

Конспект урока по обучению грамоте (письмо)

1.	ФИО (полностью)	<i>Тимакова Татьяна Сергеевна</i>
2.	Место работы	<i>ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Русский язык (обучение грамоте)</i>
5.	Класс	<i>1</i>
6.	Тема урока	Письмо заглавной буквы «Б»

Цель: Формирование навыка письма заглавной буквы «Б».

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать навык каллиграфически правильного письма данной буквы;
- тренировать в списывании с печатного и рукописного текста;

2. Развивающие:

- развивать у детей умение наблюдать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

3. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебному труду;
- поддерживать желание учиться и делать новые открытия;

Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний.

Формы работы воспитанников: коллективная работа (анализ и самооценка), фронтально-групповая работа, самостоятельная работа.

Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии (гимнастика для пальцев, гимнастика для глаз, физминутки), игровые технологии, технология проблемного обучения.

Оборудование: пропись №3 В.Г. Горецкий, Н. А. Федосова, иллюстрации с изображением Буратино, летающей тарелки, Солнца, Белки и Стрелки, планет Солнечной системы, книга о космосе, звезды со слогами, звезды желтого, зеленого и красного цвета для учеников, презентация (гимнастика для глаз «Космос»).

Структура урока:

I. Орг. момент – 2 мин.

II. Постановка темы и цели урока – 1 мин.

III. Работа по теме урока – 28 мин.

- Гимнастика для пальцев
- Физминутка
- Гимнастика для глаз
- Физминутка

IV. Итог – 2 мин.

V. Рефлексия – 2 мин.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания	Время (в мин.)
I. Организационный момент	<p>- Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. - Составьте слово из слогов узнаете, какой герой сказки к нам пришёл? - Что-то не идет к нам Буратино. Кто знает почему? (Проблемная ситуация) - Правильно! Давайте исправим! Умеем ли писать заглавную букву?</p>	<p>Составляют слово буратино. Буратино – это имя, пишется с заглавной буквы. Нет.</p>	<p>Иллюстрация с изображением Буратино. Проблемная ситуация.</p>	2 мин.
II. Постановка темы и цели урока	<p>- Чему будем учиться? - Зачем она нам нужна? Мы ведь научились уже писать строчную букву б. Разве этого недостаточно?</p>	<p>Будем учиться писать заглавную букву Б. Нет. Так как имена пишутся заглавной буквы, начало предложения тоже, поэтому, чтобы писать грамотно, нужно уметь писать заглавные буквы.</p>		1 мин.

	<p>- Оказывается, Буратино тоже не умеет писать заглавную букву Б. Наша задача научить Буратино всему тому, что мы умеем и показать так, чтобы он тоже захотел учиться в школе.</p>			
<p>III. Работа по теме урока</p>	<p>- Откройте прописи на с. 13.</p> <p>- Посмотрите из скольких элементов состоит заглавная буква Б?</p> <p>- Прочитайте буквы, которые написаны на доске. В, Е, З, С, П, Т</p> <p>- Назовите буквы, в которых есть полуовалы.</p> <p>- На какую заглавную букву похожа заглавная буква Б?</p> <p>- Второй элемент заглавной буквы Б, в каких буквах встречается?</p> <p>- Прежде, чем начнем писать, разомнем пальчики.</p> <p>Гимнастика для пальцев.</p> <p>- С какого элемента начнем писать?</p> <p>- Откуда начинаем писать первый элемент, куда ведем руку? Второй?</p>	<p>Из двух.</p> <p>Похожа на заглавную букву В.</p> <p>Встречается в буквах П, Т.</p> <p>С первого.</p> <p>Обводят.</p>		<p>28 мин.</p>

