		Перестановки	1	2	-	1
10		Упрощение структуры слова	1	1	-	0,6
11		Добавление	3	-	-	1
12	Обозначение ч. Мяг	Гласными II ряда	1	3	-	1,3
13		Буквой ь	-	3	4	2,3
14	Смещения букв	Звонкие/глухие согласные	<b>13</b>	9	-	<b>7,3</b>
15		Свистящие/шипящие согласные	1	1	-	0,6
16		Аффрикаты	2	<b>5</b>	12	6,3
17		Соноры р-л	-	2	-	0,6
18		Гласные	8	-	-	2,6
19		По кин/оптическому сходству	8	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

20		Другое	4	-	-	1,3
21		Персеверации	1	5	-	2
22		Антиципации	-	1	-	0,3
23	Аграмм атизмы	Словообраз-я	-	-	-	-
24		Согласования	6	9	<b>16</b>	<b>10,3</b>
25		Управления	-	7	4	3,6
26		Употр. предлогов	-	1	-	0,3

Самую многочисленную группу составили *ошибки звукового анализа и синтеза*, внутри которой были выделены несколько видов ошибок (пропуски, вставки, перестановки звуков, слогов и др.).

*Ошибки на смешение букв, имеющих оптико-кинетическое сходство*, составили значительный процент от общего количества ошибок. Данные ошибки являются проявлением оптической дисграфии, часто обусловлены недостаточным уровнем развития оптико-пространственных представлений, недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, являющихся необходимым условием для усвоения зрительных образов букв. К оптической дисграфии относится и зеркальное письмо, которое иногда отмечается и у левой, а также при органических поражениях мозга.

*Аграмматизмы* составили третью по многочисленности группу. Данные ошибки характерны аграмматической дисграфии. Этот вид ошибок связан с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений.

Анализ работ учащихся показал, что часто встречаются *ошибки на смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно сходные звуки* (аффрикаты, звонкие - глухие согласные и др.), характерные для акустической или артикуляторно-акустической дисграфии, обусловлены е нарушениями слуховой или слухо-произносительной дифференциации акустически-артикуляторно близких звуков. Данный вид дисграфии чаще всего наблюдается при дизартрии.

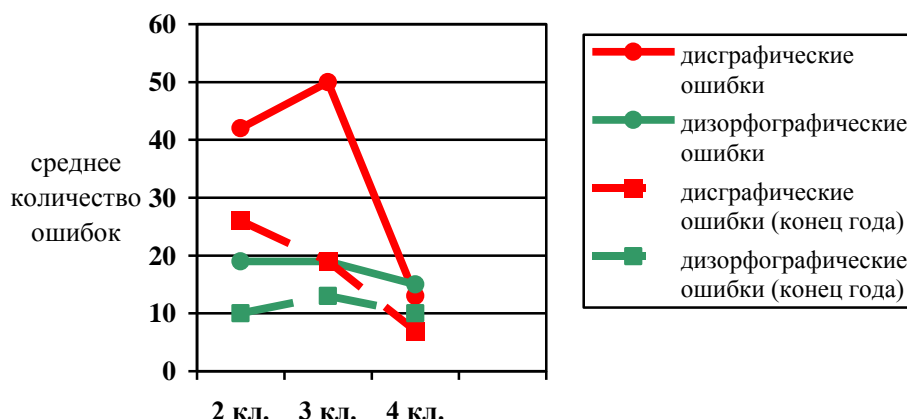
Часто нарушения устной и письменной речи у младших школьников сочеталось со стойким нарушением усвоения правописания (дизорфография – более 30%). Дизорфография рассматривается как комплекс факторов, обусловленных общим недоразвитием речи, несформированностью ряда неречевых психических функций (операционные компоненты словесно-логического мышления, речеслуховая память, неустойчивость внимания и др.).

Анализ письменных работ учащихся на начало учебного года выявил зависимость степени проявления дизорфографии и характером, степенью выраженности и видом дисграфии. Так, смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической и оптической дисграфии) сочеталась с более выраженной дизорфографией. При этом отмечалось огромное количество ошибок в словах при использовании морфологического и традиционного принципов написания. Наибольшее количество ошибок дети допускали в следующих случаях:

1. При правописании проверяемых безударных гласных в корне.
2. В ходе воспроизведения слов с непроверяемым написанием в корне.
3. В случаях переноса слов.
4. На правописание суффиксов и приставок.

На графике «Сопоставление дисграфических и дизорфографических ошибок в 2-4 классах» можно увидеть уменьшение дисграфических и дизорфографических ошибок из класса в класс.

### Сопоставление дисграфических и дизорфографических ошибок в 2-4 классах



Логопедическая работа во 2-4 классах была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексико-грамматического строя речи:
  - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
  - развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
  - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: (устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям); способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения).
5. Формирование полноценных учебных умений: (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения).



Все перечисленные направления работы осуществлялись одновременно, то есть на одном занятии проводилась работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Помимо этого, на учащихся оказывалось коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности. На каждом занятии по коррекции нарушений письменной речи включались задания по развитию психических функций: памяти, внимания, логического мышления, фонематического слуха и внимания.

Результативность коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений письменной речи можно проследить по диаграммам «*Соотношение средних показателей логопедических и орфографических ошибок*» (см. Приложение 1).

Анализ результатов выявил значимые различия по количеству логопедических и орфографических ошибок, допущенных при письме под диктовку, на начало и конец учебного года. Проведенная нами исследовательская работа выявила, что наблюдается уменьшение количества логопедических ошибок в 1,7 раза, орфографических – в 1,6 раза.

Нарушения чтения являются следствием недоразвития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, нарушений связной речи, недостаточностью развития ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса, сукцессивных (последовательных) и симультанных (одновременных) процессов.

При первичном обследовании навыка чтения были выявлены типичные ошибки:

- замедленный темп чтения;
- не соответствующий программным требованиям способ чтения;
- наличие большого количества стойких дислексических ошибок (пропуск, замена, перестановка, вставка букв, слогов, слов; ошибки в постановке ударения; аграмматизмы; ошибки в интонационном обозначении границ предложения; ошибки угадывающего чтения и др.);

- нарушение понимания прочитанного. (См. приложение 2).

Обследование позволило вычислить процентное соотношение ошибок разных видов в пределах общего количества допущенных ошибок. (См. Таблицу 2) Все ошибки, зафиксированные в ходе обследования, группировались в соответствии с выделенными видами. Ошибки, замеченные и исправленные учащимися во время чтения самостоятельно, тоже включались в общее количество.

**Таблица 2.**

**Соотношение видов дислексических ошибок, допущенных учащимися 2-4 классов (в %)**

№ п/п	Вид ошибки	Классы			Среднее значение по всем классам	
		2	3	4		
1	Искажение звукослоговой структуры	Пропуск букв, слогов	28	4	29	20,3
2		Смешение, замена букв, слогов	23	7	5	11,6
3		Добавление букв, слогов	2	2	-	1,3
4		Реверсии букв, слогов	-	3	-	1
5		Антиципации букв	5	-	-	1,6
6		Персеверации букв, слогов	-	-	-	-
7	Аграмматизмы	Согласование сущ. и прил.	-	4	-	1,3
8		Нарушения падежных окончаний	-	-	5	1,6
9		Изменения окончаний глаголов	-	-	-	-
10		Другие	2	-	7	3

11	Нар-е норм литер. произнош	Пропуск и повторы строк	2	7	12	7
12		Ошибки угадывающего чтения	20	44	24	29,3
13		Ошибки в постановке ударения	16	29	10	18,3
14		Нарушение норм орфоэпии при чтении	2	-	8	3,3

Анализ полученных данных необходимо начать с уточнения того, что среди всех обследованных учащихся с дислексией, не было ни одного ребенка, прочитавшего текст без ошибок.

Самыми многочисленными оказались *ошибки угадывающего чтения*. В эту группу вошли ошибки: ошибки в окончаниях слов, замены слов на основе смыслового сходства, оптического сходства.

Ошибки, связанные с *искажением звукослоговой структуры слова* (пропуск, добавление, смешение звуков и слогов, антиципации, реверсии, персеверации букв и слогов) составили вторую группу ошибок.

Третью по многочисленности группу составили *ошибки в постановке ударения*. Они были зафиксированы как в многосложных, так и в простых, хорошо знакомых словах. При этом выявилась тенденция к перемещению ударения на последний слог. Возможно, при затруднении восприятия слова, учащиеся оттягивают момент выделения ударного слога, в результате, ударение падает на предпоследний или последний слоги.

Данные о состоянии технической и смысловой сторон чтения у младших школьников легли в основу оценки сформированности навыка чтения, определения критериев диагностики дислексии, направления коррекционно-логопедической работы.

При устранении нарушений чтения решались следующие задачи:

- Научить качественному развернутому чтению слова.
- Научить понимать читаемый текст.
- Вырабатывать умение быстрого поиска информации в тексте.
- Учить анализировать прочитанное.
- Учить чётко и правильно интонировать начало и конец предложений.
- Отрабатывать технику чтения.

Результативность коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений чтения можно проследить по комплексу данных **«Показатели сформированности навыка чтения учащихся 2-4 классов»** (см. Приложение 2). (График «Скорость чтения», диаграммы «Соотношение показателей скорости чтения», «Показатели понимания прочитанного», «Соотношение количества дислексических ошибок, допущенных учащимися 2-4 классов при проверке техники чтения», «Соотношение показателей способов чтения»).

Обобщение индивидуальных показателей скорости чтения позволило получить среднegrupповые значения этого параметра для учеников каждой параллели. Средняя скорость чтения учащихся 2-х классов на начало учебного года составляла 37 слов / мин., промежуточный результат составил 40 слов/мин., на конец учебного года – 44 слова/мин. Средняя скорость чтения учащихся 3-х классов на начало учебного года составляла 48 слов / мин., промежуточный результат составил 58 слов/мин., на конец учебного года – 67 слов/мин. Средняя скорость чтения учащихся 4-х классов на начало учебного года составляла 82 слова / мин., промежуточный результат составил 85 слов/мин., на конец учебного года – 88 слов/мин. Как видно из приведенных данных, увеличение скорости чтения учащихся происходило во всех классах.

Из диаграммы «Показатели понимания прочитанного» видно, что понимание прочитанного улучшалось к концу учебного года, о чем свидетельствовало уменьшение количества неверных ответов по содержанию прочитанного.

Все ошибки, зафиксированные в ходе обследования, группировались в соответствии с выделенными видами (по методике И.Н. Садовниковой). Анализ данных показал, что к концу учебного года количество дислексических ошибок уменьшилось при чтении вслух.

