




ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга

пер. Мичурина, д. 19, лит. А г. Павловск, Санкт-Петербург, 196620
тел./факс: 417-28-33; e-mail: 8internat@gmail.com; <http://www.spb-school8.narod.ru>
ИНН 7822005621 КПП 782001001
ОГРН 1027809009997 ОКОГУ 2300223 ОКПО 05224520

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**начального общего образования (3 – 4)
на 2014-2015 учебный год**

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете,
школьных МО
Протокол от 29.08.2014 №1
Директор 



СОДЕРЖАНИЕ.

I. Введение.....	3
II. Пояснительная записка.	5
III. Образ выпускника начальной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	6
IV. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
V. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	14
VI. Примерная структура рабочего портфолио учащегося	18
VII. Содержательный раздел	21
VIII. Устав и другие документы.....	25
IX. Воспитательный компонент образовательной программы.	27
X. Работа с родителями.....	38
XI. Требования к уровню реализации программы.	39

I. ВВЕДЕНИЕ.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, право, отношения, поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, средства массовой информации уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека XXI-го века. Кроме всего прочего необходимо увеличивать роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Каждая школа стремится быть не похожей на другую и поэтому создаёт свою образовательную программу и свой учебный план. Идет активный процесс обновления содержания, организации, форм и методов образования.

В связи с этим должна усилиться роль школы в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить получать удовольствие от учёбы, научиться учиться, развивать любознательность. Для достижения такой цели ничего не может заменить официальную систему образования, в рамках которой каждый приобщается к многообразным формам обучения различным дисциплинам.

Главная задача, которую предстоит решать образованию в ближайшее время, - научить жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях, мышлении. Такая растущая взаимосвязь приведёт к осуществлению совместных проектов, разумному и мирному решению неизбежных конфликтов. Такое образование будет носить творческий характер и станет основой нового мышления. На сегодняшний день тремя самыми важными столпами образования являются: «научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить».

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными видами и типами школ.

Образовательная программа в коррекционном учреждении определяет содержание образования, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

«Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество».

В Государственном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате (VII вида) №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга создана перспективная образовательная программа. Статья 9 Закона «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение:

«Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенностью учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Проект «Образовательная программа» - долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа.

Педагогическая система ГБОУ школы-интерната №8 спроектирована как открытая система.

Как отдельное образовательное учреждение, ГБОУ школа-интернат №8 входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно ГБОУ школа-интернат №8 является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. ГБОУ школа-интернат №8 может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната №8 составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- План действия по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 годы «Петербургская школа 2020».
- Концепция социально-экономического развития Санкт – Петербурга до 2025года.
- Постановление правительства Санкт – Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования» (№750 от 08. 06. 2010года).

Образовательная программа реализуется на основе деятельности ГБОУ школы-интерната №8, где обучение ведется по программам начального общего образования.

Принципы реализации программ:

- концентрическое распределение материала;
- предметно-практическая направленность;
- гуманистический;
- личностно-ориентированный;
- интегрированный характер обучения;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

III. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

1. Словесно – логическое мышление в доступных формах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Произвольность внимания и восприятия.
3. Стремление к саморегуляции, умения преодолевать трудности и страх.
4. Общие учебные навыки.
5. Ценностный потенциал:
 - понимание ценности семьи в своей жизни и дружбы со сверстниками;
 - авторитет педагога, школы;
 - положительное отношение к природе родного края, ее историческим памятникам;
 - правдивость, честность;
 - нравственная устойчивость;
 - гражданственность;
 - доброта, чуткость, сострадание;
 - толерантность;
 - умение использовать в труде свои навыки и способности;
 - аккуратность.
6. Познавательный потенциал:
 - знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника;
 - устойчивый интерес к учению;
 - умение учиться;
 - умение преодолевать трудности в учении;
 - основы навыков самоконтроля;
 - любознательность;
 - забота о здоровье, привычке к здоровому образу жизни.
7. Коммуникативный потенциал:
 - умение слушать и слышать других;- читательский интерес (умение выделять логически законченные части прочитанного текста, находить книгу по основным, интересующим вопросам, пользоваться библиотекой);
 - устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
 - учитывать мнение товарищей, быть терпимым к суждениям и оценкам других людей.
8. Творческий потенциал:
 - элементарные навыки самостоятельности;
 - потребности в самовыражении;
 - активность в творческих сферах (музыкальной, танцевальной, декоративно – прикладной),

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе разработки образовательной программы ГБОУ школы-интерната №8 приняты во внимание виды планируемых результатов освоения требований ФГОС НОО, изложенные в «Примерных программах начального общего образования» в соответствии с их представлением в системе учебников «Школа России».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, и отражают:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражены в рабочих программах по предметам.

