



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга

пер. Мичурина, д. 19, литер. А г. Павловск, Санкт-Петербург, 196620
тел./факс: 417-28-33; e-mail: 8internat@gmail.com; <http://www.spb-school8.narod.ru>
ОКПО 05224520; ОГРН 1027809009997; ИНН/КПП 7822005621/782001001

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2013-2014 учебном году.

Павловск
2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| КАДРЫ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА..... | 5 |
| ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ | 5 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ | 9 |
| СЕМИНАР «ЗДОРОВЫЙ УЧИТЕЛЬ – ЗДОРОВЫЙ УЧЕНИК»..... | 13 |
| МОНИТОРИНГИ. | 15 |
| УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. | 17 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ..... | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. | 75 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5: АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. | 82 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6: АНАЛИЗ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ. | 97 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7: АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ..... | 127 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8: АНАЛИЗ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРАГНИЗАТОРА ОБЖ..... | 137 |

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время российское образование как никогда привлекает к себе внимание общества, его проблемы широко обсуждаются. Возникает масса разговоров: плохое у нас образование или хорошее? Самое интересное то, что такой абстрактный вопрос в общем-то не предполагает никакого ответа. Мы можем определить качество образования только исходя из того, насколько оно отвечает реальным запросам современного общества и тенденциям, которые проявляются в экономике, в социальной сфере, в культуре, – ведь именно они указывают на то, какой человек сегодня нужен. Поэтому, когда мы говорим о том, каким должно быть наше образование, нам нужно сначала очень четко определить, что в настоящий момент является в нашей жизни – в социальной, производственной, культурной – самым главным, и только после этого мы будем знать, какое именно образование нам сегодня требуется. Иначе мы рискуем готовить людей с таким образованием, которое в данном обществе никому не будет нужно. Разумеется, кардинальные изменения, которые произошли за последние 10 лет во всех сферах жизни нашего общества, требуют таких же изменений и в образовании. Поэтому сегодня все постановления правительства, все те новые образовательные программы, которые реализуются, сама новая доктрина образования ориентируют школы прежде всего на подготовку человека к самостоятельной жизни в данном обществе. А это предполагает, что человек в первую очередь должен уметь хорошо ориентироваться в информационном поле как нашего государства, так и мирового общества в целом. Он должен прекрасно понимать, какие складываются тенденции, что нового появляется в этой жизни; должен разбираться в социально-экономических вопросах, которые по многим параметрам сегодня являются общими для многих стран; он должен хорошо знать свою культуру и культуру других народов. И в то же время, воспринимая глобализацию мировых процессов, этот человек должен в хорошем смысле слова охранять свою культуру, не эксплуатировать ее, как это у нас часто бывает, а опираться на нее, обогащая себя и других. Это очень важно.

Но не менее важно, чтобы это был человек, который способен развивать новые демократические тенденции, – это то условие, которое в качестве одного из первых пунктов было подписано при объединении Европы, частью которой мы являемся. И все это должно быть внесено в наше образование. Таким образом, человек, который выходит сегодня из школы, должен, если можно так сказать, существовать на перекрестке различных культур, различных интересов, различных взглядов. Ведь те культуры, те взгляды и образы жизни, которые были от нас закрыты 20–30 лет тому назад, теперь находятся в едином информационном поле, в едином общественном пространстве. Поэтому так важно, чтобы человек в этом ориентировался и это понимал и, даже если он чего-то не принимает, с уважением относился к другим взглядам, другим национальностям, другим образам жизни. Мы должны подготовить человека, который сам способен определиться, что он такое, как он будет жить, что он будет делать, чему он будет учиться. Для этого он должен обладать достаточно широкой информативностью, т.е. широким кругозором знаний, и умением самому отвечать за свои поступки.

Быстроизменчивость происходящего требует от него умения действовать в экстремальных ситуациях и быть при этом психологически устойчивым. Он должен быть готов к тому, что его жизнь в какой-то момент может измениться, т.е. это должен быть человек достаточно мобильный по своим взглядам и действиям.

Ну и, наконец, еще одно важное обстоятельство. Поскольку поток информации сегодня огромен, стремительно меняется и жизнь, и представления о ней, человек должен уметь переучиваться. Если принять к сведению шутливую мудрость, что образование – это то, что остается после того, как ты все забыл, то сегодняшний человек должен выходить в жизнь с определенным набором, системой взглядов, умений, компетенций – причем самых разных: социальных, образовательных – одним словом, ключевых компетенций, и всем этим он должен уметь пользоваться, поскольку знание сферы информационной во многом переходит в знание сферы операционной.

Таким образом, сегодняшнее образование должно готовить человека самоопределяющегося, самообразующегося и саморазвивающегося. Как только он сможет стать таким сам, он сможет помочь в этом и другим. И здесь у нас, конечно, много проблем. Во многих постановлениях и документах мы заявляем, что образование у нас должно быть личностно ориентированным, т.е. учитель должен повернуться лицом к интересам ребенка, для того чтобы успешно реализовать, развить его способности. Но, к сожалению, пока школа этого делать в полной мере не в состоянии, надо готовить новые педагогические кадры, что, в свою очередь, требует обеспечения учителей и учеников соответствующей литературой. Но это должны быть совсем другие учебники. Об этом тоже много говорят, но мало что меняется: в основной своей массе учебники остаются традиционными. Все те же, определенные наборы текстов и упражнений, причем данных чаще всего в традиционной форме. Эти учебники не содержат пространства для самообразования, для самостоятельной работы учащихся. Ясно, для создания новых пособий нужно время. Радует то, что многое сейчас начинает пробоваться в качестве эксперимента. Российское образование сегодня в общем пока остается традиционным. Это имеет и свои плюсы, и свои минусы. Все те кардинальные изменения, которые происходили в обществе, в том числе и негативные, в целом не смогли сильно повлиять на образование. В этом смысле консерватизм в какой-то степени нас спас, а с другой стороны, наше образование должно быть более мобильным и открытым, для того чтобы оно могло адекватно отвечать на изменение ситуации.

В настоящее время в связи с экономическими и политическими изменениями в государстве, вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» складывается новая система образования, это единая система общего образования, включающая в себя уровни дошкольного, начального, основного и среднего образования, в том числе и все коррекционные школы. Федеральный закон № 273-ФЗ гарантирует каждому ребенку право на получение образования, отвечающего его потребностям и возможностям, что обуславливает необходимость разработки современных подходов к вариативному обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально обусловленный новый виток функционирования системы образования и в связи с этим новые требования к школе, к учителю, к педагогическому коллективу создают ситуацию, в которой центральной фигурой педагогической деятельности становится не только ребенок, но и учитель, который должен гибко реагировать на все новые веяния в образовательной среде и уметь решать новые профессиональные задачи на современной научной основе.

Практика показывает, что сегодня - в век быстрых перемен и огромного потока информации — «один в поле не воин», для достижения ощутимых результатов педагогической деятельности важен совместный труд, сплоченные действия отдельных

педагогов, объединенных общими целями и замыслами. Администрация ГБОУ школы-интерната №8 стремится к тому, чтобы постоянно поддерживать инновационность как основу сплочения педагогов, обеспечивающую у них высокую мотивацию профессиональной деятельности и стремление к собственному профессиональному росту. Сегодня можно утверждать, что в теории и практике стоит проблема не только специальной подготовки педагога к решению новых профессиональных задач, но и проблема формирования и развития современного педагогического коллектива.

КАДРЫ И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Наш педагогический коллектив – это 62 педагога, в том числе 5 учителей-совместителей. В их составе: 10 мужчин и 52 женщины.

В нашем коллективе:

58 педагогов имеют высшее образование,
(в том числе 15 - дефектологическое),
4 - среднее специальное.

Возраст наших педагогов:

до 30 лет – 8 человек,
31 - 40 лет – 12 человек,
41 – 50 лет – 14 человек,
51 – 60 лет – 14 человек,
свыше 60 лет – 14 человек.

Педагоги имеют

высшую квалификационную категорию - 15 человек,
первую квалификационную категорию - 28 человек,
вторую квалификационную категорию – 0 человека,
без категории – 19 человек.

Педагогический стаж:

до 3-х лет – 10 человек,
4 – 5 лет - 3 человека,
6 – 10 лет – 6 человек,
11 – 20 лет – 17 человек,
21 – 30 лет – 9 человек,
свыше 31 лет - 17 человек.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В меняющихся социально-экономических условиях возрастает значимость повышения квалификации педагогических кадров, становления личности самого педагога, проявления и развития его индивидуальности, профессионализма, что не может не оказывать влияния на конечный результат - воспитание и развитие ребёнка. Становится необходимостью педагогическое управление процессом развития педагогического коллектива, направленным на реализацию педагогами новой современной парадигмы образования.

Я.А.Коменский: «Следующий век будет именно таким, какими будут воспитаны для него будущие граждане».

Трудно себе сейчас представить процесс обучения без мультимедийной техники, электронно-дидактических пособий, проекторов, компьютеров, интернета. Школа приобретает новый современный облик, меняются и ее ученики. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем. Они без труда смогли овладеть сотовыми

телефонами, интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. В связи с этим повышаются требования к педагогическим работникам. Много в жизни педагогов изменяется, а что-то очень важное в личности педагога остается неизменным.

В современных социально-экономических условиях особое значение для педагога приобретает профессиональная мобильность и гибкость, умение адаптироваться к социальным переменам, быть конкурентоспособным, готовым к успешному решению профессиональных задач в новых условиях. Возросли требования, как к социальной, так и профессиональной мобильности, к уровню интеллектуального развития, к профессиональной культуре, к способности учиться на протяжении всей трудовой деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность становится интегральной характеристикой не только отдельной личности, но и целостного педагогического коллектива как субъекта стратегической деятельности, направленной на развитие школы.

В 2013-2014 учебном году педагоги школы-интерната активно обучались на курсах повышения квалификации, они хорошо понимают значение овладения новыми современными знаниями в области преподаваемого предмета, в области освоения ИКТ.

Так за учебный год 53% - это 30 человек, прошли обучение на курсах повышения квалификации в разных формах (традиционной, персонифицированной, за счет собственных средств).

18 человек из них – это 32% повысили свою квалификацию в области компьютерной грамотности. В школе – интернате 17 педагогов – это 30% имеют удостоверения об окончании курсов по ФГОС.

Педагогическую аттестацию, как одну из форм педагогического роста педагога, прошли 12 человек – это 21%.

1. Брагина Л.П.- воспитатель, Первая квалификационная категория.
2. Черевичная Н.Н.- воспитатель, Первая квалификационная категория.
3. Мацкевич Т.Н.- воспитатель, Первая квалификационная категория.
4. Гордеева Е.И. воспитатель, Первая квалификационная категория.
5. Коробченко Т.В. учитель-логопед, **Высшая** квалификационная категория.
6. Юлкина А.Ф.- воспитатель, Первая квалификационная категория.
7. Пантюхова Г.Г.- воспитатель, Высшая квалификационная категория.
8. Цуцук Т.В.- учитель, Первая квалификационная категория.
9. Сидоренко Н.П. учитель, **Высшая** квалификационная категория.
10. Тимакова С.М - заместитель руководителя, **Высшая** квалификационная категория.
11. Гололобова В.Н.- заместитель руководителя, Первая квалификационная категория.
12. Шныпко Ю.М.- воспитатель (документы поданы в аттестационную комиссию на первую квалификационную категорию).

В завершение учебного года педагогическую аттестацию имеют:

| Фамилия И.О. | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Без категории | |
|-----------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|
| | учитель | воспитатель | учитель | воспитатель | учитель | воспитатель |
| Амеличев В.Г. | | | | | + | |
| Алексеев М.В. | | | | | + | |
| Афанасьева С.И. | | | + | | | |
| Бойкова О.А. | | | | + | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Брагина Л.П. | | | | + | | |
| Будная С.В. | | | + | + | | |
| Буркова О.Л. | | | + | + | | |
| Веремей А.Д. | + | | | + | | |
| Воропай В.С. | | | | | + | |
| Голобоков Ю.Д. | | | + | | | |
| Гололобова В.Н. | | | + | | | |
| Гордеева Е.И. | | | + | + | | |
| Егорова Е.О. | | | + | | | |
| Ефременко Л.В. | | | + | | | |
| Жданова Л.М. | | + | | | | |
| Игнатъева Л.В. | | | | | | + |
| Кареева Л.Ф. | | | + | + | | |
| Колбаносова А.Н. | | | + | | | |
| Копылкова С. Н. | + | + | | | | |
| Кораблева Л.Е. | | | | + | | |
| Коробченко Т.В. | + | | | | | |
| Корсакова О.К. | | | + | | | |
| Кривошей Е.С. | + | + | | | | |
| Кудряшова О.А. | | | | | + | |
| Кузина Л.В. | | + | + | | | |
| Малетина О.Ф. | | | + | + | | |
| Масюк А.Д. | | + | | | | |
| Мацкевич Т.Н. | | | | + | | |
| Муковнина Т.Н. | | | + | | | |
| Осипова В.М. | | | + | + | | |
| Охотникова И.А. | | | + | | | |
| Пазарацкас Е.А. | | | + | | | |
| Пантюхова Г.Г. | | + | | | | |
| Пашкова М.В. | | | + | | | |
| Пионтек А.В. | | | + | + | | |
| Розова Ю.Е. | + | | | | | |
| Савинова Н.М. | | + | | | | |
| Сидоренко Н.П. | + | | | | | |
| Смирнова В.П. | + | | | | | |
| Тимакова С.М. | | | + | | | |
| Усанова-Корнилова Т. Н. | | | | + | | |
| Цуцук Т.В. | | + | + | | | |
| Чекулаева Т.В. | | + | | | | |
| Червинская Т.И. | | | | + | | |
| Черевичная Н.Н. | | | + | + | | |
| Шулин Г.В. | | | | + | | |
| Юлкина А.Ф. | | | | + | | |
| Шньпко Ю.М. | | | | | | |
| Романова А.Ю. | | | | | | + |
| Зелинский А.А. | | | | | | + |
| Праведникова И.И. | | | | | | + |
| Григорьева Е.М. | | | | | | + |
| Максимова Н.Л. | | | | | | + |
| Тимакова Т.С. | | | | | | + |
| Смирнов М.С. | | | | | | + |
| Румянцева Е.Н. | | | | | | + |
| Ляликова Е.В. | | | | | | + |

Итого:

Высшая квалификационная категория – 14 человек.

}

75%

Первая квалификационная категория - 29 человек.

Без квалификационной категории - 14 человек. – 25%

В следующем учебном году подходит окончание срока педагогической аттестации по должности «воспитатель» у многих педагогов (13 человек), которым предстоит систематизировать материал своей деятельности по воспитательной работе и подтвердить или повысить квалификационную категорию.