В соответствии с программными требованиями к концу 1 - началу 2 класса учащиеся должны овладеть плавным слоговым чтением, к концу второго – синтетическим чтением с переходом на послоговое прочтение трудных слов, а в 3-4 классах – беглым синтетическим чтением целыми словами. По данным диаграммы «Соотношение показателей способов чтения» (См. приложение 2) видно, что многие учащиеся уже во 2 классе читают целыми словами, и в то же время в 3-4 классах имеются учащиеся, которые читают аналитическим способом (по слогам), или только переходят к синтетическому чтению.

Согласно методики обучения чтению Сальниковой Т.И. выделяются пять этапов развития техники чтения:

I - начальный (0-10 слов в минуту);

II - развитие кратковременной памяти (10-50 слов в минуту);

III - совершенствование внимания и расширение поля чтения (50-80 слов в минуту);

IV - уверенное чтение адаптированных текстов (80-120 слов в минуту);

V - беглое чтение любых текстов (более 120 слов в минуту).

Этапы развития техники чтения у учащихся 2-4 классов прослеживаются по диаграмме «Соотношение этапов развития техники чтения». (См. приложение 2).

Итогом работы можно считать, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, отмечалась устойчивая положительная динамика коррекции речевого развития.

К отчёту прилагается таблица по результатам диагностики и динамики логопедической работы, диаграмма «Динамика коррекционно-логопедической работы в 1-4 классах». (См. Приложение 3,4). Отдельно представлена динамика коррекционно-логопедической работы с учащимися 4 классов. (См. Приложение 5).

Более подробно показана динамика коррекции нарушений устной речи на выпускных классах. Данный усредненный речевой профиль составлен по методике Т.А. Фотековой. (См. Приложение 6). Речевой профиль первичного обследования (2007, 2008 г.) характеризуется равномерно выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы, особенно связной речи. Речевой профиль итогового обследования (2012г.) свидетельствует о положительной динамике развития устной речи у учащихся 4 классов.

В течение учебного года логопеды принимали активное участие в работе МО учителей начальной школы, на которых выступали с докладами «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий», «Центр «ДАР» в системе развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

20 марта логопеды приняли участие в Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» с докладами «Интеграция традиционных и инновационных педагогических технологий в коррекционно-развивающую работу логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационный проект «Предметный конкурс «Умники и умницы» среди учащихся коррекционных школ» как система поддержки в развитии потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

22 марта на Всероссийском научно-практическом семинаре с международным участием «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно-педагогических условиях» логопеды представили стендовый доклад

«Предметный конкурс среди учащихся начальных классов коррекционных школ «Умники и умницы»».

28 марта 2012 г. Коробченко Т.В., Розова Ю.Е. выступили на научно-практическом городском семинаре «Современное образование: новая школа, талантливый учитель, успешный ученик» на базе ГБОУ школы-интерната № 8 с мультимедийной презентацией «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий», «Центр «ДАР» в системе развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

В данном учебном году Санкт-Петербургская академия постдипломного образования кафедра специальной (коррекционной) педагогики выпустила сборники материалов научно-практических конференций, куда были включены статьи логопедов «Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий», «Использование светлой сенсорной комнаты в коррекционно-логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В 2011-2012 г. Коробченко Т.В., Розова Ю.Е. приняли участие во II Международном конкурсе школьных проектов «Мой класс – моей школе», стали лауреатами Всероссийского конкурса на звание лучшего специалиста в области специального образования 2011-2012 учебного года. Участвовали с учащимися 3-4 классов в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы», в котором заняли I место в номинации «Компьютерные технологии».

В рамках месяца педагогического мастерства Коробченко Т.В. провела логопедическое занятие-игру с использованием компьютерных технологий по теме: «Зрительно-слуховая дифференциация строчных букв *n-m* в словах, предложениях, тексте» с использованием нетрадиционных методов в логопедической работе и здоровьесберегающих технологий (пескотерапии, психогимнастики). Розова Ю.Е. провела логопедическое занятие-игру с использованием компьютерных технологий «Приключение Буратино» по теме: «Развитие фонетико-фонематических процессов на материале слов различной звукослоговой структуры».

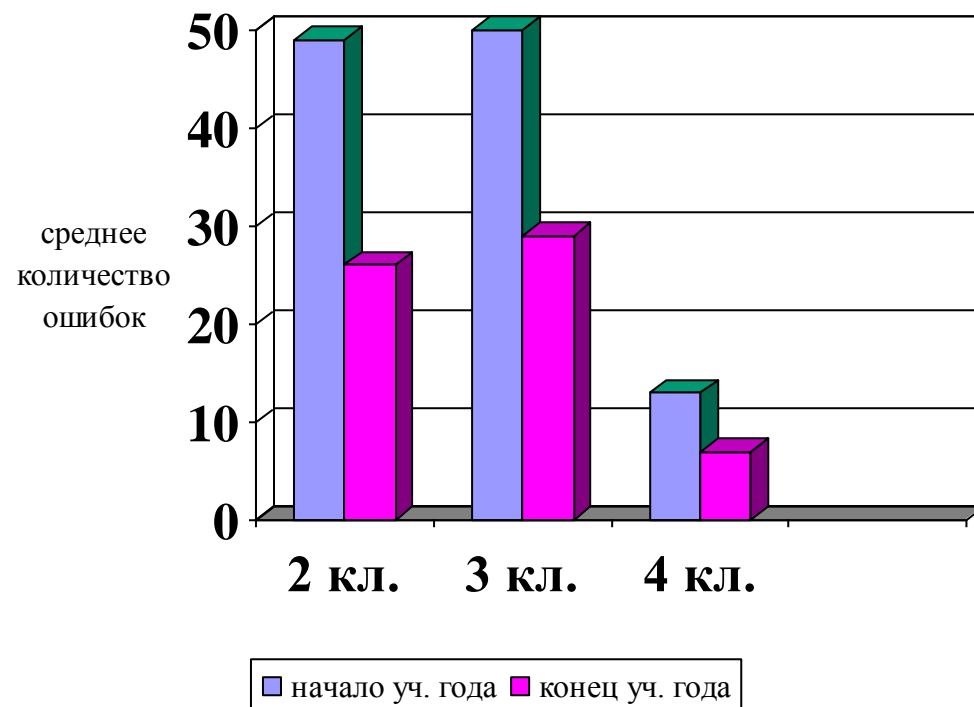
В апреле-мае 2012 года был проведен предметный конкурс «Умники и умницы» среди учащихся младших классов коррекционных школ Санкт-Петербурга, состоящий из II туров (I тур – внутришкольный, II тур – городской). Во II туре приняли активное участие учащиеся 15 коррекционных школ и школ-интернатов из 11 районов г. Санкт-Петербурга.

В командном первенстве предметного конкурса «Умники и умницы» команда начальных классов ГБС(К)ОУ школы-интерната № 49 «Школа здоровья» заняла I место, II место заняла команда учащихся ГБС(К)ОУ школы-интерната № 8 и ГБС(К)ОУ № 59, III место у команды учащихся ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2.

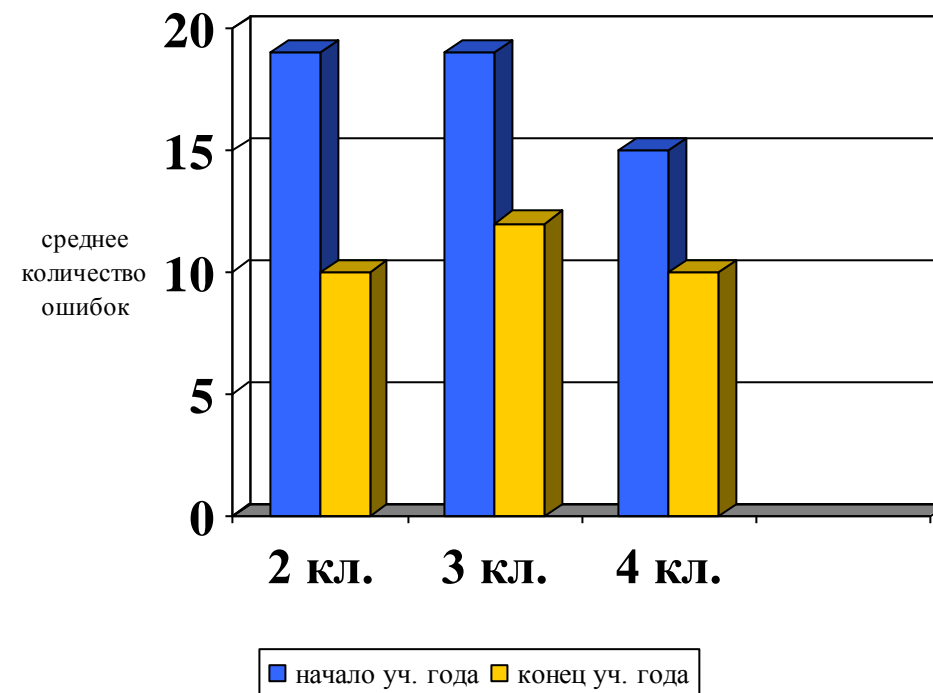
### Соотношение средних показателей логопедических и орфографических ошибок

(по итогам контрольных диктантов 2011-2012 уч.г.)