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе-интернате разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ОВЗ с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ГБОУ школе-интернате №8, в соответствии с Уставом осуществляется учителями по 5-ти бальной системе.

Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5». Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первой четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин в четверти. В конце учебного года выставляются годовые отметки по результатам текущей успеваемости и итоговых контрольных работ.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *Самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *Смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что, я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *Морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- Сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха \ неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и адаптационно-коррекционной области.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, диагностические и тестовые работы.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

VI. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №8

• Раздел «Мой мир»

Помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Мой портрет» (знакомьтесь: - это я), «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», напиши о себе (как умеешь):

- Меня зовут
- Я родился (число, месяц, год)
- Я живу
- Мой адрес
- Схема маршрута (из дома в школу и из школы – домой)
- Моя семья
- Место для фото (или автопортрета)
- Нарисуй портрет своей семьи
- Чем я люблю заниматься
- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфолио», это часть его личностных результатов.

• Раздел «Чему я научился на ВСЕХ предметах»

Содержит материалы по диагностике учащихся за все время обучения, а также итоговые листы успеваемости.

Этот раздел отражает личностные метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- я могу делать
- я хочу научиться в этом году
- я научусь в этом году

<i>Составляется вместе с учителем на индивидуальных занятиях</i>		
Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Математика		

Окружающий мир		
----------------	--	--

- мои увлечения
- мои учителя
- мои экскурсии
- мои любимые книги
- мои любимые виды спорта
- мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- **Раздел «Моя учеба»**

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик заполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста чтения, творческими работами. Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

- **«Достижения вне учебы»**

Размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма. Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

- **«Работы, которыми я горжусь»**

В начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается:

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал...книг
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год.
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях.
- Мои проекты.
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

• **Раздел «Правила поведения в школе. Памятки»**

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План-памятка решения задачи
- Памятка «Как учить стихотворение»
- Памятка «Работа с тетрадью»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка «Правила общения»

Формы внеурочной деятельности и виды оценивания

Формы внеурочной деятельности	Школьный уровень	Внешкольный уровень
	- участие в выставках, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных неделях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности	- участие в выставках, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и спартакиадах - участие в межшкольных проектах и программах, предметных олимпиадах
Виды оценивания внеурочной деятельности	Диплом, грамота, благодарность, сертификат, кубки, памятные призы	

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- портфолио
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

VII. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи реализации содержания и организации образовательного процесса в начальной школе на основе основной образовательной программы:

1. Спроектировать содержание образования и построения учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся воспитанников путём создания здоровьесберегающей, комфортной и развивающей образовательной среды в начальной школе.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Условия реализации содержания и организации образовательного процесса в начальной школе:

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся воспитанников определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

В школе-интернате соблюдаются нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся воспитанников, определенные учебным планом и СанПиНами.

С целью предотвращения перегрузки учащихся:

- увеличено количество часов активно-двигательного характера (динамический час, 3 часа в неделю физической культуры);
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;
- утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации,
- в календарном планировании определены Дни здоровья; проводятся прогулки на большой перемене, во второй половине дня; физкультурные минутки на уроках.

Общая характеристика содержания и организации образовательного процесса в начальной школе:

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты

адекватности и рефлексии; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В начальной школе учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): *центральные психологические новообразования*, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе, внеурочную деятельность.(Учебный план прилагается)

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка;
- система учебных и познавательных мотивов;
- умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-гражданственное,
- интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное, которые подробно отражены в целевых комплексных программах школы.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общественно полезный труд и т.д. Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся воспитанников в едином образовательном пространстве, используя ресурсы ДДТ, ЦККД г.Павловска, ГМЗ «Павловск», городской детской библиотеки, реализующего программы дополнительного образования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися воспитанниками, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся воспитанников через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных педагогических, воспитательных, специальных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся воспитанников при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе-интернате применяются следующие технологии деятельностного типа:

1. Информационные технологии;
2. Развивающего и проблемного обучения;
3. Проектно-исследовательские;
4. Воспитательные.

