

### Конспект урока по математике в 3-ем классе

1.	ФИО (полностью)	<i>Тимакова Татьяна Сергеевна</i>
2.	Место работы	<i>ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Математика</i>
5.	Класс	<i>3</i>
6.	Тема урока	<i>«Решение задач на увеличение числа в несколько раз (схематический рисунок)»</i>

**Цель урока:** закреплять умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать с задачами на увеличение числа на несколько единиц.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- ✓ закреплять знания таблиц умножения и деления;
- ✓ совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать числовые выражения;
- ✓ повторять и закреплять ранее изученный материал.

**Развивающие:**

- ✓ развивать логическое мышление, умение рассуждать.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать взаимовежливость при работе друг с другом.

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Формы работы воспитанников:** работа в парах, фронтально-групповая работа, коллективная работа, самостоятельная работа, взаимопроверка.

**Современные образовательные технологии:** обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии (равномерное распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками), игровые технологии, технология проблемного обучения, лично-ориентированное обучение.

**Литература:**

1. Методические рекомендации для 3 класса.
2. Тихомирова Л. Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
3. Жикалкина Т. К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1997.- 176 с.: ил.

**Оборудование:** Программа «Школа России», учебник М. И. Моро, М. А. Бантова и др. 3 класс, часть 1, презентация, карточки-помогайки, карточки с заданием.

### План урока:

**I.** Орг. момент - 30 сек.

**II.** Актуализация знаний (устный счет) – 7 мин.

**III.** Постановка темы и цели урока – 20 сек.

**IV.** Работа по теме урока – 20 мин.

Физкультминутка – 1 мин.

**V.** Повторение пройденного – 10 мин.

**VI.** Итог – 2 мин.

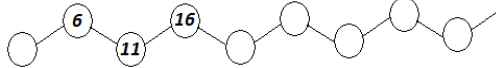
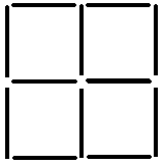

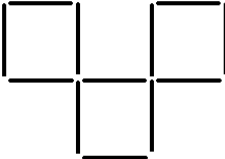
**VII.** Рефлексия – 2 мин.

**VIII.** Д/З – 2 мин

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания	Время (в мин.)
<b>I. Орг. момент</b> Задача: Психологический настрой на работу.	- Сегодня мы совершим путешествие в некоторое царство, в некоторое государство. Для того, чтобы узнать куда же именно мы отправимся, нужно разгадать шифр.			30 сек.
<b>II. Актуализация знаний</b>	<b>Шифр</b> 15, 9, 24, 16, 36, 28, 27, 21, 32. <b>Ключ к шифру</b>	Дети разгадывают шифр, получается: «Задачкино».	Слайд 1.	7 мин.

<p><b>(устный счёт)</b></p> <p>Задачи: развитие логического мышления, операций анализа, синтеза, а также навыков устного счета.</p>	4	5	7	8	9			
	1	Р	Е	Б	М	А		
	3	С	З	Н	Д	И		
	4	А	Ш	К	О	Ч		
	<p>- Чтобы узнать, какую букву представляет число 15, нужно в таблице найти два числа, произведение которых будет равно 15, т. е. <math>3 * 5 =</math> буква З.</p> <p>- Правильно! Мы с вами отправляемся в Царство Задачкино. Но попасть туда не так просто. Для этого надо знать, где оно находится и как туда попасть.</p> <p>- Посмотрите на карту. Нам предстоит пройти несколько препятствий.</p> <p>(на доске карта)</p> <p>- Итак, сначала надо решить примеры.</p>							
	$4 * 3 : 2 * 4 : 3 * 2 : 4 =$						$4 * 3 : 2 * 4 : 3 * 2 : 4 = 4$	
	$8 * 2 =$ $16 : 8 =$						$8 * 2 = 16$ $16 : 8 = 2$	
	$5 * 3 =$ $32 : 4 =$						$5 * 3 = 15$ $32 : 4 = 8$	

	<p> <math>4 * 6 =</math>      <math>21 : 3 =</math>                      - Хорошо! А теперь следующее задание. Найдите закономерность и вставьте числа.                        - Следующее испытание: задача на смекалку.                        Переложи 3 палочки так, чтобы осталось 3 квадрата.                      - Молодцы! Мы добрались до Царства Задачкино!                 </p>	<p> <math>4 * 6 = 24</math>      <math>21 : 3 = 7</math>     </p>		
<p><b>III.</b> <b>Постановка темы и цели урока</b></p>	<p>                     - В царстве Задачкино нас будет сопровождать Министр Задачкин.                      - А как вы думаете, чем же мы будем заниматься в этом царстве?                      - Совершенно верно! Сегодня мы будем решать задачи и сравнивать их.                 </p>	<p>Решать задачи.</p>	<p>Слайд 2.</p>	<p>20 сек.</p>
<p><b>IV. Работа по</b></p>	<p>- Проходим на площадь</p>			<p>20 мин.</p>