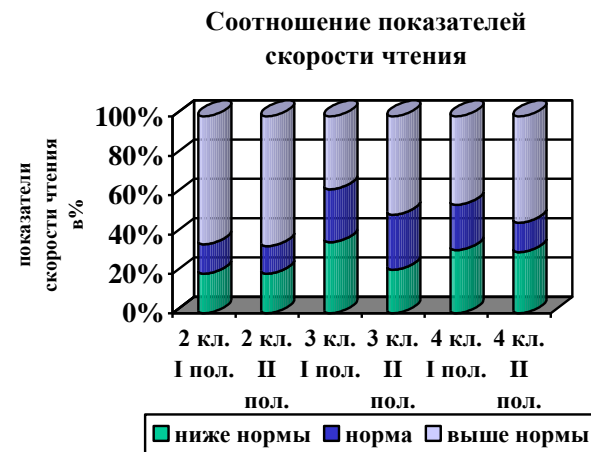
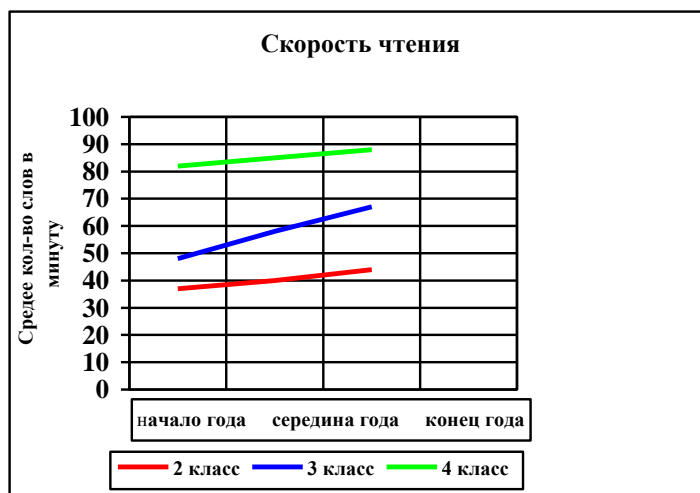
Показатели среднего количества логопедических ошибок



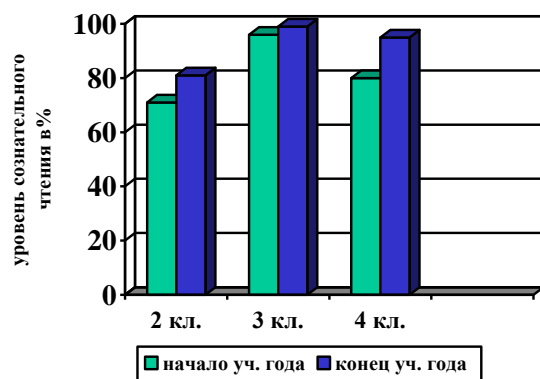
Показатели среднего количества орфографических ошибок



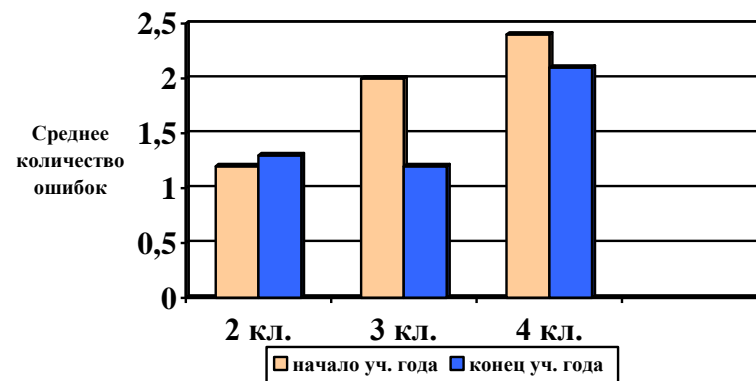
Показатели сформированности навыка чтения учащихся 2-4 классов.



Показатели понимания прочитанного

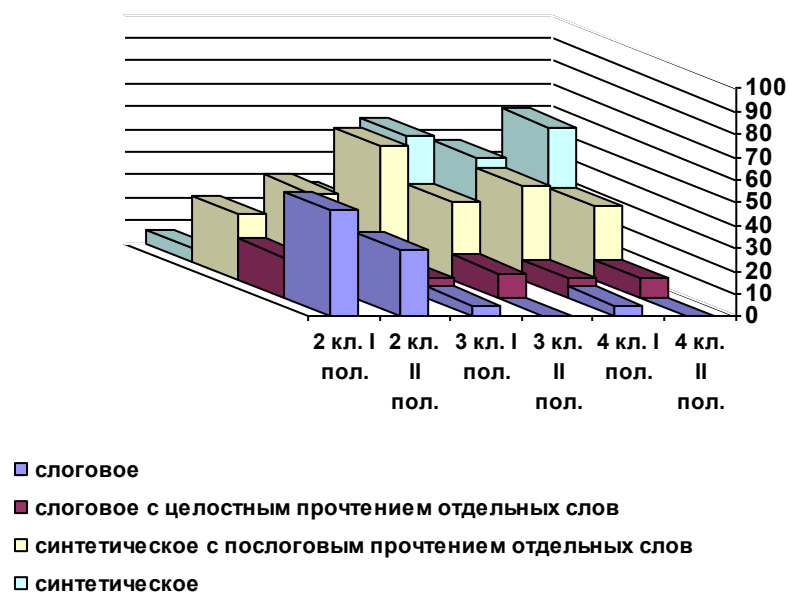


Соотношения количества дислексических ошибок

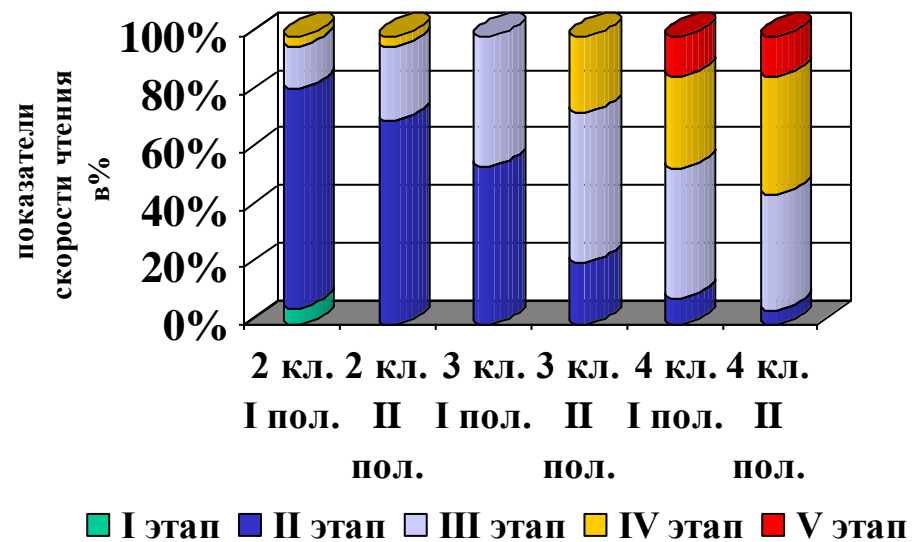


Показатели сформированности навыка чтения учащихся 2-4 классов.

Соотношение показателей способа чтения



Соотношение этапов развития техники чтения

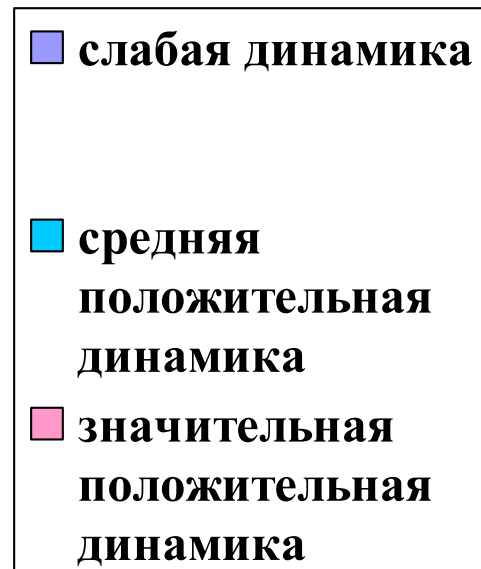
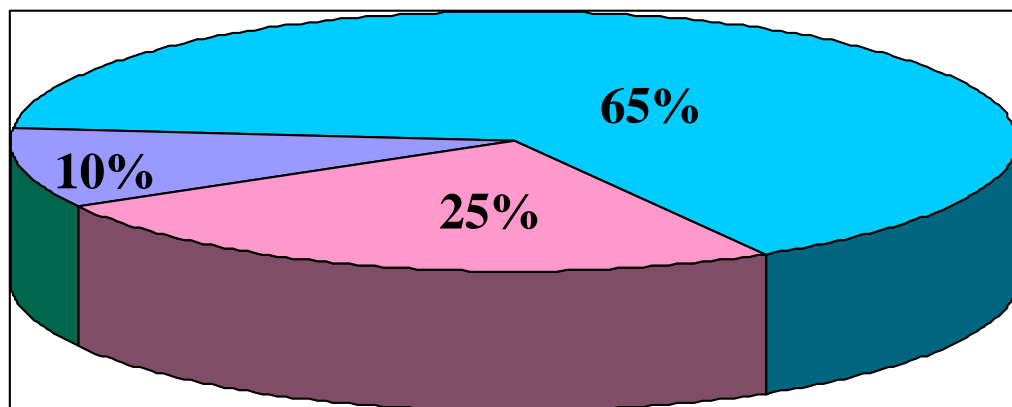


**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ И ДИНАМИКИ  
2011-2012 учебный год**

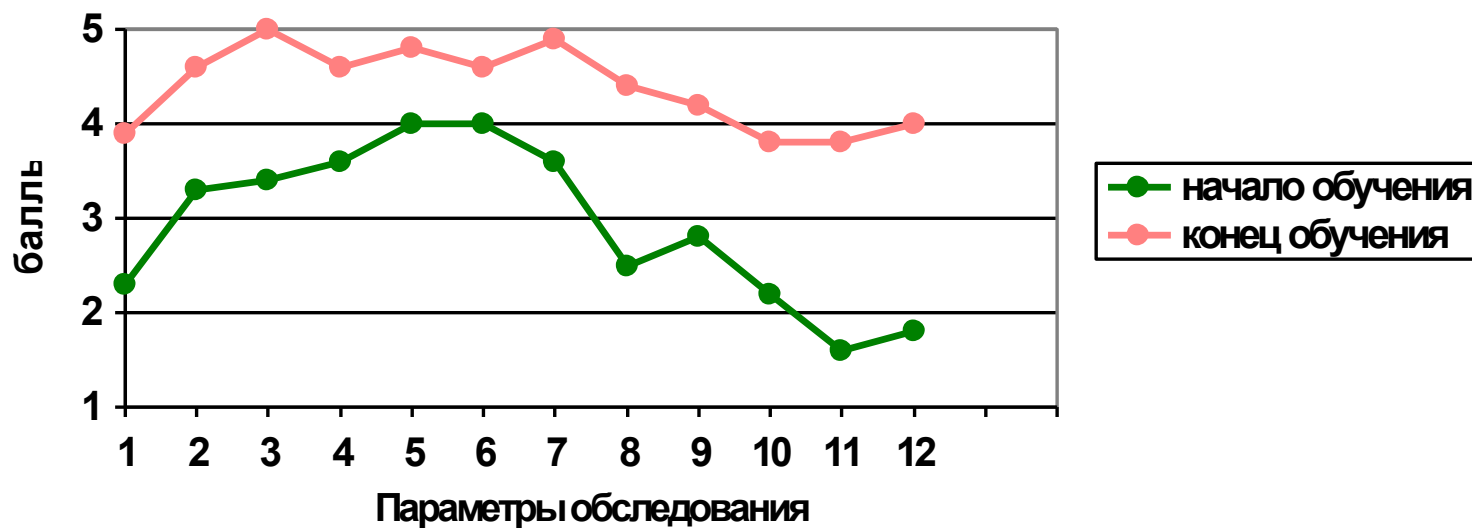
№ п/ п	Группы по диагнозам	КЛАССЫ									
		1а	1б	2а	2б	2в	2д	3а	3б	4а	4б
1	Общее недоразвитие речи (ОНР)		4								
2	Общее недоразвитие речи (ОНР), дизартрия	7	7								
3	ОНР, дизартрия, дисграфия				1	2	2				
4	НОНР, дизартрия, риск по дисграфии			2	1						
5	НОНР, риск по дисграфии	4		8	10	3					
6	НОНР, дисграфия смешанного типа					5					
7	Системное недоразвитие речи, ОНР, дизартрия							1			
8	Лексико-грамматическое недоразвитие речи						5	4			
9	Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия смешанного типа						5	2	8		
10	Дисграфия смешанного типа									4	
11	Дисграфия и дислексия смешанного типа, дизорфография									3	
12	Дисграфия и дислексия смешанного типа										7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Поступил в течение уч. года	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	Выбыл в течение уч. года	-	1	-	2	1	1	-	-	-	1
	Выпущено с положительной динамикой	1	2	2	2	1	1	1	1	7	6
	Оставлено для продолжения коррекционной работы	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	-	<b>1</b>



Динамика коррекционно-логопедической работы в 1-4 классах.  
(2011-2012 уч. г.)