VIII. УСТАВ И ДРУГИЕ ДОКУМЕНТЫ

Школа-интернат обеспечивает ознакомление обучающихся воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в части, касающейся их участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые должны быть закреплены в заключённом между ними и школой-интернатом договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Содержание образовательной программы «Школа России», реализуемой в ГБОУ школе-интернате №8

Программа и учебно-методический комплекс «Школа России» соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» и построены таким образом, что все ее важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение учебно-методического комплекса направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель воспитательной системы – создание условий воспитания творчески активной и самостоятельной личности, способной принимать решения в любой жизненной ситуации.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Школьный коллектив должен выступать как единое целое, как дружество детей и взрослых. Предпосылками объединения детей и взрослых в единый воспитательный коллектив являются общность целей, включение в совместную деятельность, творческое содружество, гуманные отношения внутри коллектива.

Особую роль играют учебные классы, как первичные коллективы, имеющие собственную индивидуальность. Включение класса в деятельность школы, причем включение, адекватное возрастным возможностям и творческому потенциалу детей, даёт возможность сделать их жизнь в классе более разнообразной, социально-значимой, т.е. повысить воспитательный потенциал класса как коллектива, где комфортно каждому.

Воспитанники школы-интерната отличаются рядом особенностей: отмечается своеобразие, неадекватность их поведения, отсутствие умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, скудность представлений об окружающем мире, неразвитость адаптивных способностей.

Однако наш воспитанник, выйдя из стен интерната, должен стать полноправным членом общества, и мы обязаны подготовить своих воспитанников к этому.

Большую роль в освоении социального опыта нашими детьми играет внеурочная деятельность. Педагоги, а именно воспитатели, классные руководители и педагоги дополнительного образования несут особую ответственность за формирование и закрепление у своих воспитанников жизненно необходимых знаний и умений.

Целью воспитательной системы школы-интерната является:

Создание условий для человека-гражданина, усвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.

Основными задачами по достижению данной цели являются:

- Создание в школе коррекционно-развивающей среды обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка;

- Организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Учителя и воспитатели нашей школы дают ребенку не только определенную сумму общеобразовательных знаний и умений, систему социально-бытовых, экономических, трудовых, коммуникативных навыков, развивают творческие способности детей. Также в школе работает система дополнительного образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию у школьников целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности.
2. Воспитание у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.
3. Активно противодействовать негативным социальным явлениям, таким как нецензурная брань, распространение алкоголизма, наркомании, табакокурения в школьной среде.
4. Продолжить работу над возрождением патриотических чувств у учащихся, гордости за Россию, свою малую Родину.
5. Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
6. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
7. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально – экономические условия.
8. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
9. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
10. Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

Прогнозируемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли досуговой деятельности детей в их жизни;
- уменьшение количества детей, состоящих на учете в ОДН, и детей «группы риска»;
- вовлеченность учащихся, состоящих на учете в ОДН, и «группы риска» во внеурочную деятельность школы;
- реально созданная единая система учебной и воспитательной деятельности школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Концептуальные ориентиры Программы

Школа должна создать систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащегося, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов

школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

1) *Принцип гуманистического воспитания.*

2) *Принцип личностно ориентированного подхода.* Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно- познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

3) *Принцип здоровьесберегающий.* Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.

4) *Принцип природосообразности:* обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

5) *Принцип деятельного подхода.* Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

6) *Принцип толерантности.*

Основой содержания учебно-воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности.
- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Содержание Программы

1. Трудовое направление и профориентация, деятельность «Я сам!»

Цель: воспитание устойчивых навыков самообслуживания и социально-значимой деятельности. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде.

Задачи:

- формирование умений и навыков самообслуживания;
- активная общественная трудовая деятельность;
- воспитание учебного трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание активной жизненной позиции;
- формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- формирование и воспитание всесторонне развитой личности;
- подготовка молодежи к активной трудовой деятельности;
- подготовка к сознательному выбору профессии.

