

**Конспект урока по математике
во 2-м классе**

1.	ФИО (полностью)	<i>Тимакова Татьяна Сергеевна</i>
2.	Место работы	<i>ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга</i>
3.	Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
4.	Предмет	<i>Математика</i>
5.	Класс	<i>2</i>
6.	Тема урока	Конкретный смысл действия умножения

Цель: раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых.

Задачи урока:

Образовательные:

- ✓ формировать и совершенствовать вычислительные навыки;
- ✓ учить применять полученные знания на практике;
- ✓ познакомить с соответствующей терминологией и символикой;
- ✓ повторять и закреплять ранее пройденный материал.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое и творческое мышление, устойчивое внимание, память и математическую речь.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к предмету.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Формы работы воспитанников: фронтально-групповая работа, самостоятельная работа, взаимопроверка.

Современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии (равномерное распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками), игровые технологии, технология проблемного обучения.

Оборудование: программа «Школа России», учебник по математике М. И. Моро и др. 2 класс, часть 2, карты у каждого ученика, презентация.

План урока:

I. Орг. момент – 1 мин.

II. Актуализация знаний – 6 мин.

III. Самоопределение к деятельности – 5 мин.

IV. Работа по теме урока – 15 мин.

V. Закрепление изученного материала – 10 мин.

VI. Итог – 4 мин


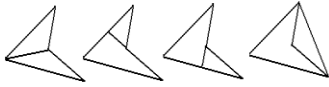
VII. Рефлексия – 2 мин

VIII. Д/З – 2 мин

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания	Время (в мин.)
<p>I. Орг. момент Задача: Психологический настрой на работу.</p>	<p>- Ребята, сегодня на уроке математики мы отправимся с вами в «ИКС»-педицию к математическому полюсу. - Что в математике чаще всего обозначают латинской буквой «икс»? - Да! Неизвестное. Значит в нашей «ИКС»-педиции мы узнаем что-то новое, ещё неизвестное нам. У каждого на парте лежит карта, которая поможет нам держать правильное направление в пути. Посмотрите, карта необычная, в дороге нас ждут различные задания. Но я уверена, что вы с ними справитесь и сделаете новое открытие.</p>	<p>Неизвестное число.</p>	<p>Слайд 1</p>	<p>1 мин.</p>
<p>II. Актуализация знаний Задачи: развитие логического</p>	<p>- Итак, чтобы попасть в порт необходимо заполнить пустые кружки. Я вам буду задавать вопросы, а вы записывайте ответы в кружки по порядку.</p>		<p>Слайд 2</p>	<p>6 мин.</p>

<p>мышления, операций анализа, синтеза, а также навыков устного счета.</p>	<p>- Я задумала число. Из него вычла 6 и получила 24. Какое число я задумала?</p> <p>- Какое число больше 8 на 7?</p> <p>- Уменьшите 65 на 15.</p> <p>- Найдите сумму чисел 16 и 5.</p> <p>- Найдите разность чисел 46 и 15.</p> <p>(Взаимопроверка)</p> <p>- Поменяйтесь картами, проверьте правильность выполнения задания.</p> <p>- Покажите, как вы справились с этим заданием. Зелёный цвет – отлично. Красный – было трудно. (Рефлексия)</p> <p>- Мы с вами добрались до порта. Отправляемся в путь. Закрыли глазки, досчитали до 3-х: «Раз, два, три – мы в пути!». Так как у нас математическая «ИКС»-педиция экипаж корабля решил проверить ваше умение решать задачи. Внимание! Задача!</p> <p>При хорошей погоде мы доберемся до острова «Волшебный треугольник» за 48 часов, а при плохой погоде будем в пути на 12 часов больше. Сколько часов на дорогу нам понадобится, если</p>	<p>30.</p> <p>15.</p> <p>50.</p> <p>21.</p> <p>31.</p>	<p>(Взаимопроверка)</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Слайд 4</p>
--	---	--	--	-----------------------

	<p>будет плохая погода?</p> <p>- Молодцы! Пока мы решали задачу наш быстроходный корабль подошёл к берегам острова «Волшебный треугольник».</p> <p>Здесь нас ждёт логическая разминка.</p> <p>Посмотрите вам дано три одинаковых фигуры.</p>  <p>- Проведите в каждой фигуре один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника, используя разные варианты решения.</p> <p>- Кто уже справился с заданием, поднимите руку.</p> <p>Давайте проверим.</p> <p>- Покажите, кто как справился с заданием с помощью светофора. Зелёный – хорошо, красный – было трудно. (Рефлексия)</p> <p>Физминутка</p>	<p>60 часов нам понадобится на дорогу при плохой погоде.</p> <p>Каждый работает с картой самостоятельно. (Проверка у доски)</p> 	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>	
<p>III. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Определите, куда мы с вами приплывём дальше.</p> <p>- Сравните данные выражения и объясните,</p>	<p>В страну математических знаков.</p> <p>Знак меньше. В первом</p>		<p>5 мин.</p>