Продолжает быть актуальным совершенствование труда учителя и воспитателя, перестройка форм и методов повышения их квалификации

Обучаться на курсах повышения квалификации, как по традиционной форме, так и персонифицированной будут несколько педагогов.

Дистанционную форму обучения выбрали воспитатели Шулин Г.В., Червинская Т.И., Савинова Н.М., учителя физической культуры Воропай В.С. и Смирнов М.С., учитель-логопед Коробченко Т.В.

Имея глубокое убеждение, что учитель - педагог - это творческая, независимая, конкурентоспособная, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность, человек, любящий свою работу и своих воспитанников (как бы ни казались банальными эти слова), сумеет утвердиться в современном непростом мире как социально значимая личность: «А я работаю учителем!»...

Просто и значимо!

Кроме того в школе-интернате одним из важных инструментов методической поддержки, повышения уровня педагогического мастерства, эффективности работы профессиональных сообществ педагогов является сайт, создаваемый ими в интернете. Проведенный анализ этого вида деятельности учителей, воспитателей и специалистов службы сопровождения показал, что практически около 90% коллег имеют собственные страницы на сайте, где размещают свои интересные педагогические находки, конспекты уроков и тексты выступлений на каких-либо педагогических заседаниях, презентации. Ряд учителей на своих страницах дают интересные советы родителям, вступают в дискуссии и профессиональные диалоги с коллегами других регионов, что приветствуется администрацией школы-интерната.

Прошедший учебный 2013 -2014 учебный год можно охарактеризовать активными педагогическими поисками, разработками интересных концепций, новых технологий, которые выполняли методологическую и теоретическую базу для решения возникающих проблем в школе-интернате. Решение проблемы развития педагогического коллектива выполнялось на основе компетентного подхода, теории личностно-ориентированного образования, теории профессионализма и т.д.

Сформировать те или иные компетентности у ребенка может только педагог, который сам ими владеет. Поэтому сегодня, как никогда, педагогу надо оказаться в роли ученика, научиться сначала «учить себя» а потом уже учить и ребенка. А для этого каждый педагог должен иметь свою индивидуальную образовательную программу, которая реализуется при его участии в методической работе школы-интерната, района и города. Педагоги нашего учебного заведения посещают и активно участвуют в работе не только школьных методических объединений и семинаров различного рода, но и районных, городских и всероссийских. Ими получены многочисленные грамоты, благодарности, также сертификаты. В условиях инновационной деятельности педагогического коллектива школы-интерната наряду с традиционными формами

методической работы появились и новые: семинары в форме оргдеятельностных игр, заседания учительских групп, рефлексивные семинары и много других. Оргдеятельностные семинары и деловые игры способствуют появлению у педагогов новых качеств. С их помощью можно осваивать, например, как это делали мы, технику работы в постоянных парах, парах сменного состава, технику работы в малых группах, рефлексивную технику, можно осваивать методики коллективных учебных занятий, а также инструментарий диагностики рефлексивных умений и общих умений коммуникации.

Каждый семинар представляет собой конкретную учебную ситуацию, попадая в которую, педагог на себе испытывает все, что может случиться с учеником. Это позволяет предвидеть успехи и трудности, увидеть целостность учебной ситуации, скорректировать дальнейшую деятельность. Посредством таких семинаров и заседаний педагоги постепенно осваивают и совершенствуют новые способы профессиональной деятельности: прогнозирующую, проектирующую, рефлексивную. Новые качества, которыми овладевают сами педагоги, позже формируют у своих учеников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

И, конечно, как и в предыдущие годы, главенствующей формой в организации и росте творческого потенциала каждого педагога школы-интерната является педагогический совет. Педсовет для нас незыблем: это система и способы обучения, консолидации коллектива, демократизации управления, расширение границ общественно-педагогической деятельности, обсуждения насущных проблем и вопросов, разработка коллективных проектов решений и принятие их. Наиболее востребованы в коллективе тематические педсоветы, хотя они по форме, технологии и содержанию требуют наиболее серьезной, тщательной, научной и глубокой подготовки всех участников. Такие педагогические советы инвариантны в соответствии с методической темой школы-интерната по раскрытию темы, предполагают коллективную мыслительную деятельность и поиск вариантов решений на основе изучения классических и вновь возникающих текстов, научных трудов. В прошедшем 2013 – 2014 учебном году в целом было проведено 9 заседаний педагогического совета.

Педагогика – чрезвычайно открытая наука. В ней нельзя говорить: делай только так, иначе нельзя. Это путей запрета не может быть много, а помощи детям – бесчисленное множество. Здесь нельзя обойтись без творчества. Мы знаем опыт работы зарубежных школ воспитания. Изучаем опыт А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А. Караковского и других педагогов современности. Все они делают одно и то же: способствуют развитию и становлению личности воспитанников, но в каждой «школе воспитания» есть свои акценты и подходы. Сегодня нужен новый подход к пониманию процесса воспитания, особенно в условиях специальной коррекционной школы, Именно эта идея твердо прозвучала на итоговом педагогическом форуме в мае 2013года.

В школе-интернате создана своя воспитательная концепция, работающая довольно успешно на протяжении многих лет. Однако, возвращаясь к ранее сказанному, педагогический коллектив по предложению инициативной группы на одном из профессиональных заседаний решил: нужен свежий взгляд на «воспитательное воздействие», точнее – «на воспитательную (воспитывающую) ситуацию» в живом педагогическом процессе. Сегодня как никогда необходимо ответить на коренные вопросы воспитания: хороший или плохой ребенок от рождения? Что происходит с ребенком в процессе его социализации и воспитания? Каковы характер и источники

внутренних сил, механизмы самоизменения, саморегуляции и самоуправления? Наконец, мы хотели ответить в диалоге самим себе, оправдывает ли себя сегодня центральная педагогическая доктрина – воспитание в коллективе и через коллектив?

Ответ на свой вопрос мы в полной мере нашли во время проведенного в ноябре 2013г. педсовета в форме «работа в микрогруппах» по теме «Социализация, воспитание, развитие: мифы, служение профессии, творчество».

Открывая педсовет, директор Смирнов В.П. в своем слайд-докладе остановилась прежде всего на определении современных педагогических воспитательских технологиях, выделив девять тенденций в воспитательном процессе:

1. Направленность воспитания на развитие субъективности ребенка.
2. Формирования ЗОЖ и культуры здоровья ребенка через занятие физической культурой и спортом.
3. Повышение роли воспитания как средства культурного саморегулирования детей в поликультурном обществе.
4. Поиск форм «деятельного» патриотизма, конструктивных проектных форм патриотического воспитания.
5. Повышение роли системности воспитательного взаимодействия.
6. Активизация деятельности школ по целенаправленному формированию воспитательного пространства, взаимодействия со средой.
7. Поиск форм государственно - общественного управления школой.
8. Активизация использования ИКТ как воспитательного ресурса.
9. Изменения профессионального мышления педагога, формирования педагога с позиции воспитателя.

В ходе выступления были выделены основные этапы психологической структуры деятельности:

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Организация.
4. Реализация целей.
5. Анализ и рефлексия.

При этом, учитывая работу в коррекционном учреждении, особое внимание было обращено на технологию педагогической поддержки и пять этапов ее механизма:

1. Диагностический
2. Поисковый
3. Договорной
4. Деятельностный
5. Рефлексивный

После этого прошла работа в пяти микрогруппах в соответствии с темой педсовета по одинаковым проблемам и вопросам для решения педагогических задач, но совершенно разным средствам и способам их представления.

Каждая группа по-своему проводила осмысление охарактеризованных воспитательных технологий и выполняла творческие задания.

- 1-группа создала коллаж «Новейшие воспитательные технологии»
- 2-я группа – творческое произведение о проведенной работе (песня)
- 3-я группа представила мини - плакаты для общего пользования.
- 4-я группа - систему правил «Десять заповедей успешного воспитания»

5-я группа - свод правил «семь НЕ », представляющий семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника.

В ходе большого профессионального разговора смогли ответить на ранее поставленный вопрос: сущность воспитания зависит от позиции воспитателя, круга его воспитательных задач (не формальных при этом), методов и способов прикосновения к душе ребенка. Сколько бы ни взывали к «педагогике сотрудничества», педагогику насилия не преодолеть, если мы не будем знать ребенка, не научимся включать его в процесс позитивного самосозидания. Наука воспитания должна следовать и подчиняться закономерностям развития природы ребенка, сделать объектом познания его внутренний мир, целью практической деятельности – научить ребенка умению жить, в сущности, самому главному умению в жизни: взаимодействовать с другими в формах культурного поведения и получать от этого удовольствие.

В настоящее время перед школой стоит и другая задача – это повышение качества знаний и умений школьников, подготовка их к самостоятельной трудовой и познавательной деятельности.

В решении этой задачи важную роль играет домашняя работа учащихся. Именно она призвана не только обеспечить усвоение школьниками определенной суммы знаний, умений, но и, что особенно важно, сформировать у них способности к самоорганизации, самоуправлению собственной деятельностью. Это фундаментальное дидактико-методическое положение обретает особую значимость при реализации усовершенствованных программ, ориентированных на формирование у школьников умения учиться.

В современной школе сегодня возникают новые виды заданий для домашней самостоятельной работы, требующие не только репродуктивной деятельности, но и самостоятельного поиска пути решения, рассмотрения различных вариантов выполнения задания, т.е. творческой деятельности.

Эта важная проблема для школы интернатского функционирования обсуждалась на педагогическом совете в декабре 2013г. – « Мир домашней работы как объект для творчества педагога». Вопрос актуален для нас еще и тем, что домашние задания выполняются воспитанниками во второй половине дня под руководством воспитателя, и надо признаться: не всегда или не у всех педагогов это получается сделать качественно.

Педсовет начался с просмотра видео- клипа «Волшебник - недоучка », затем прошел экспресс - опрос по теме: «Домашнее задание - это...» (одно высказывание со знаком +, одно со знаком -). Такое необычное начало не отвлекло педагогов от сути обсуждаемой проблемы. Более того, они также творчески, основываясь на своем опыте и подготовленных материалов, вступили в разговор по теме. Далее в ходе просмотра слайда «Актуальность домашних заданий» выяснили, что, выполняя домашнее задание, ребенок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результат. Следующий слайд « Проблема» послужил поводом для продолжения разговора и ответом на вопрос: « Как же сделать, чтобы дети с удовольствием выполняли домашнее задание? »

Обобщила первый этап работы зам. директора по УВР Тимакова С.М. в докладе по теме педсовета «Мир домашней работы как объект для творчества педагога ». Светлана Михайловна красной нитью в своем выступлении подчеркнула, что домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя или воспитателя, поэтому формирование самостоятельности – одна из ведущих

функций домашней работы, а одна из задач в организации домашней учебной работы педагога - способствовать творческому отношению к делу.

С интересом заслушали педагоги анализ анкет по теме педсовета для учителей, учащихся, воспитателей, сделанный заместителем директора Гололобовой В.Н.. Анкетирование показало, что учащиеся школы-интерната № 8 считают обязательным выполнением домашних заданий и проверку их педагогами. Валентина Норбертовна отметала, что учителя стараются применять дифференцированный подход к своим ученикам, объем домашних заданий оптимальный. Однако многие задания выполняются при помощи воспитателя или списываются.

Затем С.М. Тимакова продолжила свое выступление и остановилась на дидактических задачах домашних заданий (вторичное повторение учебного материала урока, осмысление новой информации, содействие развитию у учащихся навыков самостоятельной работы), она выделила три уровня домашних заданий: обязательный, тренировочный, творческий.

Зам. директора по ВР Охотникова И.А. в своем выступлении отметила важную деталь: в домашних заданиях нельзя завышать их объем, перекладывать на учащихся изучение нового материала, предлагать для выполнения дома упражнения из неотработанного материала, давать задания без инструкций, перегружать учеников, также необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Далее Тимакова С.М. как основной докладчик педсовета рассказала о видах домашних заданий: одно на весь класс, индивидуальное, дифференцированное, групповое, творческое.

Вторая часть работы педагогического совета проходила в творческих группах по составлению домашнего задания: дифференцированного, группового, творческого, по окончании которой были представлены презентации.

Итог выступлений групп подвела Тимакова С.М., отметив, что наиболее сложным для детей являются творческие домашние задания и предложила группам определить круг проблем при выполнении этих заданий. Творческие группы искали ответ на вопрос: «Какие проблемы возникают при выполнении творческих заданий и как их решить?»

Решения были разные:

Группа №1 увидела решение проблемы при выполнении творческих заданий в преемственности начального и основного звена школы.

Группа №2 предложила давать дифференцированные домашние задания с правом выбора того уровня усвоения, который соответствует потребностям, интересам и способностям учащихся.

Группа №3 считает, что на выполнение таких заданий надо не меньше недели, а то и больше.

Группа №4 посоветовала использовать ИКТ технологии.

Как всегда, итоговым было выступление директора школы-интерната Смирновой В.П., обобщая работу педагогического совета, она сказала: «В настоящее время возникают новые виды заданий для домашней работы, требующие не только репродуктивной деятельности, но и самостоятельного поиска пути решения, рассмотрения различных вариантов задания, т.е. творческой деятельности, которая в свою очередь должна служить развитию личности учащегося.»

Итогом всего педсовета было творческое задание: создать синквейн со словами: декабрь, школа, педсовет, Новый год. Созданные группами стихи, оды, музыкальные

заставки получились яркими, интересными на тему педсовета и в преддверии новогоднего праздника милыми поздравлениями коллегам.

СЕМИНАР «ЗДОРОВЫЙ УЧИТЕЛЬ – ЗДОРОВЫЙ УЧЕНИК».

Ярким событием в жизни педагогического коллектива стал открытый педагогический совет в марте 2014г. по теме «Здоровый учитель - здоровый ученик». Тема не была случайной. Школа работает над методической темой « Психологические индивидуально - ориентированные и коррекционно – развивающие технологии как фактор создания здоровьесберегающей среды в воспитательно - образовательном пространстве коррекционной школы-интерната». Целью педагогической деятельности школы является создание пространства, направленного на формирование у учащихся здоровья как основной жизненной ценности, а также личностных установок на здоровый образ жизни.

Педагогический совет проводился в соответствии с годовым планом работы учреждения по подведению промежуточного итога работы по методической теме, но в то же время, можно сказать, выполнялся и социальный заказ: просьба РОО и ИМЦ администрации Пушкинского района поделиться опытом проведения нестандартных педсоветов и работы по воспитанию здорового образа жизни. Имея большой опыт проведения подобных педагогических мероприятий, администрации удалось так выстроить тематический педагогический совет, что все три задачи в единстве были великолепно решены и достигнута основная цель.