Формы работы:

- экскурсии в Центр детского творчества для ознакомления с деятельностью творческих коллективов;
- выставка сочинений «В мире профессии» (рассказы о профессиях родителей);
- выставка творческих работ учащихся по итогам занятий в коллективах системы дополнительного образования (бисероплетение, вышивка);
- организация дежурств в школе;
- акция «Чистый дом», соблюдения чистоты на территории школы;
- профориентация, предпрофильная подготовка.

2. «Я - гражданин России» (нравственно-патриотическое направление).

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу-воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Цель: Воспитание у детей активной жизненной позиции. Формирование правовой и политической культуры, воспитание и уважения к законам, к правам и законным интересам личности. Приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям семьи и родного края.

Задачи:

-расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, их воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;

-воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, фольклора;

- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;

-совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;

- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);

- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране;

- формирование правовой культуры;

- воспитание толерантности.

Формы работы:

- акция «Я – Гражданин России!»;
- гражданско-правовая игра «Человек. Личность. Гражданин»;
- акция «Мы за Мир!»;
- торжественные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- выставки поисково-исследовательских работ по изучению истории своей семьи (к Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы);
- акция «Живая память»;
- Международный день семьи;
- Дни воинской славы России;
- День народного единства;
- Программа «Толерантность»;
- экскурсии в музеи города и школы.

Центры работы:

- уроки, внеклассные занятия,
- общественные, культурно – просветительские организации и общества.

Основными направлениями работы являются:

- изучение истории своего города;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячник оборонно-массовой работы, участие в социальных, благотворительных акциях;
- праздники общешкольные: фольклорный праздник, День Защитника Отечества, День Победы, День снятия блокады, митинги памяти;
- изучение Конституции РФ, изучение истории государственной символики РФ;
- изучение Конвенции о правах ребенка;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины.

3. «Здоровому все здорово!» (спортивно-оздоровительное направление).

Цель: формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей. Профилактика зависимого поведения.

Задачи:

1. Отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Разработка мер профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
3. Совершенствование работы по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма.
4. Реализация естественной двигательной активности ребенка.
5. Воспитание культуры личной и общественной безопасности.

Формы работы:

- спортивный осенний кросс «Золотая осень»;
- спортивный праздник здоровья «Жизнь в движении- сила умножения»;
- участие в спортивных олимпиадах школы и города;
- классный час по соблюдению учащимися техники безопасности;
- классные часы «За здоровый образ жизни»;
- неделя ЗОЖ;
- игра «Форт Бойярд»;
- акция «Скажем наркотикам нет!»;
- товарищеские спортивные соревнования учащихся старших классов;
- День защиты детей по программе «Школа безопасности»;
- Кросс Наций, Женская десятка.

Основными направлениями работы являются:

1. Мероприятия по созданию условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития.
2. Профилактическая работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы.
3. Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма на дорогах.
4. Профилактическая работа по предупреждению развития «вредных» привычек: табакокурения, токсикомании, наркомании.
5. Формирование ЗОЖ.
6. Формирование системы знаний о здоровьесбережении.
7. Спортивно- массовая работа.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин. Практические навыки формируются при трудовых работах, проведении спортивных мероприятия, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций: футбольной, общей физической подготовки для разных возрастных групп.

Здоровье ребенка – это важный постулат в работе педагогов коррекционной школы – интерната, поэтому система физкультурно-оздоровительных мероприятий входит в проект «Школа – здоровьесберегающее пространство» и кроме больших Акций, указанных выше, будет продолжена ежедневная работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Центры работы:

- спортивно-массовая работа во внеурочной деятельности,
- спартакиады школы-интерната (положение),
- спартакиада СПб среди коррекционных школ (положение),
- Центр молодежной политики.

4. «Русь! Россия! Родина моя!» (художественно-эстетическое направление).

Цель: Воспитание человека, способного любить. Развитие способностей учащихся к приобретению умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям семьи и родного края.

Формы работы:

- экскурсии в музеи города;
- конкурсы вопросов и ответов «Что? Где? Когда?»;
- интеллектуальные игры;
- фольклорный праздник «Рождественская благодать»;
- участие в творческих концертах, тематических праздниках;
- выставки творческих работ;
- выставка работ поискового направления по изучению родословной семьи «Нет дорожке человека».

Задачи:

- воспитание нравственных качеств в развитии ребенка на основе позитивного представления мира ощущения;
- развитие творческих возможностей ребенка;
- создание комфортной жизнедеятельности ребенка в пространстве «Детство»;
- формирование школьных традиций как знак коллективной памяти.