<p><b>теме урока</b></p> <p>Цель: Закреплять умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать с задачами на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Сложностей. Здесь Министр Задачкин предлагает выполнить задание.</p> <p>Том и Рон решили одну и ту же задачу, но ответы у них получились разные. Почему?</p> <p>Задача: На первой полке лежало 3 учебника, а на второй в 2 раза больше. Сколько учебников лежало на второй полке?</p> <p>Решение Тома: <math>3 + 2 = 5</math> (уч.) Решение Рона: <math>3 * 2 = 6</math> (уч.)</p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что Том. Опустите.</p> <p>- А кто считает, что Рон?</p> <p>- Давайте разбираться, кто же решил задачу правильно?</p> <p>- Сколько учебников лежало на первой полке?</p> <p>- А сколько на второй?</p> <p>- Что сказано про учебники на второй полке?</p> <p>- Что значит «В 2 раза больше?»</p>	<p>Ребята высказывают свое мнение.</p> <p>3 учебника.</p> <p>Неизвестно.</p> <p>Их было в 2 раза больше.</p> <p>Это значит, что по 3 взяли 2 раза.</p> <p>Умножением.</p> <p>Верно решение Рона.</p> <p>Он стал решать не тем действием.</p>	<p>Слайд 3.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Слайд 4.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

	<p>- Каким же действием найдем, сколько учебников на второй полке?</p> <p>- Чье решение верно?</p> <p>- В чем ошибка Тома?</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа, задача. Выполним задание №1 на с. 33 учебника.</p> <p>- Прочитайте первую задачу.</p> <p>- Про кого это задача?</p> <p>- О чем задача?</p> <p>- Сколько машинок было у Васи?</p> <p>- Сколько машинок было у Коли?</p> <p>- Что значит в 3 раза больше?</p> <p>Нарисуем схематический рисунок.</p> <p><i>У Васи</i> □ □</p> <p><i>У Коли</i> □ □   □ □   □ □</p> <p>- Каким действием решим эту</p>	<p>Про мальчиков Васю и Колю.</p> <p>О машинках.</p> <p>2 машинки.</p> <p>В 3 раза больше, чем у Васи.</p> <p>Это значит по 2 взяли 3 раза.</p> <p>Рисуют схематический рисунок</p> <p><i>У Васи</i> □ □</p> <p><i>У Коли</i> □ □   □ □   □ □</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>задачу?</p> <p><math>2 * 3 = 6</math> (м)</p> <p>Запишите ответ.</p> <p>- Прочитайте вторую задачу.</p> <p>- Сколько машинок было у Вити?</p> <p>- А сколько у Миши?</p> <p>- Что значит «На 3 меньше»?</p> <p>- Запишите задача №2. Нарисуем схематический рисунок.</p> <p><i>У Вити</i>    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>У Миши</i>   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>- Каким действием будем решать эту задачу?</p> <p>- Запишите решение и ответ.</p> <p>- Чем похожи эти задачи?</p> <p>- Чем отличаются задачи?</p>	<p>Умножением.</p> <p>Записывают решение и ответ.</p> <p>2 машинки.</p> <p>На 3 машинки меньше.</p> <p>Это значит столько же, но без 3.</p> <p>Делают схематический рисунок.</p> <p><i>У Вити</i>    <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>У Миши</i>   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Действием сложением.</p> <p>Записывают решение:</p> <p><math>2 + 3 = 5</math> (м)</p> <p>Ответ: 5 машинок у Миши.</p> <p>В задачах говорится о машинах, числа одинаковые.</p> <p>В первой задаче сказано,</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>- Чем похожи решения? - Чем они отличаются?</p> <p>- Если говорится, что число больше во сколько-то раз, то оно находится действием умножения, а если число больше на несколько единиц, то оно находится действием сложения. На доску вывешиваются карточки-помогайки.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p><b>Во</b> (сколько-то) раз &gt; (•)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p><b>На</b> (сколько-то) раз &gt; (+)</p> </div> <p>- Вернемся к задаче на площади Сложностей. Чего не знал Том?</p>	<p>что у Коли машинок в 3 раза больше, а во второй - у Миши на 3 машинки больше.</p> <p>Числа одинаковые.</p> <p>Первая задача решается умножением, вторая – сложением. Ответы разные.</p> <p>Он не знал, что если число во сколько-то раз</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>рисунков из 4 Б класса? Что значит в 2 раза больше? Каким действием будем решать?)</p> <p>- Задачу № 3 решите самостоятельно.</p> <p><b>Задача №3:</b> Во дворце Математики 3 больших зала, а малых в 4 раза больше. Сколько малых залов во дворце Математики?</p> <p>- Какой ответ получился?</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга по образцу.</p> <p>- Кто уже решил задачу, предлагаю заглянуть в зал Логики. (Для сильных учеников)</p> <p>- Внимательно посмотрите не верхний ряд чисел, отметьте закономерность его составления.</p> <p>Вставьте недостающее число в</p>	<p>Решают самостоятельно.</p> <p>Б.з. - □ □ □</p> <p>М.з. - □ □ □   □ □ □   □ □ □</p> <p><math>3 * 4 = 12</math> (м. з.)</p> <p>Ответ: 12 малых залов во дворце Математики.</p> <p>1) 6 1 7</p>	<p>Слайд 7.</p> <p>Взаимопроверка по образцу.</p> <p>Слайд 8.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>нижнем ряду.</p> <p>1) 6 1 7 14 4 ?</p> <p>2) 9 2 11 26 8 ?</p> <p>3) 18 3 6 12 4 ?</p> <p>4) 15 7 8 27 8 ?</p> <p>5) 21 7 3 28 4 ?</p>	<p>14 4 <b>18</b></p> <p>2) 9 2 11 26 8 <b>34</b></p> <p>3) 18 3 6 12 4 <b>3</b></p> <p>4) 15 7 8 27 8 <b>19</b></p> <p>5) 21 7 3 28 4 <b>7</b></p>		
<p><b>V. Повторение пройденного</b></p> <p>Задача:</p> <p>Повторять и закреплять ранее изученный материал.</p>	<p>- Министр Задачкин вами очень доволен. С задачами вы справились хорошо.</p> <p>- Перейдем в малый зал «Сравнения». (устно)</p> <p>- Какое задание здесь нужно выполнить?</p> <p>- Внимательно посмотрите на записи.</p> <p>- Можно ли сравнить числовые выражения, не вычисляя?</p> <p>- Как будете рассуждать?</p>	<p>Сравнить числовые выражения.</p> <p>Да, можно.</p>	<p>Слайд 9.</p>	<p>10 мин.</p>