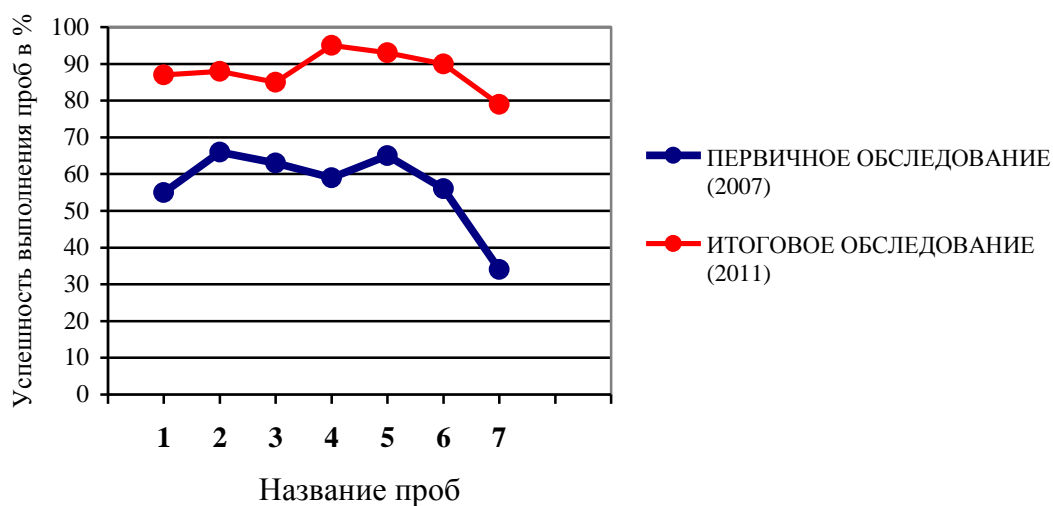
Динамика коррекционно-логопедической работы с учащимися 4 классов  
(выпуск 2007-2012 уч.г)



*Параметры обследования:*

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. познавательные процессы  | 7. слоговая структура слова         |
| 2. моторная сфера           | 8. фонетико-фонематические процессы |
| 3. импрессивная речь        | 9. лексико-грамматический строй     |
| 4. общее звучание речи      | 10. связная речь                    |
| 5. артикуляционная моторика | 11. письменная речь                 |
| 6. звукопроизношение        | 12. чтение                          |

**Индивидуальный речевой профиль по методике обследования устной речи Т.А. Фотековой**  
(выпуск 2007-2012 уч.г)



- 13. Фонематическое восприятие
- 14. Артикуляционная моторика
- 15. Звукопроизношение
- 16. Слоговая структура слова
- 17. Грамматический строй речи
- 18. Словообразование
- 19. Связная речь

Цель работы: повышение нравственности воспитанников школы, улучшая их адаптацию в социуме, снижение невротизации у воспитанников школы, развитие их когнитивных функций и обогащение их внутреннего психического мира положительными эмоциями, полученными через культурологические знания и приобретение нового социального опыта в общении.

Задачи:

- диагностика эмоционального неблагополучия учащихся.
- выявление психоэмоциональной готовности детей к школьному обучению.
- формирование у детей коммуникативных, социально одобряемых, навыков общения в своей социальной группе, что способствовало бы улучшению их психоэмоционального состояния и как следствие улучшения восприятия учебного материала,
- помощь детям в разрешении их внутренних и внешних личностных конфликтах (в том числе и повышая мотивацию к учебной деятельности),
- помощь детям в формировании конструктивных способов совладения со стрессом,
- помощь педагогам, воспитателям, родителям в разрешении межличностных конфликтов детей.

Цель и вытекающие из нее задачи сформированы на основании предшествующего учебного года, показавшего сниженную фрустрационную толерантность детей, порождающую трудности в адаптации и как вторичные следствия - снижение мотивации к учебной деятельности, отрицательно влияющие на результаты учебной деятельности, затрудняющие формирование адекватной самооценки.

На основании исследований предшествующего учебного года, прояснилась необходимость более глубокого исследования психоэмоционального состояния детей, более дифференцированный подход к причинам порождающим трудности адаптации детей в социуме, отрицательно влияющие на формирование личности ребенка и на коррекцию ЗПР, для более целенаправленной психологической коррекции.

Современный взгляд на проблему ЗПР у детей на первый план выдвигает незрелость у этих детей эмоционально волевой сферы, нерезко выраженные интеллектуальные нарушения, а также замедленное развитие интеллектуальных процессов. У детей с ЗПР выявлены нарушения речевого развития, трудности определения слов, сниженный словарный запас. В некоторых случаях у детей наблюдается отставание физического развития, в сочетании с общей психической незрелостью. При своевременной диагностике и правильно проводимых коррекционных мероприятиях возможно выравнивание детей, имеющих психогенный этиопатогенез ЗПР, в их развитии, в соответствии с их возрастной нормой. Поэтому так важно понять причины, породившие ЗПР ребенка, а они, как правило, комплексные. Дети, воспитанники школы – интерната, как правило, в отличие от детей, живущих в нормальных семейных условиях, испытывают на себе сенсорную депривацию, значительно чаще подвергаются стрессу, который длительное время, не имея конструктивного разрешения, приводит к повышению тревожности, что ведет к дезадаптации. Тревожные дети легко выводятся из эмоционального равновесия, они проявляют большую озабоченность своими неудачами, часто они заранее настроены на неудачи, они труднее адаптируются в новой социальной группе. Дети, воспитываются в социально не благополучной семье, растут в условиях эмоциональной депривации, в условиях деструктивного воспитания, подвергаются вербальной, а порой и физической агрессии со стороны родителей, или лиц их замещающих, то есть в их жизни стресс является неотъемлемой составляющей. Риск формирования тревожности, как свойство личности у этих детей значительно возрастает. Очевиден тот факт, что сегодняшние высоко тревожные дети – будущие взрослые, для

которых тревожность будет носить личностный характер. Личность с высоким уровнем тревожности имеет угрозу своему психическому здоровью, у нее снижаются результаты учебной и профессиональной деятельности, поведение человека может быть неустойчивым, а порой и агрессивным.

Личность, имеющая высокую личностную тревожность, имеет предрасположенность к неврозу.

Основные принципы в работе.

1. Научный подход к работе.
1. 2.Использование валидных, адаптированных методик в работе.
2. Не навредить.
3. 4.Конфиденциальность.
4. 5.Творческий подход к работе, с использованием научных знаний.
5. 6.Планирование работы в соответствии с запросом школы.

Форма работы.

1. Диагностика.
2. Работа в психологических группах.
3. Индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися.
4. Индивидуальные консультации учителей.
5. Консультации родителей детей.
6. Открытые занятия, психотерапевтические - тематические групповые встречи детей с новыми людьми, носителями культуры и искусства.
7. Участие в открытых уроках коллег.
8. Участие, по запросу администрации школы, в подготовке школьного педсовета.
9. Участие в школьной МППК.
10. Выступления на родительских собраниях.
11. Проведение групповых и индивидуальных встреч с родителями детей.
12. Участие психолога в семинарах, проводимых Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования:
13. Участие в работе ЦПМСС Пушкинского района.

Методики применяемые для диагностики:

1. Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей (ОДЭН), автор Ю.М.Миланич.
2. Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, проективный тест, предназначен для детей младшего школьного возраста,
3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности, разработана Прихожан А.М., на основании методики Amen E. W. Renison, предназначена для учащихся 6 – 9 лет.
4. Шкала явной тревожности CSMAS, разработана А.Castaneda, в России адаптирована Прихожан А.М., предназначена для детей 8-12лет.
5. Цветовой тест Люшера.
6. Анкета «Адаптация» Лускановой.
7. Методика Розенцвейга.
8. тест Векслера (детский вариант).
9. Тест Бендера.
10. Проективные методики.
11. Наблюдение, беседа, опрос.

Диагностика психоэмоционального состояния детей проводилась для 112 детей начальной школы.

94 учащихся начальной школы прошли диагностику методами проективных тестов «Моя семья», «Дерево», который хорошо отражает эмоциональное состояние, развитие личности ребенка с ЗПР. Диагностика выявила, что дети из полных семей находятся в более благополучном эмоциональном состоянии, сильнее страдают от неполноты семьи мальчики. Практически для всех детей самыми значимыми персонажами являются матери. Мальчики из неполных семей матери предают еще большую значимость, чем девочки. Девочки из полных семей, отцам придают большую значимость.

Мальчики, растущие в полной семье, к отцу имеет сильную привязанность. Диагностика показала, что девочки из неполных семей испытывают большую изоляцию, чем мальчики, так как у мальчиков компенсируются легче через бабушек и дедушек. В целом можно сказать, что дети из полных семей эмоционально более благополучны и их личность менее уязвима.

Диагностика школьной адаптации показала, что подавляющее большинство детей – 87%, в школе чувствуют себя комфортно, при выше представленной в диагностике привязанности к семье – дети любят школу и им нравятся условия проживания в ней.

Наблюдения, беседы с детьми, диагностика их страхов показала высокую озабоченность детей оценением их родителями, беспокойство за здоровье родителей и свое, многие дети испытывают трудности в отреагировании эмоций, нарушения сна и пищевого поведения. Все это свидетельствовало о возможно повышенной тревожности.