Основные направления:

- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Центры работы:

- общешкольные праздники,
- КТД,
- торжественные общешкольные линейки,
- вахты памяти,
- представление школы на уровень района, города, страны,
- наличие корпоративной культуры как фактора единства взаимодействия семьи + школы.

5. «Слава нашей стороне, слава русской старине» (экскурсионно-краеведческое направление).

Цель: воспитание человека, способного чтить и знать историю малой Родины.

Задачи:

- изучение родного края,
- укрепление связей общественности г.г. Павловска, Пушкина и школы – интерната.

Формы работы:

- занятия в кружках ДТЮ г. Павловска, Пушкина (экология, краеведение);
- участие в конкурсах, фестивалях, посвященных истории г. Павловска;
- участие в праздниках, конкурсах посвященных Царскому Селу;
- экскурсии по Павловску, Пушкину, паркам;
- походы по родному краю, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки.

Центры работы:

- ГМЗ г. Павловска, Пушкина.
- ДТЮ г. Павловска.
- Музей истории г. Павловска и г. Пушкина.
- Уроки и внеурочные занятия по изучению истории родного края.
- ЦДКК г. Павловск.

Схема общешкольного плана социально-воспитательной деятельности ГБОУ школы-интерната № 8

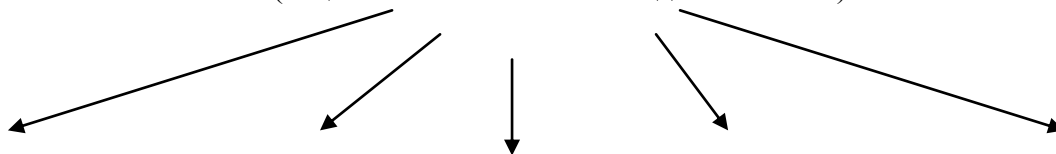
Учитывая профессиональный уровень, стаж работы в специальной (коррекционной) школе-интернате воспитательского корпуса, перспективный план стал конкретным по требованию подготовки и проведению

общешкольных дел, по выполнению единых требований жизнедеятельности воспитанников с целью создания комфортной развивающей обстановки в школе-интернате.

План отражает внеурочную деятельность детей в рамках школы, вне школы, связь с семьей и общественными организациями, а также сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Структурно выстроен следующим образом:

«Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание»
(социально-воспитательная деятельность)



«Я сам!» (трудовое направление и профориентация)	«Здоровому все здорово!» (спортивно-оздоровительное направление и туризм)	«Русь! Россия! Родина моя!» (художественно-эстетическое направление)	«Я гражданин России!» (нравственно-патриотическое направление)	«Слава нашей стороне, Слава русской старине!» (экскурсионно-краеведческое направление)
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Главным здесь является идея нравственного воспитания через большое понятие «Дом – школа – город – Родина – страна». Воспитание ребенка доброго, здорового физически и нравственно, любящего свой дом, свою школу, друзей, свой город, свою

Родину. Заложить в ребенке зерна любви, важности его пребывания в этом мире, значимости его для близких людей, для друзей, для учителей.

Задачи:

- обеспечить равные условия воспитания, образования и развития при равных стартовых возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание здоровьесберегающих условий для естественного развития ребенка;
- воспитание позитивной культуры жизнедеятельности;
- воспитание культуры личной безопасности.

Укрепление и сохранение здоровья детей

Цели: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Улучшение медицинского обслуживания воспитанников и работников школы – интерната.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
- Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей воспитанников, обучающихся в школе-интернате;
- некоторая маргинальность бывших рабочих, служащих, ИТР, высокий уровень безработицы;
- необеспеченность детей полноценным питанием в семье;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	Условия
1.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.	<ul style="list-style-type: none"> -Ежегодные углубленные медосмотры (диспансеризация) детей, выявления отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление « карточек здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса; -анализ состояния здоровья, выявление тенденций; - плановая вакцинация 	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с медицинскими учреждениями города, ДЮСШ, ДПО, учреждениями культуры; - работа с микрорайоном школы-интерната; -использование бюджетных средств, средств родителей и собственных.

