

Конспект урока по русскому языку в 3-ем классе

1.	ФИО (полностью)	<i>Тимакова Татьяна Сергеевна</i>
2.	Место работы	<i>ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Русский язык</i>
5.	Класс	<i>3</i>
6.	Тема урока	<i>«Логическое ударение в предложении»</i>

Цель урока: Формировать представления о логическом ударении и его значении для точности передачи смысла предложения.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ введение в активный словарь учащихся термина «логическое ударение»;
- ✓ повторять и закреплять ранее пройденный материал.

Развивающие:

- ✓ развивать память, логическое мышление, речь учащихся;

Воспитательные:

- ✓ прививать интерес к изучению родного языка;
- ✓ воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Формы работы воспитанников: индивидуальная работа с веерами гласных, коллективная работа, работа в парах, фронтально-групповая работа

Современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии (равномерное распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками), игровые технологии.

Оборудование: Программа «Школа России», учебник Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, презентация, таблички, пазлы.

Структура урока:

I. Орг. момент – 1 мин.

II. Словарная работа – 8 мин.

III. Минутка каллиграфии – 7 мин.

IV. Постановка темы и цели урока – 5 мин.

V. Работа по теме урока – 15 мин.

Физминутка – 3 мин.

VI. Итог – 2 мин.

VII. Рефлексия – 2 мин.

VIII. Д/з – 2 мин.

Ход урока

Этап урока	Слайды презентации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания	Время (в мин.)
I. Орг. момент (Положительный эмоциональный настрой на работу)		- Ребята, сегодня мы с вами отправимся во Дворец Грамматики, который находится в стране невыученных уроков, чтобы помочь понять всем ребятам, которые не хотят учиться, как это важно! - Поднимите руку, кто читал книгу Лии Борисовны Гераскиной «В стране невыученных уроков» или смотрел мультфильм. - Хорошо! Вспомните главного героя, как его звали? - А кто с ним отправился в страну невыученных уроков? - Да! А мы сегодня отправимся всем классом. Помогайте друг другу, уважайте и будьте доброжелательными!	Витя Перестукин. Кот Кузя.		1 мин.
II. Словарная работа		- Итак, чтобы нам попасть во Дворец Грамматики, который находится в стране невыученных уроков, необходимо собрать пазл. Ваша задача правильно вставить пропущенную орфограмму. За каждую правильно вставленную букву вы получите один элемент пазла. (Ребята с помощью веера показывают, какую букву они вставят в слово). На доске: В..рона, гор..д, ..рбуз, г..л..рея, д..журный, к..пуста, к..ньки, л..пата. - Молодцы! Мы с вами попадаем во Дворец	Ребята вставляют пропущенные буквы, собирают пазл.	Индивидуальная работа с веерами гласных. Коллективная	8 мин.

	<p>Слайды 1 и 2.</p> <p>Вывешивается на доску слово «Гораздый»</p>	<p>Грамматики! Заходим в него и оказываемся в холле. А здесь задание!</p> <p>- Составьте в паре предложения из слов (на карточках):</p> <p>Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Грамоте учиться – всегда пригодится.</p> <p>- Что это за предложения? Скороговорка, пословица, поговорка?</p> <p>- Что такое пословица?</p> <p>- Как вы понимаете эти пословицы, обсудите с соседом?</p> <p>- Что значит грамоте горазд?</p> <p>- Гораздый – искусный, способный, знающий, опытный на какое-либо дело.</p> <p>- Сегодня вы убедитесь в том, что действительно необходимо учиться грамоте.</p>	<p>Составляют предложения.</p> <p>Это пословицы. Это народная мудрость. Дети объясняют.</p> <p>Грамоте научен.</p>	<p>работа – складывание пазла по номерам.</p> <p>Работа в парах – составление и обсуждение пословиц.</p>	
<p>III. Минутка каллиграфии</p>	<p>Слайд 3.</p> <p>Слайды 4 – 11.</p>	<p>- Первый зал во дворце Грамматики – это зал Чистописания.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>- Выделите в слове грамота первый звук.</p> <p>- Дайте ему характеристику.</p> <p>- Пропишите заглавную букву Г.</p> <p>- На следующей строчке, с красной строки, первое слово с заглавной буквы, остальные через запятую со строчной, запишите названия</p>	<p>Дети записывают число.</p> <p>Звук [г].</p> <p>Согласный, твердый ([г]-[г']), звонкий, парный (парный глухой звук [к]).</p> <p>Дети прописывают.</p> <p>Гиена, гепард, газель,</p>		<p>7 мин.</p>

		животных и птиц, начинающих на букву Г. (с несколькими животными детей знакомит учитель)	гаттерия, горилла, горностай, гризон, гиббон, гамадрил, гуанако, гаур, грач, гусь, голубь, галка.		
IV. Постановка темы и цели урока	Слайд 12.	<p>- Молодцы! Переходим в следующий зал. А как он называется вы узнаете, выполнив задание.</p> <p>- Прочитайте предложение (на экране): <i>Вы ходите в школу за знаниями?</i></p> <p>- Какое оно по цели высказывания и интонации?</p> <p>- Подумайте, почему на этот вопрос можно дать 4 разных ответа?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да, ходим. • Да, в школу. • Да, за знаниями. • Да, мы. <p>- Какое слово в вопросе надо выделить голосом (интонацией), чтобы получить один из возможных ответов?</p>	<p>По цели высказывания и интонации оно вопросительное. Его можно задать по-разному.</p> <p>Чтобы получить первый ответ, надо выделить голосом слово «ходим». Чтобы получить второй ответ, надо выделить «в школу». Для третьего ответа, выделим «за знаниями». Для четвертого – «Вы». Дети читают предложения выделяя голосом нужные</p>		5 мин.