<p>Задача: Воспитывать</p>	<p>- Кому такое рассуждение кажется трудным, можете вычислить выражения и сравнить. (коллективная работа)</p> <p>- Пора возвращаться обратно! Для этого нужно решить примеры. У вас</p>	<p><math>5 + 3 &lt; 5 * 3</math></p> <p>В левой части сумма чисел 5 и 3, а в правой произведение чисел 5 и 3 – по 5 взяли 3 раза, это значит, что сумма меньше, чем произведение.</p> <p><math>7 + 7 &lt; 7 * 3</math> (В левой части одинаковые слагаемые, можно заменить произведением <math>7 * 2</math>. <math>7 * 2 &lt; 7 * 3</math>).</p> <p><math>6 * 4 = 4 * 6</math> (От перестановки множителей сумма не меняется)</p> <p><math>8 * 2 &lt; 8 * 3</math></p> <p><math>2 + 2 = 2 * 2</math></p> <p><math>9 + 9 = 9 * 2</math></p> <p>Ребята решают примеры в парах. Располагают</p>		
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

взаимовежливо сть при работе друг с другом.	<p>на партах лежат карточки с примерами. Решите их в парах. Можно друг другу помогать. Когда решите все примеры, расположите их так, чтобы ответы были в порядке возрастания. Переверните карточки!</p> <p><math>(50 - 42) * 4 =</math>  <math>(17 + 23) : 4 =</math>  <math>1 * (26 + 25) =</math>  <math>0 * (32 - 12) =</math>  <math>4 * (82 - 76) =</math>  <math>32 : (38 - 34) =</math>  <math>18 : (17 - 8) =</math></p> <p>- У кого получилось? Хорошо!          - Вы действительно молодцы!</p>	<p>ответы в порядке возрастания.</p> <p>Переворачивают карточки, должно получиться «Молодцы».</p> <p><math>(50 - 42) * 4 = 32</math>  <math>(17 + 23) : 4 = 10</math>  <math>1 * (26 + 25) = 51</math>  <math>0 * (32 - 12) = 0</math>  <math>4 * (82 - 76) = 24</math>  <math>32 : (38 - 34) = 8</math>  <math>18 : (17 - 8) = 2</math></p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Слайд 10.</p>	
<b>VI. Итог урока</b>	<p>- Какие задачи решали в Царстве Задачкино?</p> <p>- Фраза «во сколько-то раз больше» соответствует какому действию?</p> <p>- А фраза «на сколько-то больше»?</p>	<p>Решали задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Действию умножения.</p> <p>Действию сложения.</p>		2 мин.

<p><b>VIII.</b> <b>Рефлексия</b> Задача: Оценка своих знаний, чувств, урока.</p>	<p>- Министр Задачкин благодарит вас за работу. Я присоединяюсь к нему. - Поднимите зеленую карточку, кому все было понятно, красную – кому было не совсем понятно. - Поднимите зеленую карточку, кто считает, что урок был полезен, красную, кто считает, что урок был бесполезен. - Поднимите зеленую карточку, кому было интересно на уроке, красную – скучно.</p>	<p>Оценивают себя, урок.</p>		<p>2 мин.</p>
<p><b>IX. Д/З</b></p>	<p>С. 33 №5</p>			<p>2 мин.</p>