Ведущая педагогический совет директор Смирнова В.П. построила свой доклад в форме философского – педагогических размышлений на тему дня. В его основе лежала притча о смысле жизни и человеческом счастье. В ходе рассказа, сопровождаемого презентацией, были сделаны акценты на следующие моменты:

- Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

-Доброе здоровье, радушно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

- Здоровье – категория резервов жизни, жизнеспособности человека как целостного существа в единстве его телесных и психических характеристик.

- Сохранение здоровья учителя и ученика – это стратегическая проблема современного образовательного учреждения.

- Категория здоровья – это интегральное качество в системе **«Здоровье – работоспособность – эффективность – развитие».**

Принцип *к здоровью через образование* стал для педагогов школы-интерната основным направлением в работе. Иначе говоря, школа-интернат для коллектива учеников и учителей – территория здоровья. Именно об этом говорили педагоги, которым давала слово ведущая в ходе своего доклада.

Воспитатель Кораблевой Л.Е. представила презентацию «Радуга здоровья» - это ее программа внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни у младших школьников. Воспитатель рассказала о целях и задачах работы, формах занятий, оценке результатов деятельности. Присутствующие гости высоко оценили ее труд, отметили необычность программы и ее новизну в ходе обсуждения педсовета в целом.

Много добрых слов было сказано в адрес воспитателя Шулина Г.В., который выступил со слайд - докладом по теме «Город здоровья».

Особое место заняло выступление учителей-логопедов Т.В.Коробченко и Ю.Е.Розовой о центре «ДАР», в основе работы которого лежит здоровьесбережение как

залог успешного коррекционно-развивающего обучения, о нетрадиционных формах работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, используемыми ими на занятиях: пескотерапии, водотерапии, психогимнастике и других. Татьяна Васильевна и Юлия Евгеньевна представили также современные и очень интересные для участников педагогического совета стендовые доклады «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья», «Использование развивающих игр В.В.Воскобовича на логопедических занятиях младшими школьниками с ОВЗ».

Продолжили разговор о работе с учащимися 1 – 4 классов учителя начальной школы. Свое выступление они назвали «Педагогической россыпью», построенное в сказочной форме, в ней необычно трогательно на фоне презентации о жизни начальной школы рассказали о формах и методах работы с учащимися по здоровьесбережению и здоровьесберегающих технологиях.

Логическим продолжением было выступление коллег основной школы. В его начале заместитель директора по УВР Тимакова С.М. подчеркнула: «Основной целью школьной программы является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников. Здесь многое зависит от личности педагога, его таланта, кругозора и эрудиции.»

Учителя основной школы в форме дискуссии за круглым столом размышляли о том, что такое здоровье, здоровый образ жизни; говорили о формах и методах работы по формированию у школьников культуры ЗОЖ, о работе по данной проблеме с родителями воспитанников. Был показан медиапроект «Быть здоровым - это модно ». Рекламные ролики демонстрировали работу учителей физического воспитания.

Воспитательский корпус вниманию коллег представил видеоролики: «День здоровья», «Подвижные игры», «Масленица», «Открытие олимпийских игр в школе», «Малые олимпийские игры», «Городские соревнования – наши успехи».

Видеоролик «Педсоветы» продемонстрировал гостям разнообразие форм школьных педсоветов, проводимых в школе-интернате, их роль в жизни каждого педагога школы-интерната: росте самореализации, повышении профессионального мастерства, решении важной жизненной и профессиональной проблемы и достижении конкретной цели.

С большим интересом участники открытого педагогического совета посмотрели видеоролик под условным названием «Корпоративы», где увидели, как отдыхают педагоги школы-интерната, как проводят совместно свободное от работы время. Это творческие экскурсионные поездки, выездные мастер-классы, спортивные мастер-классы, отдых на природе, спортивные праздники и многое другое, они вошли в традиции педагогического коллектива.

На проведенном педсовете присутствовал 41 гость из города и района: директора, завучи и специалисты службы здоровья. В листах «обратной связи» получили восторженные отзывы:

- Спасибо огромное за положительные эмоции. (695 школа)
- ...Очень рада, что побывала на таком замечательном семинаре (67 интернат).
- Хотим сотрудничать с вами. (много предложений)
- Семинар - пример любви и заботы администрации об учащихя и учителях... (16 интернат)
- Ждем новых приглашений. Все классно! (Много)
- Позовите еще к себе! Все брошу и приеду! (297 школа) и много других.

- Никогда не была на таких ярких, интересных и необычных семинарах и педсоветах. Очень жду новых приглашений! (Большое количество приглашенных).

Все без исключения присутствующие поставили по 5-бальной системе высшую оценку в ответ на вопросы, *много ли извлекли для себя полезной информации и удовлетворены ли вы участием в семинаре.*

Кроме того порадовало в ответах то, что приглашенные коллеги увидели главное в нашей работе, к чему мы стремились в своем действии, приглашая и готовясь к открытому педсовету.

- *Что было для вас на семинаре самым полезным и интересным?*

-выступления, узнать о существовании и работе центра «ДАР» на базе школы-интерната, программы, новые формы работы, знакомство с прекрасной школой, общение с интересным коллективом, творчество всего коллектива, а не отдельных ее членов, необычная системы работы. необычность стендовых докладов, выступление и форма общения директора с аудиторией и т.д.

А вот на вопрос, *что было самым приятным*, ответы были почти одинаковы:

- доброжелательность, товарищеская атмосфера, комфортность пребывания, сплоченность и единство коллектива и обстановка в нем, теплый прием, организация семинара, его продуманность до мелочей, творчество и позитивность во всем и у всех членов коллектива.

МОНИТОРИНГИ.

Для педагогов нашего учреждения этот педсовет-семинар также оставил большой след в их педагогической деятельности 2013-2014 учебного года. Об этом говорит традиционно проведенный мониторинг по итогам прошедшего года. Практически 100% членов педколлектива назвали его самым ярким, интересным и полезным событием в педагогической работе в этом году.

А на вопрос *«городской педсовет-семинар для вас – это ...»* были следующие ответы:

- свидетельство здорового коллектива
- возможность обмена опытом с другими коллегами
- сильным эмоциональным зарядом для дальнейшей работы
- чувство гордости за причастность к такому креативному дружному коллективу (очень многие коллеги)
- творческое открытие (новые педагоги)
- ощущение себя составляющей единого мощного педколлектива
- было здорово, и нам по-хорошему, явно, завидовали
- возможность создания нового проекта совместно с учениками и родителями
- хорошей школой работы в творческом коллективе
- горжусь, что работаю в таком коллективе (около 20 человек)
- вдохновением сделать еще больше, творить
- живая струя новых знаний и открытий и т.д.

Не меньше одобрительных слов было высказано в адрес педагогического совета о творчестве педагога в подаче домашнего задания. Коллеги отметили, что после его проведения стало легче и интересней для воспитанников проводить эту работу в режиме 2-ой половины дня.

Надо отметить, что в этом году практически все респонденты подошли к работе с анкетой более серьезно, вдумчиво и ответственно. Ранее проведенная работа по этому

направлению дала свои плоды. Члены педагогического коллектива окончательно поверили и поняли, что от того, как мы анализируем свою работу в коллективе, строится работа всего учреждения в дальнейшем. Педагоги сумели коротко, но емко обобщить свою работу, за редким исключением (О.К.Корсакова, В.С.Воропай, Е.А.Пазарацкас), назвали образовательные программы, по которым работают и будут работать в следующем учебном году. Это очень важно для дальнейшего планирования и корректировки учебно-воспитательного процесса. Поступили в адрес администрации интересные, заслуживающие внимания предложения по организации режимных моментов, внеурочной деятельности, а также по развитию школы-интерната, пусть даже на сегодняшний день не совсем реальные. Стоит рассмотреть, на взгляд администрации, интересующие педагогов новые проблемы и вопросы на заседаниях методических объединений, педагогических советах, Советах школы, административных совещаниях и совещаниях при директоре или завуче. В основном это вопросы, связанные с организацией внеурочной деятельности в соответствии с введением ФГОС, работой с родителями, детьми «групп риска» и др.. Следует, отмечено в анкетах, продолжить работу Совета по профилактике, она оказалась действенной и актуальной формой работы, учитывая контингент учащихся и социальный статус их семей. Конечно, все это будет учтено при планировании работы на следующий учебный год.

Результаты анкетирования помогают выявить степень эффективности управления, они доводятся до всех участников образовательного процесса, обсуждаются на различных заседаниях педагогической общественности школы-интерната, на встречах с родителями, на собраниях трудового коллектива, что дает возможность наметить мероприятия по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Также посредством мониторинга легче определить победителя в ежегодном школьном педагогическом конкурсе «Грант директора» в одной из номинаций. Есть в школе и традиционные формы и методы поощрения и стимулирования педагогов. Формируя систему стимулирования педагогических работников, прорабатывая составляющие этой системы, мы в первую очередь оцениваем ее актуальность.

Обеспечивая психолого-педагогические условия управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода, администрация создала и внедрила систему мотивации персонала, а также обеспечила условия для личностного роста педагогов. Данная система включает в себя три основных направления методической работы:

1. Стимулы профессионального развития педагогов школы-интерната.
2. Система повышения профессионального уровня педагогов школы-интерната.
3. Портфолио профессионального мастерства педагогических работников школы-интерната.

Портфолио профессионального мастерства является реальной возможностью отследить динамику профессиональных достижений, проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя и воспитателя, других участников образовательного процесса.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: обучающей, воспитательной, творческой, самообразовательной. В нашем учреждении делают это качественно, объективно, на современном уровне такие педагоги, как Афанасьева С.И., М.В.Пашкова, Т.С.Тимакова, Ю.М. Шнышко, Н.Н.Черевичная, С.Н.Копылкова, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова,

Н.М.Савинова, Г.В.Шулин, Л.Е.Кораблева, Л.В.Кузина, А.Ф.Юлкина, Т.В.Чекулаева. К сожалению, требуют более качественного подхода к оформлению портфолио Пантюховой Г.Г., Гордеевой Е.И., А.Д.Масюк, А.А.Зелинскому, О.К.Корсаковой, Е.А.Пазарацкас, а Е.О.Егоровой необходимо пересмотреть саму карту в соответствии со своей должностью.

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Школа не может развиваться никаким иным способом, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней управляемого инновационного процесса – процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому, объективно необходимому состоянию. А разработка и освоение инноваций предполагает наличие у педагогов способности к продуцированию нового, т.е. высокоразвитую способность к творчеству.

Сегодня возрастает роль учителя как организатора гуманитарной среды, в которой происходит духовно-нравственное становление личности ребенка. Он сам, его личность являются «компонентом» содержания образования и «технологическим инструментом». Это правильно понимают учителя начальных классов нашей школы, создавая особый мир для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В.А.Сухомлинский в своей знаменитой книге «Разговор с молодым директором школы» писал: «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться». Это золотое высказывание мы, учителя, должны помнить всегда, говоря о преемственности между начальным и основным звеном школы. Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование учиться. И это особенно важно для нас, педагогов коррекционной школы, сейчас, когда мы уже начинаем в следующем учебном году осваивать в основной школе ФГОС как одна из экспериментальных площадок города. А ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребенка как систему учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Основное общее образование должно обеспечивать, в том числе и нашим учащимся с ограниченными возможностями здоровья, личностное самоопределение: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей воспитанников, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива начальной школы предложен в приложении 1 к публичному докладу.

Подготовка образовательного учреждения к внедрению в практику школы - интерната образовательного стандарта: формирование у школьников универсальных учебных действий на базе общеучебных умений и навыков является основной целью работы малых педагогических коллективов основной школы на ближайшее будущее. Немало было сделано и в прошлом учебном году.

Анализ работы педагогического коллектива основной школы представлен в приложении 2 к публичному докладу.

Неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального и основного общего образования является программа коррекционной работы. В условиях специальной коррекционной школы-интерната она непрерывна и преемственна по форме и содержанию, учитывает имеющиеся возможности обучающихся, воспитанников, их особые образовательные потребности, сформированные предшествующим обучением, и создает новые возможности и потребности более высокого уровня, необходимые для дальнейшего обучения и социализации взрослеющих учеников. Коррекционная программа реализуется малыми педагогическими коллективами, специалистами Центра «ДАР» (логопедами, психологами, социальным педагогом, медиками и др.) во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и во внеучебной (внеурочной деятельности и дополнительном образовании). Механизм реализации раскрывается во взаимодействии разных педагогов и специалистов, которые входят в состав службы сопровождения и являются соответственно членами постоянно действующей школьной-медико-психолого-педагогической комиссии (ШМППК). Задачи ШМППК отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, информационно-просветительского. Это работа с учащимися и педагогическим коллективом, помощь в работе с учащимися с девиантным поведением; создание здорового микроклимата в группе и школе-интернате; консультации по выбору и изменению формы обучения учащихся; изучение педагогами психолого-медико-педагогических особенностей личности учащегося; консультации по индивидуальным особенностям воспитанников и взаимоотношений в группе. Отдельное направление в работе службы сопровождения взаимодействие с семьей: помощь в преодолении конфликтных ситуаций в семье; содействие в реализации правовых гарантий семье; своевременное выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определение проблем семей «группы риска».

Психологическое сопровождение учащихся психологами школы - это создание благоприятных психологических условий для роста и развития личности детей на всех этапах школьного обучения. Особенности нашего психологического сопровождения рассчитаны на детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому главной целью деятельности психологического сопровождения в нашей школе является психологическое здоровье детей, основной акцент служба сопровождения делает на психопрофилактике.

Анализ работы психологической службы представлен в приложениях 3,4 к публичному докладу.

Важным направлением в коррекционной работе, в психолого-педагогическом сопровождении является деятельность учителя-логопеда. Его работа актуальна и многогранна. С каждым годом увеличивается число детей с различными речевыми нарушениями, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности.

Речевые нарушения, встречающиеся у школьников, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении программы общеобразовательной школы. С первого дня пребывания в школе ребенку приходится много пользоваться речью: отвечать в присутствии всего класса, задавать вопросы, читать вслух. В этих условиях недостатки речи обнаруживаются сразу. Очень часто дети, имеющие нарушения произношения, болезненно воспринимают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые раздражительными. Это, к сожалению, способствует формированию негативного отношения к учебе, отрицательно влияет на эмоциональное состояние школьника. Ребенок неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательной активности и способностей.

Логопеды школы-интерната успешно работают с такими проблемами учащихся, как дизорфография (нарушение письменной речи), дисграфия (специфическое нарушение письменной речи), дислексия (нарушения чтения), дислалия (грубые нарушения звукопроизношения), фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Целью логопедического сопровождения является достижение максимальной грамотности учащихся.