	<p>Слайд 13. На доску вывешивается табличка «Логическое ударение». Слайд 14.</p>	<p>- Хорошо! Когда в предложении выделяется слово, на которое хотят обратить внимание, говорят, что на это слово делается логическое ударение. Кто догадался, как называется зал, в который мы попали? - Тема нашего урока «Логическое ударение в предложении». - Чему будем учиться? Да, ведь это очень важно для того, чтобы вас правильно понимали.</p>	<p>слова. Логическое ударение. Сегодня мы будем учиться ставить логическое ударение.</p>		
<p>V. Работа по теме урока</p>		<p>Упр. 49 с. 74 (Работа в парах. Один ученик читает, другой отвечает.) - Прочитайте диалог с соседом, выделяя голосом то слово в вопросе, чтобы получился данный в тексте ответ. - Давайте проверим. - Объясните пропущенные орфограммы. - Запишите вопросы и ответы на них, подчеркивая в вопросе то слово, которое мы с вами выделяли голосом, то есть делали на него логическое ударение.</p>	<p>Работают в парах. Читают вслух. зОлотая, безударная гласная о, проверяемая ударением, проверочное слово золото. дуБках, парная согласная Б, проверочное слово дубок, дубовый, дубы. Листья – разделительный мягкий знак. Ягодки, парная</p>	<p>(Работа в парах. Один ученик читает, другой отвечает.)</p>	<p>18 мин.</p>

	<p>Слайд 15</p>	<p>- Ставить логическое ударение можно не только в вопросительных предложениях, но и в повествовательных.</p> <p><u>На доске:</u> Мы сегодня пойдем в театр.</p> <p>- Попробуйте прочитать это предложение, показывая голосом, что для вас важно, куда вы вскоре отправитесь.</p> <p>- Какое слово вам пришлось для этого выделять?</p> <p>- А теперь покажите собеседнику, что для вас важно, когда именно вы пойдете на спектакль.</p> <p>- Как поставить логическое ударение, чтобы указать, кто именно идёт в театр? Молодцы!</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- Посмотрите, какому-то мальчику в зале «Логическое ударение» дали такое же задание, как и Вите Перестукину, когда он был в стране невыученных уроков! Давайте поможем ему!</p> <p>На экране: Казнить нельзя помиловать.</p>	<p>согласная д, проверочное слово ягоды. Лесах, безударная гласная е, проверочное слово лес.</p> <p>Мы сегодня пойдем в <u>театр</u>. Слово «театр».</p> <p>Мы <u>сегодня</u> пойдем в театр. <u>Мы</u> сегодня пойдем в театр.</p>		
--	-----------------	---	---	--	--

	Слайд 16	<p>Произнесите это предложение с логическим ударением на слово казнить. В этом случае предложение записывают так: Казнить, нельзя помиловать.</p> <p>- А теперь произнесите предложение так, чтобы его смысл изменился, то есть измените логическое (смысловое) ударение. Поставьте его на другое слово.</p> <p>- Какое слово выберите?</p> <p>- Получится предложение из этих же самых слов, но с другим смыслом: Казнить нельзя, помиловать!</p> <p>- Вот видите, как важно учиться, изучать русский язык и другие предметы. От грамотности одного человека, может зависеть судьба другого. Поднимите руку, кто со мной согласен?</p>	Нельзя.		
VI. Итог	Слайд 17	<p>- На этом наше путешествие на сегодня заканчивается. Мы с вами ещё отправимся во Дворец Грамматике, но на следующих уроках.</p> <p>- С каким понятием мы познакомились на уроке?</p> <p>- Где нам может пригодиться умение ставить логическое ударение?</p>	<p>Логическое ударение.</p> <p>При выразительном чтении, чтении наизусть, когда задаем вопрос или хотим что-то выяснить, уточнить.</p>	Слайд 17.	2 мин.
VII. Рефлексия		<p>- Покажите соответствующую картинку.</p> <p>Учитель раздает каждому ученику кружочки</p>	Оценка своего настроения.		2 мин.

		<p>четырёх цветов. Дети отвечают на вопрос и поднимают кружочек соответствующего цвета. Что мне понравилось на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все. (кружок красного цвета) 2. Ничего. (кружок чёрного цвета) 3. Работать в группах. (кружок синего цвета) 4. Узнавать новое по русскому языку. (кружок желтого цвета) 			
Д/З		<p>с. 75 упр. 51 - У кого есть вопросы по домашнему заданию?</p>			2 мин.