Для получения более углубленных результатов по шкале тревожности, было проведено углубленное исследование на выборке 18 детей, в возрасте от 9 до 11 лет, прошедших первый этап адаптации в школе, имеющих психогенный характер ЗПР и еще не вступивших в пубертатный период. Такая выборка снижает количество артефактов. Исследовалась отдельно личностная тревожность и школьная, а также общий показатель эмоционального неблагополучия.

Результаты исследования психоэмоционального состояния детей, полученные в результате комплексной диагностики, приведены в таблицах и гистограммах.

Из исследования видно, что подавляющее большинство детей имеет высокую личностную тревожность, а мальчики все находятся в группе риска, то есть риск развития невроза, или психопатии. При этом очевидно, что высокая тревожность детей меньше всего обусловлена их пребыванием в школе, школа для них в 50% более благоприятная среда, чем собственный дом. Тревога детей связана с их невротическими страхами, наличием преневротических нарушений (страхи, вредные привычки, нарушения сна, неуверенность в себе, чрезмерная чувствительность к оцениванию).

Вывод: вся проведенная диагностика показала наличие у детей нарушений в эмоциональной сфере, обусловленные в большей степени их эмоциональной депривацией, неправильным семейным воспитанием, нарушением общения со значимыми для них взрослыми. В соответствии с результатами диагностики проводилась психокоррекционная работа с детьми, направленная на коррекцию эмоциональной сферы, приобретение детьми конструктивных способов совладения с жизненными трудностями, развитие нравственности, толерантности и эмпатии. Вся эта психологическая работа проводилась как индивидуально, так и в группах.

Для больше эффективности в социализации детей, для приобщения их к другим социальным группам, приглашались интересные, как личности люди: художница и пианистка, которые раскрывали в групповом взаимодействии с детьми другие формы общения, мало для них знакомые.

В течении учебного года регулярно проводилась работа с родителями детей. Анализ работы с родителями.

В «Школе для родителей» прошли психологические групповые и индивидуальные встречи с родителями, где затрагивались такие темы, как «Коммуникации», «Сказка, в чем ее обучение», «Добро и зло», «Агрессия в нашем обществе и как она проявляется», «Как мы знаем своих детей» и т.д..

Родителям давались домашние задания, способствующие более тесным контактам с детьми, например, нарисовать «Праздник», «Наш дом».

Вся работа была направлена на улучшение коммуникаций родителей с детьми и их активизацию. В обратной связи родители высказывали свои наиболее проблемные и говорили о необходимости встреч.

Родители детей начальной школы нуждаются в консультациях школьного психолога и идут на контакт охотно. При этом, посетив кабинет психолога и почувствовав собственную ответственность за своего ребенка несколько острее, чем раньше могут избегать дальнейших контактов. При правильном, не директивном, консультировании, они приходят на повторные консультации и начинают проявлять заинтересованность в них. В школе – интернате есть возможность наблюдать каждую пятницу за общением ребенка – родителя, вступать с ними в беседу и привлекать их внимание к психологическим консультациям.

Работа школьного психолога с родителями детей имеет первостепенную важность в оказании психологической помощи детям. Помогая родителям лучше понять поступки их детей, их чувства, потребности мы помогаем детям, создавая для них более глубокие эмоциональные контакты с их родителями.

Работа психолога в прошедшем году также включала:

1. Консультации учителей (По запросам, все желающие учителя прошли психологическое консультирование).
2. Выступления на педагогических советах.
3. Участие в семинарах, проводимых в АППО.
4. Выступление на Всероссийском научно – практическом семинаре «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно – педагогических условиях», 22-23 марта 2012года, на базе ГБОУ начальной школы - детского сада №687.
5. Публикация двух статей (издательство АППО и «Априори»).
6. Участие в работе ЦПМСС Пушкинского района.

Самоанализ:

Цель, поставленная мной была, направлена на развитие личности ребенка в целом, через помощь школе в создании для него безопасного психологического пространства, познание ребенком самого себя и приобретение конструктивных коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Оценивая свою работу по проведенной диагностике, могу утверждать, что психокоррекционная работа ведется в правильном направлении, в соответствии с поставленной целью. Результаты работы психолога всегда имеют отсроченный эффект, но все же в течении года удавалось достигать положительной динамики и в краткосрочном психологическом вмешательстве. Эффективность работы зависит от взаимодополняющей совместной деятельности психолог – родители – педагог, поэтому работа велась во всех этих направлениях. В течение года детям оказывалась психологическая помощь, степень ее выраженности зависела от ситуации, формирующей психологический запрос. В целом доверие к психологической службе растет и это дает положительную динамику в ее работе.

Таблица №1. Уровни явной тревожности.

№	Возраст	Стена (1-10)	Характеристика уровней тревожности.
1.	9	10	Очень высокая. Группа риска
2.	10	8	Несколько повышенная.
3.	10	8	Несколько повышенная.
4.	9	10	Очень высокая. Группа риска
5.	8	9	Явно повышенная тревожность.
6.	11	10	Очень высокая. Группа риска
7.	10	7	Несколько повышенная.
8.	9	10	Очень высокая. Группа риска
9.	9	8	Несколько повышенная.
10.	10	8	Несколько повышенная.
11.	8	5	Нормальный уровень.
12.	9	8	Несколько повышенная
13.	9	9	Явно повышенная тревожность
14.	9	9	Явно повышенная тревожность.
15.	9	8	Несколько повышенная
16.	9	10	Очень высокая. Группа риска
17.	9	7	Несколько повышенная
18.	10	8	Несколько повышенная.

Таблица №2. Распределение частот явной тревожности.

характеристика	абсолютная частота (АЧ)	АЧ мал.	АЧ дев.
Состояние тревожности испытуемому не свойственно (чрезмерное спокойствие).	-	-	-
Нормальный уровень, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности.	1	1	-
Несколько повышенная. Часто связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни.	9	3	6
Явно повышенная тревожность	3	2	1
Очень высокая тревожность. Группа риска.	5	5	-
	18	11	7

Таблица №3 Уровень школьной тревожности.

№	Возраст	Уровень школьной тревожности, от 1 -10. Мак. норма - 6,	Картинка №12 «буферная», Норма – положительный ответ.
1.	9	5	положительный
2.	10	8	положительный
3.	10	7	положительный
4.	9	2	отрицательный
5.	8	9	отрицательный
6.	11	3	положительный
7.	10	5	отрицательный
8.	9	9	отрицательный
9.	9	3	отрицательный
10.	10	7	отрицательный
11.	8	8	отрицательный



12.	9	5	отрицательный
13.	9	1	положительный
14.	9	5	положительный
15.	9	7	отрицательный
16.	9	4	отрицательный
17.	9	4	положительный
18.	10	4	положительный

Таблица №4: Распределение абсолютных частот по опроснику «Диагностика эмоционального неблагополучия»

№	В-т	Фактор соматовегетативных нарушений (1)	Фактор преневротических нарушений (2)	Фактор поведенческих нарушений (3)	СЭН
1.	9	0	8	2	10
2	10	3	10	3	16
3	10	3	13	5	21
4	9	1	3	0	4
5	8	3	8	1	12
6	11	4	11	4	19
7	10	4	5	2	11
8	9	4	7	4	15
9	9	3	13	2	18
10	10	1	11	5	17
11	8	6	5	1	12
12	9	4	9	3	16
13	9	4	10	3	17
14	9	5	6	3	14
15		4	6	3	13
16	9	2	3	2	7
17	9	2	4	4	10
18	10	4	7	0	11

Основными целями и задачами социального педагога в системе образования являются:

- создание благоприятных условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, способностей и задатков личности;
- обеспечение превентивной профилактики различного рода негативных явлений;
- обеспечение педагогического компонента в общей межведомственной системе социальных служб.

В 2011-2012 учебном году работа социального педагога проводилась по шести направлениям.

1. Организационная деятельность основывалась, прежде всего, на планировании работы. В 2011-2012 учебном году были составлены планы работы на 1 и 2 полугодия.

Деятельность социального педагога основывается на взаимодействии с администрацией, службой сопровождения, МПК, другими педагогами школы.

Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществлялось по следующим направлениям:

1. С классными руководителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения ОУ проводилась индивидуальная работа по проблемам, возникающим у воспитанников школы.

2. Осуществлялось взаимодействие на заседаниях методических объединений ОУ и педагогических советах, на которых обсуждались пути решения социально-педагогических проблем ребенка.

3. Осуществлялось курирование работы МПК по оформлению социальных паспортов класса, личных дел учащихся, карт индивидуальной работы, карт ежедневного учета посещаемости учениками школы, актов обследования жилищных условий, помощь при составлении характеристик на воспитанников и обращений для представления в различные учреждения района и города.

В функции социального педагога школы-интерната входит своевременное внесение изменений в базу «Метро», для приобретения воспитанниками единых проездных ученических билетов, а также в базу «Организатор перевозок» для приобретения автобусных билетов.

В период диспансеризации воспитанников школы-интерната проводилась работа по оформлению списков учащихся и организации прохождения ими врачей-специалистов.

В течение года контролировался вопрос своевременной сдачи регистрации и других необходимых документов родителями детей, имеющих иностранное гражданство.

На контроле социального педагога находилось пополнение документов в личных делах всех воспитанников школы-интерната (ксерокопии личных паспортов, страховых пенсионных свидетельств, медицинских полисов, справок об инвалидности, регистрации иногородних учащихся и т.д.).

2. В школе-интернате социальный педагог ведет профилактическую работу по следующим направлениям:

1. В течение года проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями воспитанников, на которых предоставлялась информация о мерах социальной поддержки, предусмотренных законодательством, затрагивались вопросы воспитания детей, о правах и обязанностях родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям, решались индивидуальные проблемы учеников, возникающие в школе и дома. Консультации были проведены с родителями Феткуллина Г., Баймухамедовой С., Садыховой Ю, Сокус А., Оводова Я., Шарова П., Кустова Р., Артюхова Я., Соколовой К.,

Яковлева П. и другими, а также с опекунами Авилова С. и Богданова А.. Все беседы с родителями занесены в журнал индивидуальной работы.

2. По мере возникновения сложных ситуаций проводились индивидуальные беседы с воспитанниками. Беседы были проведены с учащимися Мицукон В., Константиновым Э., Феткуллиным Г., Шаровым П., Авилковым С., Ланцовой В. и другими) Все беседы также занесены в журнал индивидуальной работы.

3. С целью выявления индивидуальных особенностей воспитанников, а также их социальных и личностных проблем, проводилась социально-педагогическая диагностика. В течение года изучалась школьная документация, медицинские карты, жилищно-бытовые условия проживания воспитанников школы, особенности развития и воспитания ребенка, семейные отношения.