А главной задачей - обеспечение дифференцированного подхода к детям, имеющим определенные проблемы, мотивирование учащихся на коррекцию и развитие речи для успешного овладения знаниями, умениями и навыками общеобразовательной программы и основных предметов школьного цикла.

Учителя-логопеды Т.В.Коробченко и Ю.Е.Розова успешно справляются с поставленными задачами, достигают больших результатов в своей деятельности. Опыт работы они постоянно делятся не только на школьном и районном уровне, но и принимают активное участие в семинарах и конференциях городского, регионального и всероссийского масштаба.

Анализ работы логопедической службы школы-интерната в приложении 5.

В нашем учреждении наряду с вопросом качественного образования уделяется не меньшее значение проблеме воспитания человека культуры, а в целом – создание культурной среды развития личности ребенка, единого культурного пространства.

В воспитании детей школа-интернат играет очень большую и важную роль, поскольку после семьи это один из самых важных и социально значимых институтов, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности. При этом эффективность воспитательной работы напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют между собой педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация, родители. Иначе говоря, только при условии полноценного сотрудничества возможно формирование высоко нравственной, культурной, творческой и социально зрелой личности.

В школе-интернате давно сложилась своя система воспитательной работы, которая совершенствуется, конечно, из года в год, исходя из тех задач, которые ставит перед нами жизнь или происходящие какие – либо изменения в области образования.

Воспитание детей в школе начинается с первых дней обучения, поэтому учитель, классный руководитель и воспитатель занимают особое место в становлении личности ребенка. Они контролируют уровень усвоения учебного материала, успехи и неудачи как

каждого ученика в отдельности, так и всего класса в целом, вопросы взаимодействия в классном коллективе и воспитания каждого ребенка. С каждым годом роль школы в воспитании учащихся увеличивается, а требования к преподавателям повышаются. И это неудивительно, поскольку воспитанник проводит в стенах школы-интерната под присмотром педагогов 5 дней в неделю, и именно эта среда оказывает большое влияние на его воспитание и поведение. В школе учащийся получает не только знания, но и особенности поведения, укрепляет сильные черты своего характера и приобретает новые. Практическая работа педагога заключается в том, чтобы по возможности создать ребенку (воспитаннику) такие условия в классе (в школе), чтобы он мог попробовать себя в деле, в избранной роли, в привлекательной маске и добиться успеха. При неудаче – научиться умению конструктивной рефлексии. Это поможет ребенку особенно с ограниченными возможностями здоровья поверить в себя, развить волю, инициативность, ответственность, обрести чувство собственного достоинства. В живом взаимодействии, в разнообразных отношениях с окружающими воспитанник развивается, познает себя и реальную действительность, усваивает связи и отношения между собой и миром, добивается каких-то жизненных целей. Деятельность пронизана отношениями. А педагогика и есть область отношений. Поэтому воспитание невозможно без активной деятельности. «Воспитание есть организация деятельности» - писал Л.С.Выготский.

Анализ работы воспитательной службы доступен в приложении б.

Немалую роль в развитии ребенка, в его воспитании играет приобщение к книге, к чтению.

Материалы печатных изданий последних лет утверждают, что именно школьный библиотекарь (если не считать воспитания в семье) играет важнейшую роль в первичном привлечении детей к чтению. Школьные библиотеки несколько отличаются от детских публичных целями и методами работы. Школьная библиотека более, чем любая другая, приближена к ребенку. В публичную детскую библиотеку ребенок пойдет в том случае, если у него уже сформирована потребность в чтении. Школьную не минует никто. Благодаря своей приближенности к детям, постоянному контакту с учителями и родителями и возможности наблюдать одних и тех же детей с разных сторон, школьный библиотекарь призван играть особо важную педагогическую роль в развитии грамотности, детского чтения и формирования лучших человеческих качеств. Участие школьного библиотекаря в жизни школы подготовке праздников и совместных уроков с учителями дает большие возможности для привлечения детей к чтению и привития им культуры работы с книгой. Когда родители поддерживают контакт со школой, библиотека должна обращать их внимание на то, что и как читают их дети. В этом еще одна важная особенность работы школьных библиотек.

Конечно, есть еще задачи обеспечения учебного процесса, работа с учителями и другими педагогами – информация о новой методической и педагогической литературе, подбор дополнительной литературы к урокам и классным мероприятиям, работа с родителями. Все это тоже неотъемлемая часть работы школьного библиотекаря. Но если уж говорить о влиянии на детское чтение, то именно эта включенность в жизненное пространство и учебный процесс школы делают работу библиотеки особенно важной.

Библиотекарь находится в школе все время на глазах детей. Даже тогда, когда ребенок ходит в библиотеку лишь два-три раза в год за учебниками (бывает ведь и так), он все равно знает сотрудников библиотеки в лицо, волей-неволей знает, что происходит в стенах библиотеки и в школе. Раньше или позже что-то его заинтересует. Кроме этого

косвенного воздействия, которое, безусловно, есть в каждой школе, где библиотека – не только пункт выдачи учебников, библиотекарь может влиять на чтение детей через их друзей, учителей, через совместную подготовку мероприятий в классе.

Особое значение здесь имеет то, что школьный библиотекарь, в отличие от работника публичной библиотеки, знает всех учителей, у которых учится тот или иной ребенок, то есть имеет возможность наблюдать ребенка в разных сферах его жизни – в библиотеке, на уроке, с друзьями на перемене или на празднике – всегда может посоветоваться с учителем, классным руководителем. Учитель в свою очередь может решать некоторые педагогические проблемы не напрямую, а используя возможности библиотеки. Ведь у библиотекаря с любым учеником другая форма отношений: за ними не стоит ни сделанное домашнее задание, ни оценка в классном журнале или проблемы поведения на уроке.

Ученик для библиотекаря – читатель, а не двоечник или отличник, не паинька или хулиган. Это другое общение. Оно может быть более доверительным или более деловым, но оно дает другие возможности, на мой взгляд – большие, чем даже у учителя. Часто в школе библиотека – место неформального общения. Кому не приходилось видеть детей, проходящих в школьную библиотеку просто так. Не за книгой, не по делу – пообщаться.

Это мы видим часто. Известный библиотековед Г.П.Фонотов как-то сказал, что если в стране очень хорошо развиты и ведут педагогическую работу школьные библиотеки – об остальном можно не беспокоиться. Дети, выросшие в школе с такой библиотекой, не допустят потом угасания культуры, создадут все другие необходимые им библиотеки, школы, музеи. Хочется надеяться, что так когда-нибудь будет в полной мере и в нашей библиотеке. Будет и наша школьная библиотека центром жизни школы-интерната, как было два года назад. В последние два-три года работа несколько пошла на спад в связи со сменой нескольких зав.библиотекой, недостаточностью их профессионализма. Но говорить об отсутствии работы не можем, она была, но не в том объеме, как хотелось бы. В прошедшем учебном году на базе библиотеки школы-интерната было сделано следующее.

1. Приведены в надлежащий вид читательские формуляры.
2. Приведены в порядок инвентарные книги
3. Произведена полная инвентаризация книжного фонда. Результаты инвентаризации отражены в докладной на имя директора.
4. Обработана поступившая учебная литература по товарным накладным №№ 7760,7761,7762 от 29 августа 2013 года.
5. По результатам инвентаризации оформлено два акта на списание литературы (акт 31 на 500 экз., акт №> 30 на 682 экз), а также два акта о списании материальных запасов (по 101 виду) от 29.11.2013г и 30.11.2013 г.
6. Оформлен акт № 29 об исключении из основного библиотечного фонда по причине утери и приеме взамен книг в количестве 637 экземпляров. Книги обработаны и записаны в инвентарную книгу № 7.
7. Полностью переставлен библиотечный фонд, так как прежняя расстановка не отвечала требованиям ББК, частично заменены стеллажные разделители
8. Перебрана и расставлена в коробках по алфавиту литература для младших школьников.
9. С 2006 года по первичным документам сформирована картотека учебной литературы в программе «Библиограф»

10. Оформлен акт на списание учебников и учебных пособий (акт № 32 на 2288 экз)
11. Переставлен фонд учебников и учебных пособий. Учебники расставлены по предметам и по годам. Проведена полная инвентаризация, результаты представлены докладной запиской на имя директора.
12. Оформлены и записаны в инвентарную книгу № 7 издания по договору пожертвования от 19 февраля 2014 года Ерыш Г.Г. (всего 55 экз)
13. Оформлено две полугодовые подписки на периодические издания.
14. Подготовлены документы для проведения государственного аукциона по закупке учебной и художественной литературы на сумму 235500 рублей
15. Проведено три рейда проверки сохранности учебников (в октябре, декабре и мае)

За истекший период в библиотеке обслужено 1425 читателей, из них :

1 класс - 56
 2 класс - 220
 3 класс - 103
 4 класс - 80
 5 класс - 127
 6 класс - 277
 7 класс - 7
 8 класс - 41
 9 класс - 161
 Учителя - 253 Прочие - 100
 выдано 1766 экземпляров литературы.

Массовая работа:

24 октября 2013 книжные выставки «Страшная тайна», «Знакомьтесь - «Школьная роман-газета».

30 октября 2013 оформлен стенд «День народного единства».

11 ноября 2013 оформлен стенд «225 лет со дня рождения М.П. Лазарева»

18 ноября 2013 оформлен стенд «День матери»

27 ноября 2013 Гербы и геральдика (беседа) - 1 класс

29 ноября 2013 оформлен стенд «День героев Отечества»

4 декабря 2013 библиотечный урок «Страницы кожаные, глиняные, бумажные» - 6 класс.

11 декабря 2013 беседа «Причуды матушки зимы» - 1 класс

12 декабря 2013 оформлен стенд «Новый год», книжная выставка «Новогодняя сказка»

16 декабря 2013 беседа «Без чего не бывает Нового года?» - 2в, 4а.4б классы.

17 декабря 2013 года библиотечный час «Поиграли - почитаем» 2б класс.

18 декабря беседа «Кто он, Дед Мороз?» - 1 класс.

19 декабря 2013 года беседа «Без чего не бывает Нового года?» - 3б беседа «Новогодние традиции разных стран» - 2 2в

9 января 2014 оформлен стенд «110 лет со дня рождения А.П.Гайдара» и книжная выставка «Всадник, скачущий впереди» оотворчестве А.П. Гайдара

10 января 2014 книжная выставка «Ты помни!» - блокада Ленинграда

16 января 2014 библиотечный час «Поиграли - почитаем» - 2а класс
22 января 2014 беседа «Гайдар А.П. и его военная тайна» - 1, 2б классы
29 января 2014 книжная выставка «120 лет со дня рождения В.В. Бианки»
31 января 2014 книжная выставка к неделе русского языка «Язык мой - друг мой». Оформлен стенд «Олимпийские игры. Сочи-2014». Календарь Олимпиады
11 февраля 2014 ко дню Святого Валентина - Почта Валентина книжная выставка «Светлое чувство».
февраля 2014 книжная выставка «День защитника Отечества»
16 февраля 2014 оформлен стенд «Масленица-Комоедица»
17 февраля книжная выставка «Читаем историю».
24 февраля 2014 посиделки «Широкая Масленица» - 4а,2д,3а,3б,2а,1,4б,2в классы
3 марта оформлен стенд и книжная выставка «8 Марта»
10 марта оформлен стенд «Всемирный день воды 22 марта»
19 марта книжная выставка «Царица-водица»
26 марта библиотечный час «Поиграли - почитаем» - 1 класс
7 апреля оформлен стенд «Международный день птиц»
10 апреля книжная выставка «Весенние заботы»
15 апреля оформлен стенд «Полет человека в космос»
05 мая книжная выставка «Шаги к звездам»,
15 мая книжная выставка «Зарубежные писатели детям»
оформлен стенд «Пасха» книжная выставка «Жизнь животных»
05 мая оформлен стенд и книжная выставка «День Победы»
15 мая оформлен стенд и книжная выставка «Город мой - Санкт-Петербург»
20 мая библиотечный урок «Страницы глиняные, кожаные, бумажные» -2в класс.

По состоянию на 01 июня 2014 года по данным бухгалтерии в библиотеке числится:

Художественной литературы - 9 786 экз.

Учебников – 4163 экз.

Электронных носителей – 6 экз

Пособий – 69 экз

Справочных изданий (пед) – 13 экз

Кроме того в малых педагогических коллективах созданы свои учебно-методические комплексы.

Мы живем в эпоху перемен, которая не кончается, а вновь набирает свои обороты. Библиотека – хранительница традиций, но сегодня она идет в ногу со временем, понимая, традиции сегодня необходимо укреплять инновациями. Одно из направлений ее деятельности должно быть связано непременно с введением новых образовательных стандартов, в рамках которых чтение рассматривается как универсальная и межпредметная компетенция ребенка.

Анализ художественных произведений, традиционно составляющий круг детского чтения, является важной составляющей процесса социализации детей. Для того, чтобы помогать ребёнку или подростку, направлять его, тем более учить и воспитывать, педагоги и родители «проходят» свою дорогу самоопределения и социализации в роли наставника. Психолого-социальная практика чтения детской литературы обусловлена еще и тем, что книга, сказочный сюжет или образ в ней при таком прочтении становятся основой для выработки единого «детско-взрослого» языка

и взгляда на те или иные вопросы социального становления личности, ее самопознания и самореализации.

В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. В этом учащимся помогает социальный педагог. Социальный педагог-это довольно новый тип педагога. У него новые отношения к ребёнку, новые отношения и ребёнка к педагогу. Социальный педагог решает проблемы ребёнка, не совершая действия, которые во вред подопечному. Он объединяет усилия школы-интерната и родителей, помогает получить сильную личность, достойную гражданина, который преодолевает трудности, умеет подняться, если упал, у которого есть свой стержень, своё «Я».

Сложна и многогранна работа социального педагога. Сколько надо знать, уметь и успеть, чтобы найти подход к каждому ученику, ведь каждый – это личность.

Анализ работы социальной службы доступен в приложении 7.

Современная парадигма образования строится на идеях гуманизма, демократизации, социальной и личной ответственности за судьбы развития цивилизации. В основу ее положен антропоцентризм, согласно которому человек, его здоровье, счастье - есть центр и высшая цель мироздания. Исходя из этого, сегодня основной целью образования является проектирование многомерного здоровьесберегающего социального пространства, обеспечивающего развитие, формирование и сохранение здоровья личности.

Мировоззрение, здоровье, образ жизни, образование - это категории, которые тесно связаны в процессе развития человека на всех ступенях его социализации - семье, дошкольном учреждении, в школе и т.д. При этом основой самореализации человека является его здоровье, отражающее качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет процесс их взаимодействия.