	воспитанников и сотрудников.	
2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса.	-Приобретение физиотерапевтических приборов, медикаментов для медчасти, выполнение предписанных процедур; - увеличение количества разнообразных блюд (десятидневное меню); введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов.	
3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	-Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирование.	-Взаимодействие с медицинскими учреждениями города, ДЮСШ, ДТЮ, учреждениями культуры; - работа с микрорайоном школы- интерната; - использование бюджетных средств, средств родителей и собственных
4.Усиление двигательного режима.	Проведение физкультминуток в 1-4 классах начальной школы, увеличение уроков физкультуры (3 раза в неделю), оборудование дополнительных помещений для занятий физическими упражнениями, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП, ЛФК и корректирующей гимнастики, творческими кружками.	
5.Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса.	- снятие стрессогенных ситуаций; - проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся , методические рекомендации по работе с детьми; - работа кабинета	

	психологической разгрузки	
--	---------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- формирование форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Х. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье нередко не согласованы. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими **направлениями и формами:**

1. Изучение условий семейного воспитания

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

3. Взаимодействие с родительским комитетом

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

4. Совместная деятельность родителей и детей

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

XI. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Результатом реализации воспитательного процесса считать динамику продвижения в усвоении знаний и навыков воспитанности. Динамика воспитанности обучающихся воспитанников предполагает следующие показатели:

Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- **Знает** « Какой я? », « Что я могу? »; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.
- **Знает**, что здоровье — это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учебе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.
- **Имеет** развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.
- **Владеет** навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить...
- **Имеет** представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Показатели результата воспитанности

Предметно-информационная составляющая:

Знание:

- Знает правила и нормы поведения
- Знает правила гигиены и самообслуживания
- Знает правила безопасности жизнедеятельности (ПДЦ, ППБ, ЗОЖ)
- Знает место человека в мире

Понимание:

- Понимает свою роль в обществе, правила соц. общежития и правовой культуры
- Понимает правила ОБЖ (ТБ и ОТ, ППБ, ПДД, ЗОЖ)

Применение:

- Придерживается жизненной позиции, принятой в обществе
- Применяет закон, правила в конкретной практической ситуации

Обобщение:

- Анализирует ситуации, поступки свои и окружающих, умеет делать выводы
- Использует знания из различных областей

Оценивание:

- Умеет делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам
- Умеет изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

Организация деятельности:

- Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи
- Анализирует результаты выполненного задания, самооценка
- Соблюдает дисциплину (саморегуляция)

- Проявляет настойчивость в достижении цели

Коммуникативные умения:

- Смысловое соответствие ответа предложенному вопросу или заданию
- Культура речи: вежливость, тактичность, отсутствие брани

Эмоционально-ценностные отношения:

Отношение к себе:

- Положительное чувственно-эмоциональное отношение к себе как личности способной успешно адаптироваться к требованиям окружающих
- Адекватная оценка собственных возможностей в различных видах деятельности
- Осознание требований норм и правил как основы регулирования собственного поведения
- Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его сохранения и укрепления

Отношение к другим:

- Осознание особенностей взаимодействия с родителями и педагогами в период взросления в подростковом возрасте
- Понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем
- Понимание роли коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности
- Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами

Отношение к учебной деятельности:

- Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона
- Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности
- Понимание значимости умелого выбора в образовательной и практической деятельности.

Отношение к миру:

- Понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства и чувство ответственности за его будущее
- Понимание противоречивости развития окружающего мира и способность выстраивать отношения с ним в зависимости от ситуации

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности
младших школьников (1-4 классов)**