	<p>почему выбрали этот знак. На слайде: $7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7 + 7$</p> <p>$4 + 4 + 4 \dots 4 + 4 + 4$</p> <p>$9 + 9 + 9 \dots 9 + 9$</p> <p>$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \dots 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$</p> <p>- Удобно было сравнивать в последнем случае? - Может кто-нибудь из вас знает, как по-другому можно записать эти выражения? - Я вам по секрету скажу, что эту запись можно заменить другим действием. Кто догадался, каким? - Это и будет темой нашего урока. - Откройте учебник на с. 47 и прочитайте</p>	<p>выражении прибавили 3 раза по 7, а во втором – 4 раза по 7.</p> <p>Знак равно. В обоих выражениях прибавили 3 раза по 4.</p> <p>Знак больше. В первом выражении прибавили 3 раза по 9, а во втором – 2 раза по 9.</p> <p>Знак больше. В первом выражении прибавили 11 раз по 1, а во втором 10 раз по 1.</p> <p>Нет.</p> <p>Умножением.</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p>	
--	---	--	---	--

	<p>название раздела, который мы начинаем изучать.</p> <p>- Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая этот раздел.</p>			
<p>IV. Работа по теме урока.</p> <p>Задача:</p> <p>Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых.</p>	<p>- Посмотрите на карту. Мы с вами, наконец, добрались до математического полюса!</p> <p>Математический полюс весь в красных и синих точках.</p> <p>- Как вы думаете, каких точек больше?</p> <p>- Как можно узнать, где точек больше?</p> <p>- Попробуйте это сделать.</p> <p>- Почему не получается посчитать?</p> <p>- Давайте попробуем посчитать точки группами.</p> <p>Возьмите карандаш и обведите точки в овалы по 5 штук в каждом.</p> <p>- Сколько получилось групп синих точек?</p> <p>- Сколько получилось групп красных точек?</p> <p>- Давайте запишем наши действия на математическом языке. Откройте тетради.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Посчитать.</p> <p>Учащиеся пытаются посчитать количество точек.</p> <p>Точки расположены в вразброс, трудно запомнить, какие из них мы уже посчитали, а какие нет.</p> <p>Обводят точки, объединяя в группы по 5 в каждой.</p> <p>8 групп.</p> <p>7 групп.</p> <p>Записывают число.</p>	<p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18</p>	<p>15 мин.</p>

	<p>Запишите число, классная работа.</p> <p>- Что мы делали сначала?</p> <p>По сколько точек объединяли в группы?</p> <p>- Сколько групп синих точек получилось?</p> <p>То есть мы по 5 взяли 8 раз.</p> <p>На доске запись:</p> $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ <p>- Посчитайте, сколько синих точек получается.</p> <p>- Сколько групп красных точек получилось?</p> <p>- То есть мы по 5 взяли 7 раз.</p> <p>На доске:</p> $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ <p>- Посчитайте сколько всего красных точек.</p> <p>- Посмотрите ещё раз на наши записи. Как вам кажется, удобно ли так записывать?</p> <p>- Оказывается, в математике существует специальный знак для того, чтобы было удобнее записывать подобные суммы.</p> <p>На доске появляется запись:</p> $5 * 8 = 40$ <p>Такая запись называется умножением, а точка – это знак умножения. Прочитать это выражение</p>	<p>Объединили точки в группы по 5.</p> <p>8 групп.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>40.</p> <p>7.</p> <p>Дети записывают в тетрадь.</p> <p>35.</p> <p>Нет, очень длинно.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>можно так: 5 умножить на 8 или по 5 взять 8 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторите. - Запишите рядом с этим примером. - А как мы запишем, сколько красных точек? - Как ещё можно прочесть эту запись? - Посмотрите внимательно на наши записи. - Что можно сказать про слагаемые? Какие они? - Каким действием мы заменили действие сложение? - Давайте попробуем вместе сделать новое открытие, самостоятельно сформулировать правило. <p>На слайде: Сложение ... можно заменить новым действием</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком случае мы можем заменить сложение умножением? - Итак, какое открытие мы сделали? 	<p>Читают хором.</p> <p>$5 * 7$</p> <p>По 5 взять 7 раз.</p> <p>Одинаковые.</p> <p>Умножением.</p> <p>Формулируют правило: «Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием умножением».</p> <p>Если все слагаемые одинаковые. Если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением.</p>	<p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p>	
--	---	---	---	--

	<p>- Прочитайте на с. 48 текст рядом с красной чертой.</p> <p>- Кто запомнил, что такое умножение?</p> <p>- Как его обозначают при письме?</p> <p>- Каким действием можно заменить умножение?</p> <p>- Как прочитать запись $3 * 4 = 12$ разными способами? (на слайде)</p> <p>- Выполним задание №1.</p> <p>- Рассмотрите рисунок.</p> <p>- Сколько треугольников в каждой группе?</p> <p>- Сколько таких групп?</p> <p>- Как можно записать общее количество треугольников математическим языком?</p> <p>Прочитайте.</p> <p>-А сейчас, опираясь на новые знания, заменим суммы слагаемых умножением.</p> <p>Запишем и объясним.</p> <p>На слайде:</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Арифметическое действие – сложение одинаковых слагаемых.</p> <p>Точкой.</p> <p>Сложением одинаковых слагаемых.</p> <p>По 3 взять 4 раза, получится 12. 3 умножить на 4, получится 12.</p> <p>В каждой группе 5 треугольников.</p> <p>3 группы.</p> <p>$5 + 5 + 5 = 15$</p> <p>$5 * 3 = 15$</p>	<p>Слайд 21</p> <p>Слайд 22 – 25</p>	
--	--	--	--	--