4. Участие в работе ШМППК, на которых два раза в год рассматривались успеваемость, дисциплина, проблемы каждого ребенка, давались конкретные рекомендации по решению возникающих проблем.

5. Контроль за посещением занятий учащимися школы проводился ежедневно. В результате все учащиеся посещали школу и были переведены в следующие классы. Исключение составляет Исаков Павел, который пропустил 70% учебного времени. В течение года с мальчиком и его родителями проводилась большая профилактическая работа (вызовы отца в школу, беседы с учеником, посещение на дому, обращение в различные субъекты профилактики правонарушений Гатчинского района, в том числе трижды на КДН и ЗП). По итогам года Павел был оставлен на повторное обучение в четвертом классе.

6. В 2011-2012 учебном году члены МПК посетили 54 воспитанника с целью обследования условий их проживания и составили акты обследования жилищно-бытовых условий.

7. Проводилась работа по содействию в организации летнего отдыха в ДОЛ и трудоустройства подростков во время летних каникул через районный центр занятости населения.

3. В течение года проводилась работа с семьями льготных категорий.

Анализируя данные, указанные в социальном паспорте школы, можно составить социальный портрет воспитанников, относящихся к льготной категории:

Показатели	Количество	
	на начало учебного года	на конец учебного года
Численность детей обучающихся в школе	212	207
Количество детей-инвалидов	20	21
Количество детей находящихся под опекой и попечительством	29	29
Количество детей из многодетных семей	25	24
Количество детей потерявших кормильца	14	14
Количество детей из неполных семей	90	89

Основными задачами, при работе с этой категорией детей, является формирование у них позитивного отношения к себе и окружающим, а также создание условий для их гармоничного развития.

Для работы с этими детьми использовались различные формы деятельности:

1. посещение места проживания ребенка и составление акта обследования жилищно-бытовых условий (дети-инвалиды: Филиппов Я., Григорьев С., опекаемые дети: Филимонов Д., Леострин Р., Богданов А., Бахтиярова Д., Гребенкин Д., Авилков С., дети из многодетных семей: Суховский М., Сорокина

- С., Сорокина Н., Вострикова А., Дод А., Салахов Н., Балугев В. и 25 воспитанников из неполных семей). При посещении педагоги проводят беседы с родителями, опекунами, родственниками, соседями;
2. содействие в оформлении документов и предоставление их в органы соц. защиты населения для начисления ежегодного пособия на приобретение учебной литературы (29 воспитанников);
  3. оформление документов для приобретения льготных проездных ученических билетов (49 воспитанников);
  4. информирование родителей по вопросу приобретения льготных путевок в ДОЛ;
  5. составление характеристик на опекаемых детей по запросу органов опеки и попечительства и на детей-инвалидов в МСЭ.

4. Работа с неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением разбита на несколько этапов.

1 этап - МПК (классный руководитель, воспитатель) изучает семью каждого учащегося: образование, культурный уровень, занятость, педагогическую подготовленность родителей, отношение к детям.

2 этап – школьная МППК (заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, медицинский работник, МПК) два раза в год рассматривают деятельность учащегося, его успехи и проблемы, в случае необходимости намечает пути помощи каждому ученику.

3 этап – административный совет школы (директор, его заместители, социальный педагог) рассматривают ненадлежащее исполнение воспитанниками или их родителями своих обязанностей.

4 этап – школьный совет по профилактике правонарушений (администрация школы, социальный педагог, МПК) на который приглашают родителей учеников и в случае необходимости инспектора ОДН. Проходит совет один раз в месяц, рассматривают на нем нарушения норм поведения учащихся в школе.

5 этап – Экспертный совет Пушкинского района г. Санкт-Петербурга.

6 этап – ОДН МОБ УВД.

7 этап – КДН и ЗП.

#### Статистические данные о воспитанниках из неблагополучных семей и детей с девиантным поведением

№ п/п	Показатель	Количество	
		на начало учебного года	на конец учебного года
1.	Дети из неблагополучных и тревожных семей, состоящих на особом контроле	24	25
2.	Дети, состоящие на учете в ОДН	4	8
3.	Дети, состоящие на учете в КДН	19 (в т.ч. 6 семей)	27 (в т.ч. 7 семей)
4.	Дети, состоящие на ВШК	16	24
5.	Учащиеся зависимого поведения	15	16
6.	Количество заседаний Совета по профилактике ОУ		12
7.	Количество учеников, которые рассматривались на заседаниях Совета по профилактике ОУ		38
8.	Количество заседаний Административного		7

	совета		
9.	Количество учеников, которые рассматривались на заседаниях Административного совета		13
10.	Посещение воспитанников по месту проживания и составление актов обследования жилищных условий		54

В целях профилактики правонарушений педагогами школы проводились индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями (перечень указан в «Индивидуальной работе с воспитанниками»), ученики вовлекались в мероприятия профилактического характера, осуществлялись вызовы их на Административный совет, Совет по профилактике ОУ.

В 2011-2012 учебном году состоялось 12 заседаний школьного Совета по профилактике, на которых рассматривались представления на 38 воспитанников. На заседания приглашались родители учащихся, директор д/д SOS С.В.Яковенко, инспектор ОДН А.С.Галанина, специалист по социальной работе ЦСПС и Д «Аист» Т.М.Николаева.

Так, например, в результате приглашения на Совет по профилактике 24.11.2011 Феткуллина Гаяр и его мамы Феткуллиной Ж.А., подросток перестал пропускать учебные занятия в школе без уважительной причины. А после рассмотрения 17.02.2012 на Совете плохого поведения всех учеников пятых классов, дисциплина у них улучшилась. Воспитанники и их родители сделали правильные выводы и прислушались к требованиям и рекомендациям педагогов.

В случае, когда требовалась помощь других субъектов профилактики правонарушений, а также по их запросам, информация предоставлялась в органы опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения, ОДН, КДН и ЗП, Экспертный совет и другие районные организации.

В течение года ежемесячно вносилась информация в базы данных «Неблагополучные семьи и дети» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», где отмечалась основная работа, проводимая администрацией школы-интерната, членами МПК, социальным педагогом с воспитанниками и их родителями.

В целях продуктивной работы с детьми девиантного поведения администрацией и социальной службой школы был составлен план совместной работы с ОДН МОБ РУВД.

5. Одной из функций социального педагога является взаимодействие со службами социальной защиты, правопорядка, здравоохранения и другими организациями, с целью оказания помощи ребенку и его семье.

Школа-интернат ведет постоянную совместную работу в форме переписки, звонков, личных встреч, присутствий на заседаниях.

№ п.п	Показатель	2011-2012 уч. год
1.	Количество телефонных звонков	более 70
2.	Количество писем, факсов с обращениями, ходатайствами ОУ, с ответами на запросы организаций	более 30
3.	Количество детей, состоящих в базе данных ОСЗН «Неблагополучные семьи и дети»	17
4.	Количество детей, состоящих в базе данных «Профилактика правонарушений среди подростков»	9

5.	Количество воспитанников школы-интерната, дела которых рассматривались на Экспертных советах	6 (в т.ч. 1 чел. о снятии с учета)
6.	Количество дел воспитанников школы-интерната, рассмотренных на КДН и ЗП Пушкинского р-на	10 (в т.ч. 1 чел. – семья)
7.	Количество дел воспитанников школы-интерната, рассмотренных на КДН и ЗП других районов СПб	5

Взаимодействие с Экспертным советом, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОУУП ПДН ОМВД России по Пушкинскому и других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области помогло школе-интернату добиться того, что:

- к концу учебного года перестали пропускать школу без уважительной причины Бочарова Екатерина (1А) и Кустов Роман (2В);
- почти без пропусков посещали учебные занятия Сокус Александр (2Б), Баймухамедова С. (2В) и Мицук Владимир (4Б);
- временно определены в ЦСПС и Д «Аист» Ланцова Виктория (5А) и Богданов Владимир (4Б). Эти дети будут иметь возможность отдохнуть летом в ДОЛ бесплатно. Вика перестала пропускать занятия и опаздывать по понедельникам на уроки;
- осознали свое антиобщественное поведение ученики 7А класса Тихонов Олег, Трифонов Антон и Салахов Низами;
- выпускники школы Игнатъев Вадим, Садыхова Юлия и Шаров Павел смогли окончить школу и получить аттестат.

6. Основными чертами современного человека являются готовность и умение постоянно учиться, поэтому в 2011-2012 учебном году большое внимание уделялось повышению квалификации.

Росту общекультурного и профессионального уровня способствовало участие в работе Городской научно-практической конференции «Приоритеты социально-педагогической деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС», посещение районных методических объединений социальных педагогов, педагогических советов и методических объединений в ОУ, изучение нормативных документов, методической литературы по социальной педагогике, периодической печати.

На педагогических советах состоялись выступления по темам «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и во внеклассной работе» и «Рост профессионализма педагогов, как необходимое условие повышения качества обучения и воспитания».

В целях повышения компьютерной грамотности на базе Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий были окончены курсы «Интернет: от пользователя к профессионалу» в объеме 72 часа.

Статистические данные по социальной работе в школе-интернате

<b>Показатели</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Численность детей обучающихся в школе	187	193	195	197	207
Количество детей-инвалидов	27	25	21	21	21
Количество детей находящихся под опекой и попечительством	26	27	26	29	29
Количество детей из многодетных семей	26	25	27	24	24
Количество детей потерявших кормильца	24	23	21	13	14
Количество детей из неполных семей	94	91	80	79	89
Количество детей состоящих на учете в ОДН	3	4	9	4	8
Количество детей состоящих на учете в КДНиЗП	13	15	20 (в т.ч. 5 семей)	21 (в т.ч. 6 семей)	27 (в т.ч. 7 семей)
Количество детей состоящих на ВШК	20	23	23	16	24
Количество детей из неблагополучных семей	9	13	30	26	25
Количество детей, состоящих в базе данных «Профилактика правонарушений среди подростков»	12	10	7	6	9
Количество детей состоящих в базе данных ОСЗН «Неблагополучные семьи и дети»	17	14	18	15	17
Количество заседаний Совета по профилактике ОУ	9	12	9	12	12
Количество учеников, которые рассматривались на заседаниях Совета по профилактике ОУ	15	22	40 (в т.ч. 5 семей)	29 (в т.ч. 8 семей)	38
Количество дел воспитанников школы-интерната, рассмотренных на КДН и ЗП	7	14	13	10 (в т.ч. 3 чел. – семья)	15 (в т.ч. 1 чел. – семья)
Количество воспитанников школы-интерната, дела которых рассматривались на Экспертных советах	6	7	6	7 (в т.ч. 4 чел. о снятии с учета)	6 (в т.ч. 1 чел. о снятии с учета)
Посещение воспитанников дома и составление актов обследования жилищных условий	94	78	41	53	54

Анализируя представленные в таблице данные, видно, что количество детей и семей, состоящих на контроле в школе-интернате, учетах в ОДН, КДН и ЗП, стоящих в базах «Неблагополучные семьи и дети» и «Профилактика правонарушений среди подростков», а также рассматриваемых на школьных и районных комиссиях возросло. Однако этот факт можно расценить как активную профилактическую работу, проводимую в школе. Дети, которые нарушают правила поведения, родители, которые недолжным образом выполняют свои обязанности не остаются без внимания социальной службы школы-интерната. С ними ведется постоянная профилактическая работа, они рассматриваются на школьных Советах по профилактике, ставятся на ВШК и школьный контроль «Неблагополучные семьи», в случае необходимости пишутся ходатайства в Экспертный совет, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства и т.д.