№ п/п	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются – 4	Проявляются - 3	Слабо проявляются - 2	Не проявляются - 1
	Отношение к общественным поручениям	Добросовестно и добровольно выполняет поручения, переживает за дела коллектива	Данные поручения выполняет добросовестно, но о делах коллектива не заботится, добровольно взять на себя обязательства не стремится	Задания и поручения коллектива не всегда выполняет, лишь тогда, когда ожидает похвалу или награду, успехи и неудачи коллектива не волнуют	К поручениям относится не добросовестно, подводит коллектив в его делах
	Отношение к учебе (прилежание)	Прилежно учится сам и охотно помогает товарищам	Учится прилежно, но товарищам помогает не всегда, лишь тогда, когда просят или поручают	Проявляет прилежание под контролем учителя, родителей или товарищей	Не проявляет ответственности и прилежания в учебе
	Отношение к товарищам. коллективизм и товарищество	Любит и умеет играть и дружить с товарищами, сам всегда приходит на помощь.	Любит играть с товарищами, но в игре и работе не всегда помогает товарищам.	Имеет друзей, но нередко с ними ссорится и жалуется старшим товарищам.	Не имеет друзей, в игре и работе ссорится и никому не помогает.
	Дисциплинированность	В классе, в школе соблюдает дисциплину и правила поведения, призывает к этому товарищей	Сам соблюдает дисциплину, но товарищей к этому не призывает	Соблюдает дисциплину под контролем учителя и родителей или товарищей	Не дисциплинирован
	Умение организации деятельности и общения детей	Направляет деятельность и общение детей, развивает их творческую самостоятельность в решении	Организует социально значимую деятельность и общение детей, ведет работу с ними	В организации деятельности и общении детей использует традиционные формы	Организует деятельность и общение детей только при контроле администрации

	Стиль работы	Проявляет уважение к детям, признает их как личности, предоставляет большие полномочия коллективу учащихся	Проявляет к детям уважение, признает их как личностей, совместно планирует решения	Внешне проявляет уважение к детям, не всегда предоставляет полномочия коллективу учащихся, навязывает свои решения	Проявляет волонтаризм в решении задач, отвергает мнения учащихся
	Гражданская активность, социоответственность	Занимает принципиальную позицию, проявляет инициативу, активен в решениях социально-значимых задач	Имеет собственное мнение по многим вопросам школьной жизни, ищет возможность решения актуальных задач	Занимает принципиальную позицию в решениях, конкретных задачах лишь при участии большинства	Пассивен в решениях общественных задач
	Отношения с коллегами	Уважает мнение коллектива, поддерживает их в деле, тактичен даже в сложных ситуациях.	Уважает мнение коллег, оказывает им помощь.	Не всегда уважает мнение коллег, допускает бестактность в конфликтных ситуациях.	К мнению коллег прислушивается избирательно. Часто конфликтует, бестактен.

Программа изучения развития классного коллектива.

Показатели развития	Признаки проявления развития коллектива			
	Ярко проявляются – 4 уровень	Проявляются – 3 уровень	Слабо проявляются – 2 уровень	Очень слабо проявляются – 1 уровень
1	2	3	4	5
Движение к цели, перспективы в социально значимой деятельности	Коллективная деятельность направлена на реализацию социально значимых общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на достижение только общественных задач и перспектив	Коллективная деятельность направлена на выполнение конкретных задач и поручений, замыкающихся в рамках классного коллектива	Коллективная социально значимая деятельность проявляется очень слабо
Общественные связи	Коллектив имеет систематические и действенные связи не только внутри школы, но и другими общественными организациями	Систематические действенные связи с другими коллективами, существующими в рамках школы	Связи с другими коллективами в школе и вне ее — эпизодические	Коллективные общественные связи очень слабы
Самоуправление	В классе есть реально действующие	Органы самоуправления руководят	При непосредственном участии и	Существующие органы самоуправления

	органы самоуправления, в основном самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации, регулирования и контроля	преимущественно по инструкциям педагогов	поддержке педагогов	не действуют
Общественное мнение	В основном все учащиеся единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности	Большинство учащихся приходят к правильному решению вопросов	К правильному решению приходит лишь часть учащихся, преимущественно актив	Нет действенного общественного мнения, класс безразличен к вопросам коллективной жизни
Дисциплина и взаимная требовательность	Преобладают разумные, справедливые требования друг к другу. Требования принимаются и выполняются каждым	Справедливые, разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся	Разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством преимущественно активом	Требовательность друг к другу отсутствует, дисциплину поддерживают лишь педагоги

Механизмы реализации Программы

1. Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно заместителем директора школы совместно с педагогом организатором, разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах.
- Организуется работа МО классных руководителей.
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

2. Организация внутришкольного контроля.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при зам. директоре и директоре.

Подведение итогов происходит на общем сборе педагогов, которому может предшествовать как устное обсуждение, так и опрос - анкета, содержащие первичные вопросы:

- Удалось ли реализовать задуманное, какой момент можно отметить положительно, в чем оно выражается?
- Что не удалось осуществить и почему?
- Предложение на будущее?