В процессе воспитания, образования у детей формируется система взглядов на объективный мир, его место в нем, на отношение к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы познания себя, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, навыки само и взаимопомощи, ценностные ориентации. Следует отметить, что гармоничное развитие ребенка происходит в процессе обучения и воспитания, когда формируется целостное мировоззрение, целостная картина мира. Складываются отношения и противоречия между возможностями личности и способностями. При этом возрастает роль, объем и качество педагогического воздействия, в рамках всего образовательного пространства учебных заведений.

Процесс проектирования здоровьесохранного образовательного пространства осуществляется через:

- понимание концепции здоровья, отношение к нему, как к самой большой ценности, всех субъектов образовательного учреждения.
- формирование культуры здоровья, обучение здоровому образу всех субъектов образовательного пространства через урок ОБЖ, их интеграцию с другими предметами.

XXI век сотрясают сегодня не только политические события, но и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Значит, современный учитель должен готовить выпускника школы не только к участию в решении задач нашего общества, но и

к умению безопасно жить, а если понадобится, то и выживать в сложившейся ситуации. Одной из главных задач современного учителя является формирование личности «безопасного типа», представляющей тенденции мировой динамики, знающей основы здорового образа жизни, защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике; воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед собой, обществом и природой.

Анализ работы преподавателя-организатора ОБЖ доступен в приложении 8.

Обновление содержания курса ОБЖ направлено на гуманизацию образовательного процесса. Гуманистический подход связан с развитием творческих способностей человека, созданием реальных безопасных условий для обогащения интеллектуального, эмоционального, волевого и нравственного потенциала личности, стимулированием у нее стремления реализовать себя через активно-неадаптированные действия, расширение границы самосохранения, саморазвития и самоосуществления. Человек свободен в выборе ценностей, в том, где ему проявить свою индивидуальность, в какой области культуры применять свои творческие силы, как добиться совпадения личного и общественного интересов в своей деятельности. Перевод человека на новый уровень отношения к собственному физическому, психическому и личностному является результатом гуманизации образования.

Следовательно, центром здоровьесберегающей образовательной системы в школе-интернате является принцип триединого представления о здоровье: единство здоровья физического, психического и духовно-нравственного. Все происходящее в образовательном учреждении от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности воспитанников, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и т.д. – оценивается с позиции влияния на психофизическое состояние и здоровье учащихся и педагогов. Ежегодно в школе-интернате проходит диспансеризация учащихся и сотрудников, имеются на всех участников образовательного процесса карты здоровья.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляется медицинскими сестрами и врачом - психиатром. Медицинскими работниками составляются общие рекомендации для педагогов по группе здоровья учащихся, проводятся консультации для родителей и педагогов по профилактике сезонных обострений, травматизма, инфекционных заболеваний, по пропаганде ЗОЖ. Однако медицинские работники в этом учебном году не являются штатными сотрудниками учреждения, и это значительно усложнило совместную работу. Она стала менее эффективной. В ходе проведенного совместного совещания в РОО по рассмотрению данного вопроса в мае 2014г. намечены пути преодоления факторов, мешающих полноценной работе медицинских работников в школе-интернате

Планируя деятельность по формированию здорового образа жизни, школа-интернат не ограничивает сферу своего влияния мерами, которые ей по силам, а привлекает к этой проблеме и семью, которая также беспокоится о здоровье и благополучии ребенка. Члены малых педагогических коллективов, классные руководители включают по возможности в совместную деятельность классных коллективов и родителей.

В настоящее время в мировой педагогике и психологии принят термин «воспитание родителей», который в широком смысле означает помощь родителям в использовании имеющегося арсенала методов педагогического и психологического

воздействия на ребенка при выполнении ими функции воспитателей собственных детей. Однако сегодня, когда воспитание родителей еще не стало стратегией социальной политики нашего общества, школа не может полностью переложить всю ответственность за воспитание детей на семью, отказаться от работы с родителями. Вот почему педагоги нашей школы пытаются найти новые подходы к организации сотрудничества с ними, стараются изменить содержание и формы взаимодействия с семьей. Все наши классные руководители в работе с семьей руководствуются девизом: «От понимания к взаимопониманию в деле воспитания детей». Для нас, педагогов, очень важно, какое воспитание получает ребенок в семье.

Разработанная нами тематика классных и общих родительских собраний охватывает минимум педагогических знаний, необходимых для воспитания полноценной, разносторонне развитой личности. Опыт показывает, что там, где проводятся «голые» встречи-собрания, туда родители идут с наименьшей охотой. В одном из своих выступлений В. Филиппов, будучи министром образования РФ, сказал: «Нам надо вернуть родителей в школу». В нашей школе родители в основном с нами вместе, мы вернули их в школу благодаря творческой работе классных руководителей и воспитателей. Наша задача состоит в том, чтобы родители не воспитывали детей на свой страх и риск, вслепую, а осуществляли это дело целенаправленно, изо дня в день повышая свою педагогическую культуру.

В то же время для максимально эффективной работы по обучению и воспитанию учащихся педагогу необходимо владеть полной информацией о формирующей роли семьи и зависимости этой роли от ценностных приоритетов каждого её члена. Владение такой информацией помогает педагогам предвидеть, каким образом отношения в семье могут повлиять на его личностное развитие, поведенческие реакции и характер. Поэтому учителя и воспитатели используют различные формы связи с родителями, позволяющие выяснить все особенности отношений в каждой конкретной семье.

Естественно, изучение внутрисемейных отношений достаточно сложный, но очень нужный этап воспитательной работы в школе-интернате. Без этого педагог не сможет дать конкретные советы родителям, найти подход к каждому ребенку и проводить воспитательную работу с наибольшим успехом. Для выяснения внутрисемейных отношений используются как индивидуальные формы связи (посещение педагогами семьи ребенка, например) так и общепринятые: классные собрания и классные мероприятия.

В ходе классных родительских собраний педагог совместно с родителями разрабатывает план по воспитательной работе, обсуждает успехи и проблемы всего класса или каждого ученика в отдельности. Если у педагога возникли вопросы по воспитанию какого-либо конкретного ученика, он приглашает его родителей на индивидуальную встречу, чтобы обсудить новые методы воспитания и дать профессиональные советы. При необходимости отдельный ученик приглашается на административный совет или на совет по профилактике. Все зависит от остроты проблемы, сути обсуждаемого вопроса (ситуации).

Поводом для проведения классных мероприятий может стать любой праздник или значимое событие для класса. Такие мероприятия, в которых принимают участие и ученики, и их родители, способствуют сближению всего классного коллектива, помогают найти общий язык и взаимопонимание, проявить индивидуальные

способности и продемонстрировать семейные увлечения. Во время совместных мероприятий педагоги имеют возможность понаблюдать за семьями в непринужденной обстановке, что позволяет планировать дальнейшую воспитательную работу с учетом особенностей каждой семьи и проводить её с большим успехом и результатом.

Не менее важны общешкольные родительские собрания, проводимые в школе-интернате в самых различных формах: круглые столы, встречи, дни открытых дверей, день вопросов и ответов, всеобуч в форме лекций (сообщений) с показом презентаций, праздничные представления, совместные спортивные игры и состязания, лыжные гонки и т.д. В этом 2013- 2014 учебном году рассматривались такие вопросы:

- Родителям о правах ребенка.
- Безопасность жизни и здоровья детей школьном и внешкольном пространстве.
- Единый информационный день в Санкт-Петербурге по вопросам безопасности детей и подростков.
- Ребенок в среде сверстников. Задачи семьи и школы по воспитанию и социализации ребенка.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Профессиональный выбор подростка.
- Как защитить ребенка от негативных явлений окружающего социума.
- Всероссийский день правовой помощи.
- Педагогическая стратегия развития семейного воспитания в современной России.
- Виртуальная реальность – бегство от действительности? Что это?
- Счастливые дети - счастливые взрослые.

В течение года было много встреч с родителями выпускников по самым разным вопросам, приходилось перестраивать их видения по проблемам сдачи государственной (итоговой) аттестации, т.к. менялись формы прохождения аттестации. Пожалуй, в общении это было самым трудным. Кроме того был сделан публичный доклад, на общешкольных родительских собраниях говорили в связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» об изменениях в учебном плане, о принятии нового Устава, о переходе на ФГОС и т.д.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это огромная, практически неотъемлемая тема, которую можно изучать на протяжении всей жизни. Однако практика показала, что только совместные усилия педагогов и родителей способны дать положительные результаты. Невозможно воспитать целеустремленную, всесторонне развитую личность, если родители и педагоги не объединены в тандем. Только в процессе совместной слаженной деятельности этого тандема у воспитанника формируется сознание и накапливается опыт правильного поведения в различных ситуациях. Благодаря единым требованиям педагогов и родителей укрепляется воля детей: они становятся более настойчивыми в достижении цели, заметно активнее и решительнее в преодолении трудностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Несмотря на многообразие проблем, которые необходимо решать и решаются педагогами и сотрудниками школы-интерната, глобальными остаются проблемы, которые решаются более тяжело, проблемы материально-технического обеспечения.

Безусловно, это связано с недостаточностью финансирования.

Так в учреждении не решена проблема ремонта учебного корпуса, уличного освещения, пришкольной территории. А что касается оснащения учебно-воспитательного процесса, то здесь дела обстоят гораздо лучше. Полностью закуплены учебники для всех классов, ждем поступления новых всего на сумму рублей.

Несомненно, большую роль в обеспечении безопасной жизнедеятельности, комфорта, создании хорошей современной образовательной среды и уюта в школе-интернате играет постоянно улучшающаяся материальная база. Только в этом году полностью обновлен кабинет физики и химии в соответствии с требованиями, капитально отремонтированы кабинеты труда, запасные пожарные лестницы. За лето силами сотрудников сделан косметический ремонт всех коридоров учреждения, некоторых классов, обновлен актовый зал, отремонтированы инженерные сети, сделан проект на модернизацию пожарной сигнализации, на что потрачены немалые средства.

Для подготовки к учебному году 2013-2014 году и созданию материально-технической базы было приобретено:

Мебель – 495,9 тыс.руб.

Душевые кабины – 34, 4 тыс руб.

Кухонное оборудование – 112,4 тыс. руб.

Оборудование ТСО – 474, 2 тыс. руб.

Орг. техника -15,1 тыс. руб.

Оборудование для физики и химии 173,9 тыс. руб.

Канцелярия – 48,5 тыс. руб.

Учебная и художественная литература – 235,5 тыс. руб.

В целях улучшения санитарно-гигиенических условий жизни и охраны здоровья детей было приобретено товаров и услуг:

Хозяйственные товары 304,7 тыс. руб.

Сан.тех. оборудование 11000 тыс.руб.

Моющее средства 83,7 тыс.руб.

Мягкий инвентарь-114,1 тыс. руб.

Посуда – 48,5 тыс. руб.

Пиростикеры -189,2 тыс. руб.

Стирка белья – 185,4 тыс. руб.

Ремонт пожарной лестницы левое крыло – 64,7 тыс. руб.

Ремонт пожарной лестницы правое крыло- 128,1 тыс. руб.

Ремонт АПС подвал, 1 этаж – 651,7 тыс. руб.

Ремонт АПС 2 и 3 этажи – 385,9 тыс. руб.

Капитальный ремонт швейной мастерской, кабинета ИЗО – 327,8 тыс. руб.

Коммунальные услуги – 7900,2 тыс. руб.

Установка узла учета – 1100 тыс. руб.

Питание – 5035,00 тыс. руб.

Школа в воспитании гражданственности и патриотизма, к сожалению, не первична. Воспитывает семья, воспитывает среда, в которой растут дети. И все негативные моменты отношения взрослых к нашей действительности не могут не коснуться мировоззрения наших детей. В течение долгого времени нам доказывали, что у нас все самое лучшее. Но люди видели совершенно обратное. У многих сформировалось определенное отношение: то, что мы знаем и говорим, –это все неправда, а на самом деле у нас все хуже всех, и с отголосками этого настроения мы имеем дело и в обществе, и в школе.

Мы действительно по очень многим параметрам уступаем уровню развитых стран, и это ни для кого не секрет. И сколько бы мы теперь ни говорили,

что у нас все лучше всех, этому больше никто не верит. Но у нас есть чем гордиться – прежде всего это наша богатейшая культура: литература, искусство, музыка. Это наши замечательные ученые, работающие в области физики и химии; это выдающиеся достижения, которые есть у нас в других сферах... Вот эту часть нашей жизни мы должны шире популяризировать, а не говорить, что у нас все плохо... Да, у нас были и объективные, и субъективные причины, которые привели страну к этой жизни, но мы не утратили ни своего достоинства, ни своих достижений, ни своей богатейшей культуры. Мы действительно нация, которая, несмотря ни на что, не потеряла своих лучших качеств, и наши достижения говорят потом, что у страны огромный потенциал, который позволит нам быть действительно ведущим государством не только в тех областях, о которых говорилось выше, но и в целом ряде других.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. В связи с этим перед учителями поставлена задача – воспитать гражданина информационного общества, с одной стороны, учитывать возрастные, индивидуальные и образовательные потребности детей с ОВЗ, с другой стороны. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, любящего свой народ, край и Родину; уважающего ценности семьи и общества; любознательного и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение.

В этих новых условиях в 2013-2014 учебном году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- подготовка достойных выпускников начальной школы, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

Кроме задач, единых для преподавания учебных предметов, ставились коррекционные задачи, направленные на реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Были определены следующие приоритетные направления учебно-воспитательной работы школы:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

В 2013-2014 учебном году в начальной школе обучалось 109 учащихся, на конец – 108 учащихся. Выбыли в течение года 4 учащихся – Конюхова К. (3б класс), Волков М. (2б класс), Шукан Е. (2д класс), Барабанов Н. (4б класс). Прибыли 3 ученика – Волков М. (2б класс), Ленько Ю. (2б класс), Кулакова К. (2а класс).

Данные социального паспорта в начальной школе свидетельствуют о следующем:

- соматически ослаблены почти 100% учащихся
- инвалиды – 19 учащихся – 17,5 %
- опекаемые - 15 учащихся - 13,8%
- из неполных семей – 41 учащийся – 37,9%
- из неблагополучных семей - 6 учащихся – 5,5%

Преподавание предметов велось в соответствии с учебным планом на основе базовых программ и обязательного минимума содержания основного общего образования для общеобразовательных учреждений.