В 2012-2013 учебном году необходимо будет продолжить профилактическую работу с детьми и семьями, нуждающимися в коррекции поведения и нарушающими закон «Об образовании». С вновь поступающими воспитанниками будет проведена диагностика и, в случае необходимости, оказана помощь в адаптации. Работа социального педагога будет проводиться совместно с членами МПК, службой сопровождения, учителями-предметниками, администрацией школы-интерната.



Основная задача работников медицинского кабинета – охрана здоровья учащихся, создание оптимальных условий для их жизни и обучения в школе.

Это прежде всего профилактические осмотры, наблюдение за диспансерной группой детей и оздоровление их, профилактические прививки, а также лечебные мероприятия, вопросы питания, физического развития детей, учитывая специфику воспитанников школы-интерната, коррекция когнитивных функций, нарушений психики.

Санитарно-гигиенический контроль, воспитание гигиенических навыков у учащихся, профессиональная гигиеническая подготовка – вот основные направления, по которым строится работа сотрудников медкабинета. Не менее важной работой в учреждении является постоянный контроль за флюорографическим обследованием сотрудников, исследования на гельминтозы, своевременная вакцинация персонала и учащихся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем прививок по эпидемическим показаниям.

В учебном году была проведена всероссийская диспансеризация. Осмотрено 185 воспитанников специалистами: гинеколог, уролог, эндокринолог, хирург, невролог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог, ортопед. Пройдено обследование: УЗИ, ЭКГ, анализ крови, анализ мочи. В результате анализа итогов проведенных медосмотров отмечаются значительные изменения в структуре регистрируемой патологии и в оценке развития детей физического, психического и группы здоровья.

Из 207 учащихся, закончивших учебный год, 68 детей оценены как имеющие II группу здоровья, 121 ребенок - III группу здоровья, 18 детей - IV группу здоровья. К сожалению, в учреждении есть дети, признанные инвалидами детства и имеющие стойкую утрату органов и функций органов. К ним особый подход и особое внимание. Соответственно эти дети состоят на диспансерном учете, в назначенные сроки консультировались специалистами в поликлинике, проходили необходимое обследование и по заключению специалистов получили лечение в школе и домашних условиях по необходимости.

На проведение профилактических прививок по ежемесячным планам детям были выданы направления по месту жительства.

На учете в ПТД состояло 10 человек, в течение года 2 ребенка выбыли из школы, с учета сняты 4 воспитанника в связи с выздоровлением, на конец учебного года в ПТД наблюдается 4 человека. По рекомендации фтизиатра дети обследуются два раза в год лабораторно и рентгенологически, при необходимости получают химиопрофилактику и общеукрепляющее лечение. Учащиеся при исполнении 15 лет индивидуально направляются на флюорографическое обследование органов грудной клетки, более старшие 1 раз в год обследуются в флюорографическом кабинете поликлиники № 67 г. Пушкина.

Сотрудники также организованно по графику направляются на обследование органов грудной клетки, обследования на гельминты проводятся на базе школы; по согласованию с картотекой поликлиники № 67 г. Павловска сотрудники прививаются против дифтерии, столбняка, кори, гепатита; при необходимости составляется индивидуальный календарь.

Все сотрудники прошли аттестацию по гигиеническому обучению.

Общая заболеваемость в отчетном году повысилась и составила 403 случая – 3970 дней (за предыдущий год 387 случаев – 3708 дней). Из них пролечено стационарно 14 случаев – 667 дней, амбулаторно - 189 случаев – 3303 дня, из них психиатрическая помощь в центре восстановительного лечения - 379 дней.

В структуре амбулаторной медицинской помощи на первом месте остается заболеваемость острыми респираторно-вирусными инфекциями: 215 случаев - 2241 день.

На втором месте - хирургические заболевания: 19 случаев - 89 дней. Неврологические и психиатрические заболевания разной степени тяжести зарегистрированы у каждого ученика нашей школы, поэтому по назначению невролога, психиатра регулярно проводится назначенное лечение.

Инфекционная заболеваемость: 1 случай чесотки – 12 дней; 1 случай педикулеза – 3 дня; 11 случаев ветряной оспы – 145 дней.

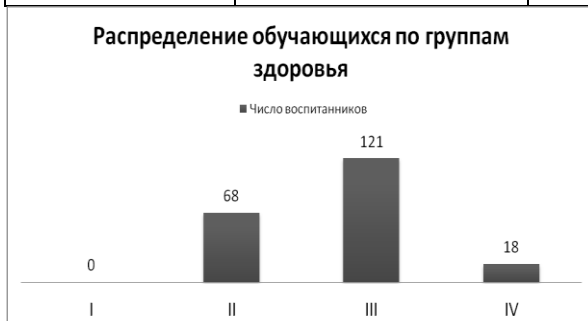
Все случаи инфекционной заболеваемости не связаны с пребыванием детей в школе, некоторые дети заболели дома или у них были домашние контакты с больными инфекционными заболеваниями. Контактные мероприятия проводились в полном объеме по предписанию Роспотребнадзора.

Регулярно – еженедельно осуществляется профилактические осмотры по предупреждению педикулеза и чесотки – осматриваются все дети по возвращению из дома.

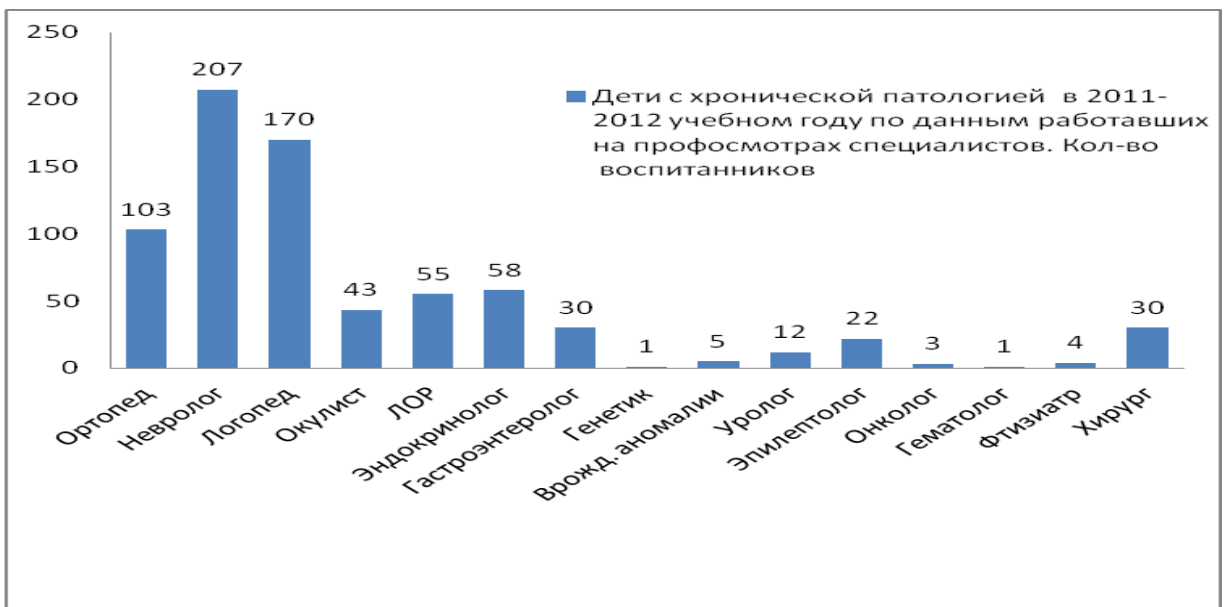
**Задачи на 2012-2012 учебный год:**

1. Улучшить контроль санитарно-гигиенического состояния школы-интерната.
2. Продолжить работу с воспитанниками по привитию санитарно-гигиенических навыков.
3. Продолжить контроль за качеством и организацией питания детей.
4. Снизить общую заболеваемость.

<b>Группа здоровья</b>	<b>Число воспитанников</b>	<b>% от общего количества воспитанников</b>
I	0	0
II	68	32.8%
III	121	58.4%
IV	18	8.6%
<b>ВСЕГО</b>	<b>207</b>	<b>100%</b>



**Сравнительные результаты углубленного медосмотра 2010-2011 и 2011-2012 учебного года.**



Основными задачами на 2011/2012 учебный год были:

1. Популяризация видов спорта среди воспитанников.
2. Привлечение большего числа воспитанников к занятиям в секциях и спортом.
3. Воспитание здорового образа жизни и личной гигиены.
4. Формирование настойчивости и устремленности в занятиях физической культуры и других положительных качеств личности.
5. Формирование у воспитанников знаний в области спорта и физической культуры.
6. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, мышечного и суставного травматизма, сердечнососудистой и дыхательной систем.
7. Коррекция психологического состояния и нравственной сферы личности воспитанников посредством физических упражнений.

В течение учебного года поставленные задачи были выполнены и сформирован план работ на следующий учебный год.

Участие в городских и районных соревнованиях ГБОУ школы – интерната №8 за 2011/2012 учебный год.

#### **Сентябрь – Октябрь 2011**

1. Первенство района по мини-футболу среди возрастов 1999/2000; 1998/1997; 1996/1995.
2. Турнир по мини-футболу среди школ и дворовых команд 1999/1998 заняли: 2 место.

#### **Ноябрь 2011**

Приняли участие в соревновании по спортивному ориентированию г.Павловска «Мариентальская долина», участвовала команда 8 человек.

#### **01 декабря 2011**

Приняли участие в соревнованиях по «Бочке» среди инвалидов, участвовала команда 4 человека.

#### **22 января 2012**

Приняли участие в массовом забеге, посвященном годовщине снятия блокады Ленинграда, участвовала команда 5 человек.