	<p> $2+2+2+2=2 \times 4$ $5+5+5+5+5=5 \times 5$ $32+32+32=32 \times 3$ </p> <p>-Что обозначает первое число в выражении? Что такое число 2?</p> <p>-Что обозначает второе число?</p> <p>- Прочитайте выражения по-разному.</p> <p>$3 * 4 =$</p> <p>$4 * 3 =$</p> <p>- Замените умножение сложением.</p> <p><u>Физминутка.</u></p> <p><i>Руки ставим все вразлёт, Появился самолёт, Мах крылом туда – сюда, Делай раз и делай два. Раз и два, раз и два. Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз и два, раз и два. К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре.</i></p>	<p>По 2 взяли 4 раза.</p> <p>По 5 взяли 5 раз.</p> <p>По 32 взяли 3 раза.</p> <p>Слагаемое.</p> <p>Сколько раз взяли это слагаемое.</p> <p>3 умножить на 4. По 3 взять 4 раза.</p> <p>4 умножить на 3. По 4 взять 3 раза.</p> <p>$3 * 4 = 3 + 3 + 3 + 3$</p> <p>$4 * 3 = 4 + 4 + 4$</p>	<p>Слайд 26</p>	
--	--	---	------------------------	--

	<p><i>Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс. Одной, другой – это кроль. Все как один, плавём, как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой.</i></p>			
<p>V. Закрепление изученного материала Задача: Повторять и закреплять ранее изученный материал.</p>	<p>- Пора возвращаться домой! Путь домой далёкий, будем делать небольшие остановки в математических царствах. - Где будет первая остановка? - Правильно! Прочитайте условие задачи, которое вам предлагают жители этого царства. На слайде: На одной аллее 12 лип, а на другой на 4 липы меньше. - Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. - Решим эту задачу. К доске ... Остальные в тетрадь 2 кл. вниз, пишем задача. - Что показывает число 12?</p>	<p>В царстве «Задачкино». Читают условие задачи. Сколько всего лип на двух аллеях? Сколько лип на 1 аллее.</p>	<p>Слайд 27 Слайд 28</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>- Знаем сколько лип на 2 аллеях?</p> <p>- Но, что нам известно?</p> <p>- Что нужно узнать в задаче?</p> <p>- Как показать это в краткой записи?</p> <p>- Как найти, сколько лип на 2 аллеях?</p> <p>- Можем сразу посчитать, сколько лип на двух аллеях?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Можем найти, сколько лип на 2 аллеях? Каким действием?</p> <p>(на доске краткая запись и решение)</p> <p>- В каком ещё царстве бываем?</p> <p>- Решите примеры столбиком с объяснением.</p> <p>29 + 17</p> <p>61 – 28</p>	<p>Нет.</p> <p>На 2 аллеях на 4 липы меньше.</p> <p>Сколько лип на 2 аллеях.</p> <p>Фигурной скобкой.</p> <p>Сложить количество лип на первой аллее и количество лип на второй аллее.</p> <p>Нет.</p> <p>Нам неизвестно, сколько лип на 2 аллеях.</p> <p>Да. Действием вычитанием.</p> <p>В царстве «Числяндия».</p> <p>Решают примеры.</p>	<p>Слайд 29</p>	
<p>VI. Итог</p>	<p>- Какое открытие вы сделали сегодня в «ИКС»-педиции?</p>	<p>Можно сумму одинаковых слагаемых заменить умножением.</p>		<p>4 мин.</p>

	<p>- В каких из данных выражений сложение можно заменить умножением? Выпишите их и замените.</p> <p>На слайде:</p> <p>6 + 6 + 6 + 6</p> <p>7 + 8 + 7</p> <p>19 + 19</p> <p>18 + 28</p> <p>3 + 3 + 3</p> <p>12 + 12 + 10</p>	<p>Выписывают.</p> <p>$6 + 6 + 6 + 6 = 6 * 4$</p> <p>$19 + 19 = 19 * 2$</p> <p>$3 + 3 + 3 = 3 * 3$</p>	<p>Слайд 30</p> <p>Слайд 31</p>	
<p>VII. Рефлексия</p> <p>Задача: Оценка своих знаний и своей деятельности на уроке.</p>	<p>- Всё ли вам понятно?</p> <p>- Кому нужна помощь, чтобы разобраться в новом материале?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что работали хорошо, все поняли - зеленый цвет, если было трудно – красный цвет.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>		<p>2 мин.</p>
<p>VIII. Д/З</p>	<p>Учебник с. 48 №5, р. т. с. 43 №2, с. 44 №3</p>		<p>Слайд 32</p> <p>Слайд 33</p>	<p>2 мин.</p>

Презентация к уроку прилагается.