В итоговой таблице представлены данные успеваемости за последние три года.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ

| Показатели | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013уч.г. | 2013/2014 уч.г. |
|---------------------|-----------------|----------------|---|
| Аттестовано | 99,1% | 98,2% | 99,1% |
| Не аттестовано | 0,9% | 1,8% | 0,9% |
| Успевают | 95,4% | 94,5% | 96% |
| Не успевают | 3,6% | 3,7% | 2% (изменение образовательного маршрута) 2% (повторное обучение) |
| Учатся на «4» и «5» | 34,5% | 38,5% | 35,5% |
| Имеют одну «3» | 14,1% | 14,4% | 12,5% |

Выводы:

- за последний год обучения успеваемость повысилась на 1,5% по сравнению с прошлым годом, на 0,6% по сравнению с 2011-2012 учебным годом;
- качество обучения за этот учебный год понизилось на 3 % по сравнению с прошлым годом, но на 1% повысилось по сравнению с 2011-2012 учебным годом;
- необходимо активизировать работу по повышению у учащихся качества знаний;
- количество неуспевающих учащихся возросло на 0,3% (т.к. 2 учащихся были оставлены на повторное обучение в нашей школе и 2 учащихся меняют образовательный маршрут с согласия родителей).

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ: промежуточный (контроль по четвертям), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе в следующий класс.

Итоги контрольной работы по русскому языку представлены в сводной таблице за последние три года.

Таблица №2

| Учебный год / оценка | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013уч.г. | 2013-2014 уч.г. |
|----------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| «5» | 7% | 8,3% | 13% |
| «4» | 45% | 47,6% | 37% |
| «3» | 40% | 35,7% | 40% |
| «2» | 7% | 8,3% | 10% |
| % успеваемости | 86% | 92% | 89% |
| % качества знаний | 50% | 56% | 45% |

Выводы: Сравнительный анализ приведенных в таблице данных за последние три года говорит о том, что программный материал по русскому языку усваивается в основном удовлетворительно.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что 89% учащихся с предложенной работой справились, из них 45% - качественно (на «4» и «5»). Степень обученности составляет в среднем - 49%. Низкая степень обученности во 2 «Б» и 3 «Б»

классах. В остальных классах учащиеся знают программный материал удовлетворительно.

100% успеваемость во 2 «А», 2 «Д», 3 «А» и 4 «Б» классах (учителя – Осипова В.М., Малетина О.Ф., Копылкова С.Н., Муковнина Т.Н).

Анализ итоговых контрольных работ в 2013-2014уч.г. позволяет сделать вывод о соответствии знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственных образовательных стандартов. Качество знаний и успеваемость несколько понизились по сравнению с прошлым годом.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают на пропуск и замену букв (46%), а также ошибки логопедического характера. Много ошибок допущено на безударную гласную в корне слова (43%) и правописание парных звонких и глухих согласных (16%), т.к. ребята затрудняются в подборе проверочных слов из-за ограниченного словарного запаса, а также имеют недостаточный объём памяти.

При выполнении грамматических заданий трудности вызвали синтаксический (31%) и морфемный (25%) разборы. Необходимо в дальнейшем уделять больше внимания развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса, учить устанавливать смысловые связи слов в предложении.

В следующей таблице представлены результаты мониторинга годовых контрольных работ за последние три года по математике.

Таблица №3

| Учебный год / оценка | 2011-2012уч.г. | 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|
| «5» | 14,6% | 18,1% | 21% |
| «4» | 29,2% | 51,8% | 31% |
| «3» | 35,3% | 27,7% | 37% |
| «2» | 1,2% | 2,4% | 11% |
| % успеваемости | 99% | 98% | 88% |
| % качества знаний | 44% | 70% | 51% |

Выводы: Сравнительный анализ приведенных в таблице данных за последние три года говорит о том, что программный материал по математике усваивается в основном удовлетворительно. Показатель успеваемости и качества по сравнению с прошлым годом снизился на 19%.

Анализ контрольных работ по математике показал, что 88% учащихся с предложенной работой справились, из них 51% - качественно (на «4» и «5»). Степень обученности составляет в среднем - 56%.

100% успеваемость во 2 «А», 2 «В», 2 «Д» классах (учителя Осипова В.М., Черевичная Н.Н., Малетина О.Ф.).

Низкая степень обученности во 2 классе «Б» (31%). На это есть объективные причины: 2 «Б» класс был очень сложен по своему составу изначально, а на начало 2013-2014 учебного года сильно изменился состав класса (6 человек из 11 учащихся - вновь прибывшие). Адаптация новых учащихся проходила тяжело. У многих ребят ещё не полностью сформированы элементарные математические представления, недостаточно развиты все виды памяти, отмечается низкий уровень развития логического мышления. Результаты контрольных работ оставляют желать лучшего (50% учащихся не справились с контрольной работой).

Наибольшую трудность вызывает решение задач и уравнений, задания с

именованными числами, определение порядка действий в числовом выражении, вычисления с переходом через разряд. Необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, умения решать текстовые и геометрические задачи, работать с величинами, на каждом уроке включать темы для повторения, коррекционные упражнения. Сложность обучения, а также усвоения учебного материала связана с особенностями наших учащихся:

- недостаточная сформированность вычислительных навыков;
- нарушение механизмов запоминания, особенно долговременной памяти;
- нарушение смысловых и логических связей.

Учителям следует учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, осуществлять индивидуально-ориентированный подход, постоянно вести работу по формированию вычислительных навыков.

Но показатель успеваемости и качества по сравнению с прошлым годом снизился.

Важную роль в учебном процессе играет формирование навыка чтения. Чтение учебной и художественной литературы, работа с дополнительными справочниками и словарями способствует развитию речевой и мыслительной деятельности, обогащает словарный запас, расширяет кругозор, формирует нравственные позиции личности.

В целях контроля проверялась техника чтения учащихся 1-4 классов. Результаты представлены в итоговой таблице за 2 полугодие 2013-2014 учебного года:

Таблица № 4

Техника чтения

ИТОГИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (2 полугодие)

| Класс | Учитель | Кол-во учащихся по списку | Норма чтения | Кол-во учащихся, читающих выше нормы | Кол-во учащихся, читающих норму | Кол-во учащихся, читающих ниже нормы | Читают без ошибок | Читают сознательно |
|-------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1а | Тимакова Т.С. | 14 | 20-25 сл/мин | 8 | 1 | 5 | 6 | 12 |
| 2а | Осипова В.М. | 12 | 30-35 сл/мин | 6 | 4 | 2 | 7 | 9 |
| 2б | Шныпко Ю.М. | 11 | 30-35 сл/мин | 8 | 2 | 1 | 4 | 11 |
| 2в | Черевичная Н.Н. | 13 | 35-40 сл/мин | 11 | 1 | 1 | 9 | 10 |
| 2д | Малетина О.Ф. | 12 | 35-40 сл/мин | 8 | 3 | 1 | 3 | 11 |
| 3а | Копылкова С.Н. | 13 | 50-60 сл/мин | 8 | 2 | 3 | 9 | 10 |
| 3б | Кареева Л.Ф. | 12 | 50-60 сл/мин | 2 | 4 | 6 | 8 | 12 |
| 4а | Савинова Н.М. | 11 | 70-80 сл/мин | 3 | 4 | 4 | 4 | 11 |
| 4б | Муковнина Т.Н. | 10 | 70-80 сл/мин | 4 | 4 | 2 | 7 | 10 |
| Итого | | 108 | | 58 | 25 | 25 | 57 | 96 |
| % | | | | 54% | 23% | 23% | 53% | 89% |

Выводы: анализ техники чтения за второе полугодие показал, что 77% учащихся читают установленную норму и выше нормы слов в минуту, из них 53% читают грамотно без ошибок. 89% детей прочитанный текст понимают и могут пересказать. Процент

учащихся, читающих ниже нормы составил 23% (набольший процент составили учащиеся 1 «А» и

3 «Б» классов).

Мониторинг техники чтения показал, что учителям необходимо продолжить работу по формированию грамотного, осознанного навыка чтения, прививать любовь к литературе.

За последние годы ощутимо изменились требования к школе, к современному уроку, но неизменным остается то, что качество образования зависит от личности учителя. Современный учитель должен владеть новыми технологиями обучения, которые позволяют учитывать особенности учеников. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Главное в методической работе нашей школы – это оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства: профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога, помощь в преодолении трудностей. Одним из звеньев методической системы школы-интерната является Методическое Объединение учителей начальной школы (*в дальнейшем МО*).

В 2013-2014 учебном году перед МО школы-интерната стояла цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей начальной школы как условие реализации образовательного процесса школы-интерната, способствующей переходу к принципиально новой деятельности в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные стандарты и новые образовательные результаты.

Ведущими направлениями работы МО были:

- изучение нормативных документов;
- повышение качества образования по предметам;
- активизация работы с учащимися;
- организация целевых взаимопосещений уроков;
- повышение квалификации педагогов через систему курсов, обмен опыта с

коллегами.

Задачи, стоящие перед МО:

- изучение новых образовательных стандартов;
- оказание теоретической, практической, профессиональной и методической поддержки и помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательном процессе;
- повышение педагогического мастерства через участие в тренингах, семинарах.
- обмен опытом работы через открытые уроки с учителями школы и района;
- участие в различных сетевых сообществах;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня;
- создание условий для поддержки особых детей;
- забота о сохранении здоровья учащихся.

С целью реализации задач регулярно и системно проводились **заседания МО** (совместные, круглые столы, предметные группы, индивидуальные консультирования).

Работа МО фиксировалась в рабочих протоколах, с материалами которых можно ознакомиться, а методические наработки и рекомендации с заседаний МО полноценно пополняли профессиональные портфолио педагогов. Работа МО осуществлялась в системе всей методической службы школы-интерната через следующие формы:

- - тематические педсоветы;
- - заседания методических объединений школы-интерната;
- - работа по самообразованию;
- - “Мастер класс школьного учителя”;
- - посещение и анализ открытых уроков;
- - внеурочная деятельность;
- - предметные недели;
- - психолого-педагогические мониторинги;
- - участие в работе школьных МППК;
- - индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- - обучение на курсах повышения квалификации;
- - аттестация педагогических работников,
- - самоанализы педагогической деятельности.

Работа МО осуществлялась в рамках работы над **единой методической темой школы-интерната № 8 «Психологические индивидуально-ориентированные и коррекционно-развивающие технологии как фактор создания здоровьесберегающей среды в воспитательно-образовательном пространстве школы-интерната»**, которая связана с основной целью работы школы-интерната и имеет практическую значимость, т. к. сориентирована на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального творческого потенциала педагогов и мотивации обучения воспитанников, сохранение и укрепление здоровья.

Единая методическая тема школы находит отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с **персональной методической темой по самообразованию**:

Копылкова С.Н. – Педагогические технологии, направленные на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления) в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осипова В.М. –Использование игротерапии в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Малетина О.Ф. – Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов младших школьников.

Муковнина Т.Н. – Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Пионтек А.В. – Сказкотерапия как средство развития познавательной активности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Черевичная Н.Н. – Активизация мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.

Кареева Л.Ф. – Развитие познавательных интересов и расширение знаний об окружающей действительности на уроках в начальной школе у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Шныпко Ю.М. – Формирование коллективных взаимоотношений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения.

Тимакова Т.С.- Использование межпредметных связей как средство формирования нравственных качеств младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Коробченко Т.В. – Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у учащихся младших классов.

Розова Ю.Е. - Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у учащихся младших классов.

Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой школы-интерната являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Для успешной методической работы в школе-интернате, на первом заседании МО учителей начальной школы был коллективно скорректирован и утвержден **план работы на 2013-2014 учебный год:**

Август

- 1) Знакомство с нормативной базой учебно-воспитательного процесса на 2013-2014 учебный год (документы МО РФ, КО Санкт - Петербурга, ОО Администрации Пушкинского р-на)
- 2) Утверждение учебно-методических комплексов на 2013-2014 учебный год
- 3) Утверждение плана проведения предметных недель на 2013-2014 учебный год.
- 4) Утверждение методических тем учителей на 2013-2014 учебный год
- 5) О проведении «Мастер – класса школьного учителя» в 2013-2014 учебном году.
- 6) Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО (активных методов обучения).

Октябрь

- 1)Круглый стол. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе школы - интерната (Проводится совместно с учителями основной школы).

Ответственные: Веремей А.Д., Пионтек А.В.

Ноябрь

- 1) Совершенствование коммуникативных навыков.

Ответственные: Пазарацкас Е.А..

- 2) Итоги I четверти.

Декабрь

- 1) Взаимодействие уроков ритмики и физической культуры в образовательном и воспитательном процессе как фактор в воспитании ЗОЖ.

Ответственные: Егорова Е.О., Жданова Л.М., Воропай В.С.

- 2) Представление наработок по методическим темам
- 3) Итоги первого полугодия.
- 4) Подготовка к предстоящему семинару (март 2014г.)

Март

- 1) Особенности системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы НОО при реализации ФГОС начальной школы.

Ответственные: Муковнина Т.Н., Шныпко Ю.М., Пионтек А.В.

2) Итоги проведения «Мастер-класс школьного учителя».

3) Итоги III четверти.

Июнь

1) Итоги работы МО учителей начальной школы в 2013-2014 учебном году.

Отчёт председателя МО Черевичной Н.Н.

2) Итоги учебного года.

3) Согласование плана работы МО учителей начальной школы на 2014-2015 учебный год.

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО учителей начальной школы, являлись актуальными и значимыми для учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе по реализации ФГОС. Рассматривались пути повышения эффективности учебного процесса и коррекционно-развивающей работы; результаты работы по осуществлению преемственности между начальной и основной ступенями образования; выполнение стандартов образования; апробирование и внедрение инновационных технологий; внеурочная деятельность педагогов; обсуждение «открытых» уроков и мероприятий и многое другое.

Особое внимание на протяжении всего 2013-2014 учебного года педагогами школы уделялось подготовке к введению новых Государственных образовательных стандартов. Все учителя имеют рабочие программы по предметам, разработанные с учетом нормативно-правовой базы, стратегической задачи развития школьного образования, обновления его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов, т. е. воспитание поколения нового информационного общества.

В работе МО принимали участие все педагоги начальной школы. Посещаемость в 2013-2014 учебном году практически 100%. Все запланированные заседания МО прошли в срок и по плану. На заседаниях МО коллеги делились своим опытом работы в реализации на практике методов проблемного обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания и обучения, здоровьесберегающих технологий. Практически все учителя используют в своей работе технологии игрового обучения, обучения в сотрудничестве (командная, групповая формы работы и др.), имеется опыт применения проектных методов, активно используются ИКТ.

Использование современных педагогических технологий учителя показали на открытых уроках в рамках **традиционного «Мастер - класса»**, который прошел в течение 2013/2014 учебного года.

Мастер-класс школьного учителя (начальная школа) 2013-2014 учебный год.

| № п/п | Класс | Дата | Учебный предмет | Тема урока | Учитель |
|--------------|--------------|-------------|------------------------|--|-----------------|
| 1. | 1 «А» | 04.02.14. | Русский язык | «Заглавная буква Б» | Тимакова Т.С. |
| 2. | 2 «А» | 21.03.14. | Окружающий мир | «Лесные опасности» | Осипова В.М. |
| 3. | 2 «Б» | 29.01.14. | Окружающий мир | «Строение тела человека» | Шныпко Ю.М. |
| 4. | 2 «В» | 19.02.14. | Внеклассное чтение | «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» | Черевичная Н.Н. |
| 5. | 2 «Д» | 20.03.14. | Окружающий мир | «Охрана животных» | Малетина О.Ф. |
| 6. | 3 «А» | 05.03.14. | Русский язык | «Главные и второстепенные члены предложения» | Копылкова С.Н. |
| 7. | 3 «Б» | 08.05.14. | Математика | «Арифметические | Кареева Л.Ф. |

| | | | | | |
|-----|-----------------|----------------------|------------------------|--|-----------------|
| | | | | действия в пределах 1000. Закрепление». | |
| 8. | 4 «А» | 06.05.14. | Математика | «Письменные приёмы умножения и деления на двузначное и трёхзначное число» (закрепление изученного материала) | Пионтек А.В. |
| 9. | 4 «Б» | 26.02.14. | Математика | «Письменное умножение на двузначное число» | Муковнина Т.Н. |
| 10. | Начальная школа | 04.03.14. в16.30. | Физическая культура | «Весёлые старты» (в честь зимних Олимпийских игр 2014 г.в Сочи) | Жданова Л.М. |
| 11. | | | | | Воропай В.С. |
| 12. | 1 «А» | 24.04.14. | Логопедическое занятие | «Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры». | Коробченко Т.В. |
| 13. | 2 «В» | 17.03.14. | Логопедическое занятие | «Развитие языкового анализа и синтеза в словах и предложениях». | Розова Ю.Е. |
| 14. | 3 «Б» | 11.03.14. | Ритмика | «Историко-бытовые танцы. Падеграс» | Егорова Е.О. |
| 15. | 4«А» и 4«Б» | 17.03.14. | Занятие психолога | «Мы вместе против табакокурения» | Пазарацкас Е.А. |
| 16. | 4 «Б» | 07.05.14. | ОРКСЭ (модуль ОПК) | «Подвиг» | Кареева Л.Ф. |
| 17. | 4 «А» | 15.05.14. | ОРКСЭ (модуль СЭ) | Обобщающий урок по курсу ОРКСЭ (модуль СЭ). | Пашкова М.В. |
| 18. | 4 «Б» | 21.05.14. | ОРКСЭ (модуль ОПК) | «Любовь и уважение к Отечеству» | Кареева Л.Ф. |

Открытый урок – это еще одна форма повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации профессионализма учителя.

В результате проведения «Мастер-класса» пополнилась школьная «Методическая копилка», включающая в себя разработки и материалы всех открытых уроков.

В сентябре – ноябре прошли открытые уроки по преемственности в 5-х классах, что способствовало продуктивной работе круглого стола по реализации принципа преемственности в образовательном процессе школы-интерната, проводимого совместно с учителями основной школы.

На протяжении 2013/2014 учебного года МО учителей начальной школы осуществляло и внеурочную деятельность по предметам. Традиционным является проведение предметных недель и предметных олимпиад для учащихся основной школы.

Проведение предметных недель создает необходимые условия для развития наших воспитанников, углубляет знания по отдельным курсам предметов, развивает умения реализовывать полученные знания на практике, развивает у учащихся коммуникативные умения и навыки, творческие способности, совершенствует навыки самоконтроля и самооценки.

Предметные недели, олимпиады и конкурсы проходили по утвержденному плану.

Проведение предметных недель, олимпиад и конкурсов в 2013/2014 учебном году.

| Дата | Мероприятия | Ответственные |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1) Неделя окружающей среды. | МПК 1- 4 классов |
| Октябрь | 1) Неделя толерантности. 2) Конкурс «Золотая осень». | МПК 1- 4 классов |
| Ноябрь | 1) Неделя химии и ИКТ. 2) Всероссийский математический конкурс «Ребус». | Зелинский А.А. Учителя начальной школы. |
| Декабрь | 1) Всероссийская дистанционная олимпиада по математике и русскому языку в рамках проекта «Инфоурок». 2) Неделя ОБЖ. 3) Неделя иностранного языка. | Учителя начальной школы. Голобоков Ю.Д. Афанасьева С.И., Пашкова М.В. |
| Январь | 1) Общероссийская олимпиада «Олимпусик» (интегрированный тест). 2) Неделя ЗОЖ. 3) Неделя русского языка. | Учителя начальной школы. |
| Февраль | 1) Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж». 2) Всероссийский математический конкурс «Ребус». 3) Неделя математики. | Учителя начальной школы. |
| Март | 1) Внутришкольный тур предметного конкурса «Умники и умницы». 2) Неделя музыки и искусств. | Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Тимакова С.М. Учителя начальной школы. |
| Апрель | 1) Городской тур предметного конкурса «Умники и умницы». 2) Всероссийский математический конкурс «Ребус». 3) Неделя физической культуры. | Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учителя начальной школы. Воропай В.С., Смирнов М.С. |
| Май | 1) Неделя технологии и ИЗО. | Учителя технологии и ИЗО. |

Необходимая для учащихся информация была размещена на информационных стендах. Дети с удовольствием принимали участие в этих мероприятиях. На хорошем уровне были подведены итоги предметных недель и награждение учащихся. Весь материал по организации и проведению предметных недель систематизирован, с ним можно ознакомиться отдельно.

В 2013-2014 учебном году в рамках проведения предметных недель прошли предметные олимпиады и конкурсы:

Участие учащихся в олимпиадах и предметных конкурсах.

| Названия олимпиад и предметных конкурсов | Классы | | | | | | | | | | Кол-во уч-ся за 2013/14 уч. год |
|--|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---------------------------------|
| | 1 «А» | 2 «А» | 2 «Б» | 2 «В» | 2 «Д» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» | | |
| «Умники и умницы» (школьный тур) | - | - | - | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 20 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| «Умники и умницы» (городской тур) | - | - | - | 2 | - | 1 | - | 2 | 1 | 6 |
| Проект «Инфоурок» | 4 | - | 4 | 7 | - | - | - | 4 | - | 19 |
| «Ребус» (конкурс по математике) | - | 4 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 40 |
| «Ёж» (конкурс по русскому языку) | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 40 |
| «Олимпусик» | - | - | - | 6 | - | 6 | - | - | - | 12 |
| ИТОГО: | 8 | 8 | 10 | 30 | 12 | 24 | 13 | 19 | 13 | 137 |

Дети приняли активное участие в предметных неделях, в школьном и городском предметном конкурсе «Умники и умницы», во Всероссийских дистанционных олимпиадах по русскому языку и математике проекта «Инфоурок», в Международном конкурсе-игре по русскому языку «Ёж» и Всероссийском математическом конкурсе «Ребус», в проекте «Новый урок» и общероссийской олимпиаде «Олимпусик». Наиболее активно участвовали учащиеся 2 «В», 3 «А» и 4 «А» классов. Ребята достойно представили школу и показали хорошие результаты:

1) Городской тур предметного конкурса «Умники и умницы»: I место по русскому занял ученик 4 «А» класса Филимонов Даниил; III место по окружающему миру заняла ученица 4 «А» класса Собенина Мария; I место по окружающему миру заняла ученица 2 «В» класса Леострина Екатерина; III место по окружающему миру занял ученик 3 «А» класса Макаров Василий.

2) Всероссийские дистанционные олимпиады по русскому языку и математике проекта «Инфоурок»: I место по русскому языку заняли ученики 2 «В» класса – Голубятникова Ольга, Зарезин Юрий, Кузикова Дарья, Леострина Екатерина; II место – ученица 2 «В» класса Ульянова Екатерина и ученик 4 «А» класса Леострин Роман (русский язык); III место – ученик 2 «В» класса Матвеев Станислав и ученица 4 «А» класса Собенина Наталья (русский язык).

По математике I место заняли учащиеся 2 «В» класса - Голубятникова Ольга, Зарезин Юрий, Леострина Екатерина, Матвеев Станислав, Степанов Николай и Фомичёва Виктория; III место заняли ученики 4 «А» класса Кудашов Денис и Филимонов Даниил.

3) Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»: I место заняла ученица 3 «А» класса - Пробалова Полина; II место занял ученик 2 «А» класса - Губко Андрей; стал лауреатом ученик 3 «А» класса - Афанасьев Роман.

В образовательном учреждении школы-интерната цели и задачи методической службы тесно связаны с системой **внутришкольного управления, контроля** и жизнедеятельностью всего организма школы-интерната.

Организация учебного процесса постоянно находилась под контролем администрации:

- обеспечение учащихся учебниками;
- работа МО;
- выполнение Закона об образовании;
- проверка состояния школьной документации
- выполнение учебного плана;
- организация и проведение самоподготовки;

- уровень овладения материалом по русскому языку и математике;
- проверка техники чтения.

Все эти и другие вопросы рассматривались на педагогических советах, МО, планерках, при собеседовании, на совещаниях при завуче и директоре.

На контроле в течение всего учебного года находилась работа со школьной документацией.

Классный журнал является в школе одним из основных государственных документов. В 2013 – 2014 уч.г. журналы проверялись регулярно с целью контроля за оформлением, накопляемостью оценок, объективностью их выставления, посещаемостью учащихся, выполнением программ.

Проверки показали, что в основном журналы ведутся в соответствии с инструкцией по ведению журнала, накопляемость оценок достаточная, выставление объективное. Программы по всем предметам к концу года выполнены. Без замечаний вели журналы учителя: Копылкова С.Н., Муковнина Т.Н., Малетина О.Ф., Тимакова Т.С., Осипова В.М., Пионтек А.В., логопеды Розова Ю.Е. и Коробченко Т.В., учитель ритмики Егорова Е.О.

В тоже время проверка журналов выявила следующие недочеты в работе учителей:

1. Недостаточным является текущий контроль по физической культуре во 2А, 2Д, 3А, 3Б, 4А и 4Б классах.
2. Исправления в записях допускают Черевичная Н.Н., Кареева Л.Ф., Шныпко Ю.М.
3. Не допускать заклеиваний в журнале и исправлений в записях (Масюк А.Д., Смирнов М.С.).

В этом учебном году проверялись рабочие тетради по русскому языку, математике.

Цель проверки: соблюдение учителями норм проверки и единого орфографического режима; соответствие объема классных и домашних работ; выполнение работы над ошибками.

Анализ показал, что в целом тетради проверяются регулярно. Учителя следят за соблюдением единого орфографического режима в тетради и при их подписывании. Анализируя письменные работы учащихся, можно сделать вывод, что учителя применяют разнообразные виды работ. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Отметки выставляются своевременно и объективно. Проводится работа над ошибками.

Мониторинг проверки показал, что в лучшем состоянии находятся тетради учащихся

3 «А» класса (Копылкова С.Н.), 4 «Б» класса (Муковнина Т.Н.). В хорошем состоянии тетради учащихся **2 «А» класса (Осипова В.М.), 2 «В» класса (Черевичная Н.Н.), 2 «Д» класса (Малетина О.Ф.), 4 «А» класса (Пионтек А.В.).** Все тетради обёрнуты, правильно подписаны. В работе с тетрадями наблюдается система проверки.

В худшем состоянии находятся тетради учащихся 2 «Б» класса (учитель – Шныпко Ю.М.). Тетради небрежные, учащиеся не соблюдают единый орфографический режим. Не у всех учащихся имеется работа над ошибками.

В дальнейшем учителям следует продолжить работу по соблюдению учащимися единого орфографического режима, аккуратности ведения тетрадей, учить детей систематически выполнять работу над ошибками.

Дневники учащихся проверялись с целью правильности заполнения, наличия и этичности замечаний, а также текущий учет знаний, культура ведения и эстетика оформления.

Сбор и анализ информации показал, что ведение дневников находилось в удовлетворительном состоянии, дневники еженедельно проверялись классными руководителями.

В ходе проверки были выявлены следующие недостатки:

- внешнее состояние дневников не всегда отвечает единым требованиям;
 - небрежно, с ошибками заполняется титульный лист с указанием ФИО учителей;
 - в записи расписания уроков на неделю допускается много ошибок и неправильное сокращение названия предметов;
 - не везде имеются подписи родителей за неделю.
- Проверка показала, что в лучшем состоянии были дневники 3а класса (Копылкова С.Н.), 4б класса (Муковнина Т.Н.), 2в класса (Черевичная Н.Н.).

Личные дела учащихся и социальные паспорта классов находятся в удовлетворительном состоянии. Классным руководителям необходимо своевременно вносить изменения в количественный состав учащихся и обновлять устаревшие данные в социальных паспортах.

Анализ учебно-воспитательной работы позволяет сделать вывод, в целом педагогический коллектив школы-интерната №8 четко понимает стратегическую цель государственной политики в области образования – повышение эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Учителя начальной школы постоянно самосовершенствуются и обмениваются опытом с помощью Интернет – сообществ, создают и комментируют педагогические ситуации, участвуют в опросах и обсуждениях, общаются с коллегами.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма, постоянно повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием.

Повышение квалификации педагогических работников (2 полугодие 2013/14 учебного года)

1. «Современные информационные компьютерные технологии и телекоммуникационный обмен в образовательной деятельности» (Тимакова Т.С., Черевичная Н.Н., Малетина О.Ф., Осипова В.М., Шныпко Т.В., Кареева Л.Ф., Савинова Н.М., Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., Егорова Е.О., Пионтек А.В.).
2. Дистанционные курсы «Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов (Копылкова С.Н.).
3. Дистанционные курсы «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей» (Коробченко Т.В., Розова Ю.Е.).
4. Дистанционные курсы «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» (Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.)

5. Дистанционные курсы «Использование программы Power Point для составления презентаций (Шныпко Ю.М.)
6. Дистанционные курсы «Реализация требований стандарта при изучении предмета окружающий мир: от предметных действий к универсальным».
7. Курс «Психопатология и психотерапия» при Северо-Западном Государственном медицинском университете им. И.И.Мечникова; «Теория и практика когнитивной системы поведенческой терапии» на базе СПбГУ (Пазарацкас Е.А.)

Профессиональная компетентность учителя - один из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, на адаптацию школы к динамически изменяющимся условиям, на инновационную деятельность, наконец, на обеспечение нормального функционирования процесса образования. Именно от педагога принципиально зависит, насколько и как именно будут раскрыты возможности и способности ученика, каковы перспективы взаимодействия и конкретные формы сотрудничества ученика и учителя.