#### **18 февраля 2012**

Массовая «Пушкинская лыжня», участвовала команда 10 человек.

#### **14 марта 2012**

Приняли участие в соревновании по спортивному ориентированию «Царскосельский Азимут», участвовала команда 13 человек.

#### **23 марта 2012**

Приняли участие в турнире по волейболу г.Павловска, участвовала команда 8 человек, заняли: 4 место.

#### **26-30 марта 2012**

Открытый городской турнир по мини-футболу среди детских домов и школ – интернатов участвовала команда 10 человек.

#### **25 апреля 2012**

В соревновании по легкой атлетике среди инвалидов участвовала команда 4 человека, заняли: 1 место у юношей (слух); 1 и 3 места у девушек (интеллект).

#### **28 апреля 2012**

Принимали участие в открытом турнире по мини-футболу на «Кубок Победы» участвовала команда 1997/1998, заняли: 2 место.

#### **5 мая 2012**

Принимали участие легкоатлетической эстафете на «Кубок Победы» участвовали команды юношей и девушек 5-11 классов девушки заняли 3 место.

Внутри школьные соревнования по Физической культуре за 2011/2012 учебный год. ГБОУ школы – интерната №8.

**Сентябрь** День здоровья игра по станциям участвовали все классы.  
**Сентябрь** Кросс «золотая осень» участвовали все классы.  
**Октябрь** Мини – футбол участвовали 5-9 классы.  
**Ноябрь** Легкоатлетическое 4-борье участвовали все классы.  
**Декабрь** «рождественский турнир по шашкам» участвовали 5-9 классы.  
**Январь** Первенство по баскетболу участвовали 5-9 классы.  
**Февраль** Лыжная Эстафета участвовали все классы.  
**Март** Первенство по волейболу участвовали 6-9 классы.  
**Март** Первенство по пионерболу участвовали 1-5 классы.  
**Апрель** Легкая атлетика прыжки в высоту участвовали все классы.  
**Май** Первенство по легкой атлетике 4-борье участвовали все классы.  
**Май** Первенство по хоккею на траве участвовали 5-9 классы.

В соответствии с ФЗ РФ № 68 от 21.12.1994 г. (с изменениями и дополнениями) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановлением Правительства от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в редакции ПП РФ от 01.02.2005 г. № 49), ФЗ РФ № 28 от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне», Приказом МЧС РФ № 999 от 23.12.2005 г. «Об утверждении порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» в 2011г. в школе - интернате № 8 (далее – школа) был составлен и утвержден план основных мероприятий ГОУ в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2012 год.

В соответствии с планом ОМ был утверждён плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Разработан и утвержден план гражданской обороны школы.

Разработаны и утверждены планы приведения в готовность сил и средств НАСФ школы.

Разработано положение об организации и ведении гражданской обороны в школе.

Приказом директора школы была организована подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, а также персонала в 2012 году.

Приказом директора школы организована работа по защите работников от ЧС природного и техногенного характера, ведение гражданской обороны в особый период. Действует комиссия по ГО ЧС и ПБ, нештатные аварийно-спасательные формирования, эвакуационная комиссия. Действует положение об уполномоченном по делам ГО ЧС и ПБ. Составлены списки персонала школы и неработающих членов их семей для размещения при эвакуации. В соответствии с планом эвакуационных мероприятий первоочередного жизнеобеспечения при чрезвычайных мероприятиях администрацией Солецкого муниципального района подтверждена возможность эвакуации работников и учащихся школы в д. Плосково и Быстерско Дубровского сельского поселения Солецкого муниципального района Новгородской области.

Возникла необходимость в дополнительном приобретении противогазов ПДФ-2Ш для учащихся и ГП-7 для работников в количестве 150 штук.

На основании плана основных мероприятий в 2011-2012г. были проведены мероприятия по вопросам совершенствования подготовки и обучения постоянного состава и учащихся школы в области защиты от ЧС:

- тренировки (09.09.2011 г, 09.12.2011 г. 16.03.2012г. 18.05.2012г.) по действию работников и учащихся школы при угрозе возникновения пожара в учебной аудитории, которые проходили с участием представителей НМЦ, ПСО, ГАИ. В ходе тренировки отработывалась работоспособность системы оповещения, действия персонала и учащихся во время эвакуации, действия КЧС и ПБ, после каждой тренировки проходил детальный разбор действий всех участников тренировки. В тренировке приняло участие 209 человек. Представителями ПСО по Пушкинскому району, действия всего персонала и учащихся школы оценены положительно.

Проведены командно-штабные тренировки;

- 18.05.2012г. тренировка по оповещению и сбору руководящего звена НАСФ школы,
- 06.04.2012 г. тренировка по оповещению и сбору руководящего звена КЧС и ПБ школы.
- 20.04.2012 г. тренировка «действие сил и средств объектового звена РСЧС при аварии на жд ст.Павловск(разлив хлора)

Проведены 4 заседания комиссии по ГО ЧС и ПБ.

На основании рабочей программы подготовки формирований и плана проведения занятий были проведены занятия по базовой специальной подготовке с личным составом НАСФ школы в количестве 20 часов. На основании рабочей программы обучения рабочих и служащих по ГО и защите от ЧС и плана проведения занятий проводятся занятия по базовой подготовке рабочих и служащих в школе. Занятия проводились в школе, в классе ГО ЧС и ПБ в объеме 7 часов.

Руководящий состав КЧС и ПБ, руководители НАСФ школы посещали курсы в УМЦг. Санкт-Петербурга, обучались на курсах ГО в МУК Пушкинского района в соответствии с планом.

В 2011-2012 году работники школы прошли обучение на курсах в УМЦ по делам ГО ЧС и ПБ Санкт-Петербурга и районных курсах ГО и РСЧС по категориям: «Руководитель ГО Образовательных учреждений», «Руководитель ПРХБН образовательного учреждения».

Направлена заявка на обучение специалистов ГО и РСЧС школы-интерната № 8 в УМЦ по делам ГО и ЧС Санкт-Петербурга и районных курсах ГО и РСЧС в 2012 учебном году, в группы подготовки включены следующие категории обучаемых:., председатель КЧС ПБ ОУ, руководители НАСФ (ООП ).

В школе созданы две группы обучающихся по ГО ЧС и ПБ.

Первая группа – педагоги, служащие, рабочие в количестве 55 человек. Вторая группа - личный состав нештатных аварийно-спасательных формирований в количестве 22 человек. Группы обучаются по рабочим программам, утвержденным директором школы - руководителем ГО. В каждой группе имеется журнал учета проведения занятий, план проведения занятий с указанием темы, ведется учет посещаемости занятий.

Общее количество штатного персонала, обучающихся по ГО ЧС и ПБ в школе -79 человек, что составляет 79 % от общего количества сотрудников школы. Из них 55 человек педагоги, технические работники и служащие школы и 24 человека личный состав формирований НАСФ школы.

К недостаткам в обучении и подготовки личного состава и учащихся в области ГО ЧС и ПБ можно отнести отсутствие в школе действующих приборов радиационной, химической и биологической разведки, газоанализаторов, отсутствие противорадиационного укрытия(убежища).

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и воспитания у граждан РФ основ здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области учебного плана.

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности».**

В школе обучение учащихся проводится по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. УМК по ОБЖ: учебники под редакцией В.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчук, В.В. Маркова.

В приведенной таблице указано выполнение учебных планов и качество усвоения учебного материала.

Классы	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8а	9-а	9-б
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний %	92	92,3	94	89	92	89	90	88,9	93,9
Обученность %	66	65	74	62	65	63	66	65	60,5

С целью обобщения, внедрения и распространения положительного опыта в системе подготовки учащихся по ОБЖ преподаватель- организатор по ОБЖ школы участвовал в методических днях, семинарах в ИМЦ г. Пушкина, посещал открытые уроки по ОБЖ в школе № 464, кадетской школе г. Павловска.

18.05.2012 г. В школе проводился «День защиты детей», в котором участвовали все педагоги и учащиеся школы. Проводились спортивные соревнования, знание Правил дорожного движения школьниками, правильное применение средств индивидуальной защиты, средств пожаротушения и другие мероприятия по плану.

28.09.2011 в школе проводился «День здоровья», в котором участвовали все педагоги и учащиеся.

Проводились различные спортивные мероприятия, кроссы , игры.

В период с 05.12. по 08. 12. 2011 г. в школе в рамках «Недели ОБЖ» проводились занятия и тренировки с учащимися по правильному применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, противогазов, респираторов, ватно-марлевых повязок. В этот же период в классах проводились конкурсы рисунков по теме «Противопожарная безопасность».

В школе-интернате в прошедшем учебном году дооборудован класс ОБЖ, в классе имеются наглядные пособия, интерактивная доска, компьютер, проектор, создана библиотека видеофильмов по различной тематике ОБЖ. Необходимо Оборудовать лаборантскую, оснастить её мебелью, материально-техническими средствами. Оборудовать в классе ОБЖ стрелковый электронный тир, электрифицированные макеты.

#### Сведения о проведённых учениях, тренировках школы-интерната № 8 в 2011 учебном году.

Тренировки по эвакуации		Объектовые тренировки		Командно-штабные учения		Тактико-специальные учения НАСФ	
Планировалось (проведено)	Привлеклось (чел)	Планировалось (проведено)	Привлеклось (чел)	Планировалось (проведено)	Привлеклось (чел)	Планировалось (проведено)	Привлеклось (чел)
2	189	2	190	2	6	2	20
2	188	2	190	2	6	2	20

#### Сведения о мероприятиях, проведённых в рамках программы ОБЖ и Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» в школе-интернате № 8 в 2011-2012 учебном году.

№ п/п	Наименование мероприятий	Приняло участие (чел)						
		Всего	Республиканских, краевых, областных	Городских	Районных	Школьных	В учреждениях вне школьного образования	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9



1	Слёты соревнований «Школа Безопасности»			Парковое ориентирование - 11 чел.	«День здоровья»-166 чел.		
2	Секции (кружки) «Юный друг пожарных»			Игра по станциям «Знатоки туризма» - 8 чел. Техника лыжного туризма «Мариенталь» - 0 чел.			
	Конкурсы викторины, олимпиады, спартакиады и т.п. по тематике ОБЖ			Олимпиада по ОБЖ -6 чел.. Олимпиада по ОБЖ среди коррекционных школ-126 чел. Конкурс ЮДИ «Безопасное колесо» - 4 чел. Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»-13 чел.,	«Юный турист» -15 чел. Олимпиада по ОБЖ -77 чел.; «Неделя ОБЖ» -157 чел.		
4	Итоговые тренировки в «День защиты детей»				«День защиты детей»-153 чел		