	<p>лучшую.</p> <p>Физминутка.</p> <p>«Космонавты»</p> <p>Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)</p> <p>Дружно спортом заниматься:</p> <p>Бегать быстро, словно ветер, (Бегут на носочках)</p> <p>Плавать лучше всех на свете. (Делают гребки руками)</p> <p>Приседать и вновь вставать (Приседают)</p> <p>И гантели поднимать. (Выпрямляют согнутые руки вверх)</p> <p>Станем сильными, и завтра</p> <p>Всех возьмут нас в космонавты! (Руки на поясе)</p> <p>Пропишем слоги. Прочитайте слоги.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>- Какие соединения встречаются? Показ на доске. Пропись в тетради.</p> <p>- Посмотрите, что мы видим впереди? - Буратино недавно узнал, что звезда – это излучающий свет большой газовый шар. Ближайшей к Земле звездой является Солнце.</p> <p>- Составьте слова из слогов, которые написаны на звездах.</p> <p>- Ребята, помните, как зовут кота, который старался обмануть Буратино? - На нашем космическом корабле оказался кот. Но он не такой, а зовут его... Кто догадался? - Почему пишем с заглавной буквы? - Сколько слогов? - Какой первый слог? - Второй? - Поставьте ударение. - Пропишем это слово. Показ на доске. Пропись в тетрадях. Диктуем себе по слогам. - Проверяем.</p>	<p>Нижние.</p> <p>Звезды.</p> <p>Составляют слова.</p> <p>Кот Базилио.</p> <p>Барсик. Это кличка животного. Два. Бар. сик. Делят на слоги. Ставят ударение. Прописывают по слогам. Проверяют.</p>	<p>Иллюстрация солнца. На доске звезды со слогами.</p> <p>Иллюстрация кота.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>- Буратино недавно узнал, что первыми космонавтами были животные: собаки-космонавты – Белка и Стрелка. Запишем о них предложение: Белка и Стрелка – космонавты. Подчеркните заглавные буквы.</p> <p>Гимнастика для глаз. (презентация)</p> <p>- У Барсика есть друг. Имя его начинается на букву Б. Кто догадался, как его зовут? Допишем предложение.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, сколько планет в нашей солнечной системе? - Их 8. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. - Но жизнь существует только на планете Земля! Как прекрасна наша планета! Здесь и реки, и озера, и разнообразные растения и животные! - Предлагаю отправиться обратно!</p> <p>Физминутка.</p> <p>- Для того, чтобы вернуться обратно,</p>	<p>Борис. Дописывают предложение.</p>	<p>Иллюстрация Белки и Стрелки.</p> <p>Иллюстрации планет.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>необходимо ввести пароль в наш космический компьютер.</p> <p>- Составьте предложение.</p> <p>Реке, бобры, на.</p> <p>Допишите в прописях.</p> <p>- Чтобы посадка была мягкой, введем ещё один пароль, но его нужно ввести письменными буквами.</p> <p>Один человек у доски, остальные в тетради.</p> <p>- Молодцы! Вот мы и на планете Земля!</p>	<p>На реке бобры.</p> <p>Списывают предложение с печатного текста.</p>		
IV. Итог	<p>- Какую букву учились писать?</p> <p>- Какие звуки обозначает буква б?</p> <p>- Что нового узнали?</p>	<p>Заглавную букву «Б».</p> <p>Обозначает согласные звуки [б], [б´].</p>		2 мин.
V. Рефлексия	<p>- Встаньте как человечки.</p> <p>Если вы сегодня справились с заданиями, поднимите руки вверх.</p> <p>Если, что-то не получилось нужна помощь – руки в стороны.</p> <p>Если совсем ничего не получилось – руки вниз.</p> <p>- Давайте прикрепим к доске звездочку того цвета, какое у вас настроение.</p>	<p>Дети оценивают свою деятельность и свое эмоциональное состояние.</p>	<p>У каждого ребенка звезды желтого, красного, зеленого цвета.</p>	2 мин.

	Желтый – все отлично! Зеленый – как обычно. Красный – грустно.			
--	--	--	--	--