Многие учителя нашей школы стремятся быть современными, мобильными, конкурентоспособными, высокопрофессиональными.

Выступления педагогов на профессиональных форумах (педагогических советах, семинарах, форумах).

1. Районный семинар на базе ГБОУ школы-интерната №8 «Здоровый учитель – здоровый ученик».
2. Проблемно-целевой семинар «Интернет – технологии: веб-квесты, блоги, on-line тесты. Технологии создания и использования» - Копылкова С.Н.
3. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (стендовый доклад, сборник с публикацией статей и конспектов занятий) – Розова Ю.Е., Черевичная Н.Н., Пионтек А.В.
4. III Всероссийская научно-практическая конференция «Мультимедиа технологии в современном образовании» - Розова Ю.Е.
5. Круглый стол в ДДТ г.Пушкина «Взаимодействие образовательного учреждения и прихода в области духовно-нравственного развития и воспитания в рамках празднования 700-летия Сергия Радонежского» - Кареева Л.Ф., Черевичная Н.Н.
6. Семинар в ГБОУ № 500 «Опыт преподавания курса ОРКСЭ: методические находки, работа с родителями, внеурочная деятельность» - Пашкова М.В., Кареева Л.Ф. (выступающие), Копылкова С.Н. (слушатель).

Участие педагогов начальной школы в конкурсах и фестивалях педагогических достижений

1. III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Научить учиться» Розова Ю.Е.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (конкурс презентаций) – Пионтек А.В., Черевичная Н.Н., Копылкова С.Н., Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Творческую активность, самореализацию педагогов нашей школы можно увидеть в следующей таблице:

| ФИО учителя | Выступление на МО | Подготовка к семинару | Участие в предметных неделях | Открытые уроки | Использование ИКТ | Ведение <small>журнала</small> без <small>ошибок</small> | Олимпиады | Самонализ работы за год |
|-----------------|-------------------|-----------------------|------------------------------|----------------|-------------------|--|-----------|-------------------------|
| Тимакова Т.С. | + | +! | + | + | +! | +! | + | +! |
| Копылкова С.Н. | + | + | +! | +! | +! | +! | +! | +! |
| Осипова В.М. | + | + | + | + | + | +! | + | + |
| Малетина О.Ф. | - | / | + | + | - | + | + | + |
| Черевичная Н.Н. | +! | +! | +! | +! | +! | - | +! | + |
| Шныпко Ю.М. | +! | +! | +! | + | +! | - | + | +! |
| Кареева Л.Ф. | - | - | + | +! | + | - | + | + |
| Пионтек А.В. | + | +! | + | + | + | + | +! | +! |
| Муковнина Т.Н. | + | + | + | + | + | +! | + | - |
| Розова Ю.Е. | + | +! | +! | +! | +! | +! | +! | +! |
| Коробченко Т.В. | + | +! | +! | +! | +! | +! | +! | +! |
| Пазарацкас Е.А. | + | - | - | + | / | - | - | + |
| Егорова Е.О. | + | - | - | + | - | + | - | + |

В 2013/2014 учебном году особо хочется отметить работу учителей: Тимаковой Т.С., Копылковой С.М., Черевичной Н.Н., Муковниной Т.Н., Шныпко Ю.М., Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В.

Подводя итоги, надо сказать, что педагогический коллектив, в целом, проделал большую работу по реализации задач, поставленных перед школой, и добился определенных успехов. Остались и проблемы, которые нам вместе решать в 2013-2014 учебном году.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования и введения ФГОС;
- по повышению качества знаний учащихся;
- по воспитанию нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, людей, способных к сотрудничеству, современных, мобильных;
- по привитию у детей любви к чтению, книге, родному языку;
- по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Миссия современной школы состоит в обеспечении оптимальных условий, способствующих:

- качественному освоению учащимися базовых стандартов обучения,
- устойчивому развитию школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума,
- достижению качества образования и обновлению форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, *ключевой характеристикой школьного образования* становится не только передача знаний и технологий, но и *формирование творческих компетентностей*, готовности к переобучению.

Сегодня школа должна удовлетворить заказ государства и выйти *на новое качество образования*. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый Закон об образовании в Российской Федерации. ГБОУ школа-интернат №8 выстраивала свою работу в соответствии с данным законом и другими нововведениями в системе образования.

На 2013/2014 учебный год были поставлены следующие задачи:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях подготовки введения ФГОС в основной школе;
- повышение качества знаний учащихся, предупреждение второгдничества;
- воспитание высоко - нравственных, ответственных, социально-адаптированных, конкурентоспособных людей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

Кроме целей и задач, единых для преподавания учебных предметов, ставились коррекционные цели, направленные на реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013-2014 учебном году в основной школе на начало учебного года обучалось - 96 учащихся, на конец - 97 учащихся. Выбыл в течение года 1 учащийся - Коробкин Алексей (7б класс), прибыли из других учебных заведений - 2 учащихся - Ханин Александр (7а класс), Кузнецов Илья (5а класс).

Преподавание предметов велось в соответствии с учебным планом на основе базовых программ и обязательного минимума содержания основного общего образования для общеобразовательных учреждений, с учетом особенностей образовательной системы Санкт - Петербурга.

Итоги учебного года.

По итогам года учебные программы пройдены.

Переведены в следующий класс 94 учащихся. Трое учащихся основной школы оставлены на повторное обучение: Снарский Н. - 6б класс, Богданов В. - 6б класс, Попов Н. - 8а класс. Данные учащиеся имеют академические задолжности по большинству

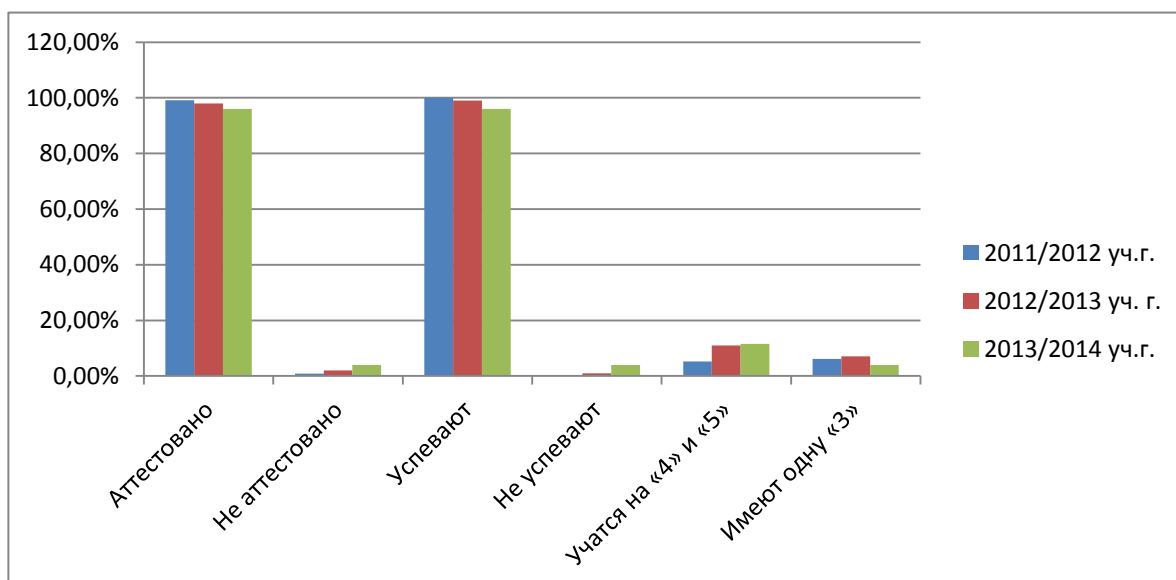
предметов из-за пропусков учебных занятий без уважительных причин в течение всего учебного года.

В итоговой таблице представлены данные успеваемости за последние три года.

Таблица №1

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ

| Показатели | 2011/2012 уч.г. | 2012/2013 уч. г. | 2013/2014 уч.г. |
|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Аттестовано | 99,1% | 98% | 96% |
| Не аттестовано | 0,9% | 2% | 4% |
| Успевают | 100% | 99% | 96% |
| Не успевают | 0% | 1% | 4% |
| Учатся на «4» и «5» | 5,2% | 11% | 11,5% |
| Имеют одну «3» | 6,2% | 7,1% | 4% |
| | | | |



Выводы:

- качество обучения за последний учебный год повысилось на 0,5 %;
- процент учащихся, имеющих академические задолжности увеличился до 4% за счет учеников, не посещающих школу без уважительных причин;
- снизилось количество учащихся, имеющих одну «3».

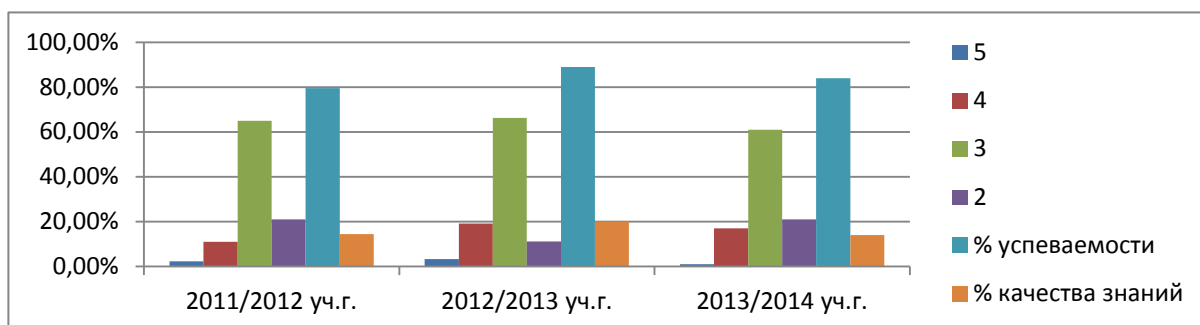
В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе по повышению у учащихся мотивации к обучению, активизировать работу по предупреждению второгодничества.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Промежуточный (контроль по четвертям), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе в следующий класс.

Итоги контрольной работы по русскому языку представлены в сводной таблице за последние три года.

Таблица №2: Итоги итоговой контрольной работы по русскому языку

| Показатели | 2011/2012 уч.г. | 2012/2013 уч.г. | 2013/2014 уч.г. |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| «5» | 2,4 % | 3,3% | 1% |
| «4» | 11 % | 19,2% | 17% |
| «3» | 65% | 66,3% | 61% |
| «2» | 21% | 11,2% | 21% |
| % успеваемости | 79,5% | 89% | 84% |
| % качества знаний | 14,5% | 20% | 14% |



Сравнительный анализ приведенных в таблице данных за последние три года говорит о том, что программный материал по русскому языку усваивается в основном удовлетворительно.

Анализ итоговых контрольных работ в 2013-2014уч.г. показал, что качество знаний и успеваемость снизились по сравнению с прошлым годом.

Наши учащиеся испытывают значительные трудности при усвоении данного предмета. Это связано с нарушением фонематического слуха, дисграфией, недостаточным словарным запасом наших воспитанников.

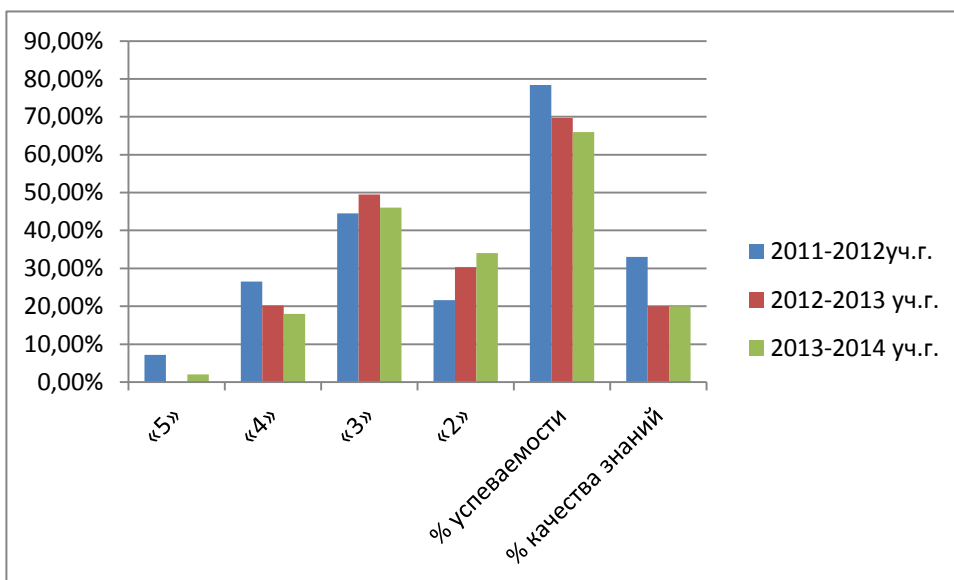
Много ошибок учащиеся допускают на правописание безударных гласных, приставок и суффиксов, в окончаниях частей речи, а также присутствует значительное число пунктуационных ошибок, ошибок дислексического характера.

Без «2» написали итоговую контрольную работу только учащиеся 8а класса (учитель Ефременко Л.А.) Большое количество неудовлетворительных оценок в 5-х и 9-х классах. При составлении рабочих программ на следующий учебный год следует обратить внимание на темы, которые особо трудно усваиваются учащимися, включать на каждом уроке коррекционные упражнения, учитывать индивидуальные возможности каждого ученика.

В следующей таблице представлены результаты мониторинга годовых контрольных работ за последние три года по математике.

Таблица №3: Итоги итоговой контрольной работы по математике

| Учебный год / оценка | 2011-2012уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. |
|--------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| «5» | 7,2 % | - | 2% |
| «4» | 26,5 % | 20,2 % | 18% |
| «3» | 44,5 % | 49,5% | 46% |
| «2» | 21,6% | 30,3 % | 34% |
| % успеваемости | 78,4% | 69,7 % | 66% |
| % качества знаний | 33% | 20 % | 20% |



Анализ контрольных работ показал, что в целом учащиеся усваивают программный материал. Сформированность знаний, умений и навыков находится на минимально допустимом удовлетворительном уровне. У большинства учащихся наблюдаются недостаточная сформированность вычислительных навыков, нарушение механизмов запоминания, недостаточное развитие долговременной памяти, нарушение смысловых и логических связей.

Из таблицы видно, что уровень показателей успеваемости и качества знаний за последние два года снизился. Учителям математики следует очень серьезно проанализировать сложившуюся ситуацию, рассмотреть возможность проведения дополнительных занятий с неуспевающими по предмету учащимися, учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, осуществлять личностно-ориентированный подход. При планировании работы на следующий учебный год, скорректировать часы на изучение наиболее трудных тем.

2013-2014 учебный год завершился государственной аттестацией 9-го класса. В этом учебном году она проходила в новой форме. