

## Технологическая карта урока.

<b>Предмет, класс</b>	<b>Математика, 6 класс</b>
<b>Тема урока</b>	«Деление»
<b>Тип урока</b>	изучение нового материала
<b>Цель урока</b>	ввести понятие деления дроби на дробь и закрепить при решении задач и упражнений; отработать алгоритм деления дробей; закрепить правило умножения дроби на дробь и сокращения дробей.
<b>Задачи урока</b>	
образовательные(формирование познавательных УУД)	научить в процессе реальной ситуации использовать понятия деления дроби на дробь, деление смешанных чисел; решать простейшие задачи на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД)	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.
развивающие (формирование регулятивных УУД)	умение обрабатывать информацию; представлять информацию в виде алгоритма, выбирать способы решения в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная, ИКТ.
<b>Использование пед. технологий</b>	информационно-коммуникационная, игровая, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), разноуровневое обучение.
<b>Образовательная среда урока</b>	доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, листы контроля

№	Этап урока	Название используемых ЭОР <i>Презентация</i>	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время <i>(в мин.)</i>	Формируемые УУД		
						<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Организационный момент</b>  <b>Рефлексия</b>	<b>Слайд 1</b>	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку учащимся раздаются лист контроля., и предлагается учащимся определиться со своим настроением с помощью кружочков разных цветов.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку знакомство с Листом контроля, уточнение критериев оценки.  учащимся определяются со своим настроением с помощью кружочков разных цветов.	2		Прогнозирование своей деятельности, целеполагание.	Умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	<b>Актуализация знаний.</b>  <b>Устный счет</b>	<b>Слайд 2, 3,4</b>	Вступительное слово учителя.  -Какие числа называются взаимно простыми?  -Назвать числа обратные данному.  -Будут ли взаимно обратными числа?	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы на слайдах, приводят ответы к заданиям.	3	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР <i>Презентация</i>	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время <i>(в мин.)</i>	Формируемые УУД		
						<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>
3	Изучение нового материала с помощью создания проблемной ситуации	Слайд 5,6,7,8  Слайд 9	Учитель начинает беседу с проблемных задач по будущей теме урока.  Задаёт учащимся наводящие вопросы.  Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР.  Буквенная запись правила деления дробей.	-На доске один ученик решает задачу <sup>1</sup>  -затем разбирают задачу <sup>2</sup> и определяют тему и цель урока  -Решают в тетради задачу <sup>2</sup>  -Разбирают задачу <sup>3</sup> и решают самостоятельно с последующей проверкой на слайде	7	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог
4	Усвоение новых знаний и способов усвоения  Решение задания "Найди ошибку".	Слайд 10, 11	Комментирует задание на слайде, направляет работу учащихся.  Составление алгоритма деления дробей	Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание и находят ошибку. В тетради составляют алгоритм деления дробей.	3	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.
5	Физкультминутка.	Слайд 12			2			
6	Первичное закрепление изученного на уроке в виде	Слайд 13	Выступает в роли тьютора для слабых	Учащиеся выполняют задания 1-5 выбирая то, которое подходит по	9	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной

№	Этап урока	Название используемых ЭОР <i>Презентация</i>	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время <i>(в мин.)</i>	Формируемые УУД		
						<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>
	<b>выполнения дифференцированного задания.</b>  <b>Организация первичного контроля</b>  <b>Заполнение таблицы с заданиями.</b>  <b>Групповая работа.</b>	Слайд 14	<p>учащихся.</p> <p>Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу.</p>	<p>уровню его знаний.</p> <p>Делают записи в тетради листе контроля.</p>		способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	деятельности и сотрудничества с учителем.
				<p>Учащиеся в тетради самостоятельно выполняют задание. Учащиеся выполняют взаимную проверку записей в тетради, затем результаты комментируют с места и проверяют на слайде.</p>	2	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Саморегуляция, коррекция полученного результата.	Умение вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником.
				<p>Учащиеся в тетради самостоятельно выполняют задание №596(л-р) из учебника. Первые 2 учащихся справившихся с заданием сдают тетради на проверку учителю и воспроизводят решение на доске, а остальные сверяют свои записи с эталоном на доске.</p>	8	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Анализ и синтез объектов.</p>	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция.	Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности. Самоопределение с целью получения наивысшего результата.
7	<b>Подведение итогов урока.</b>  <b>Рефлексия</b>	Слайд 15,16,	Вместе с учениками формулирует основные тезисы параграфа.	Участвуют в беседе с учителем. Заполняют лист контроля и сдают на проверку учителю.	2	Структурирование знаний. Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия	Оценка результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его

№	Этап урока	Название используемых ЭОР <i>Презентация</i>	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время <i>(в мин.)</i>	Формируемые УУД		
						<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные, личностные</i>
								собственной.
<b>8</b>	<b>Домашнее Задание.</b>	<b>Слайд17</b>	Задаёт дозированное домашнее задание.	Учащиеся записывают домашнее задание.	<b>2</b>			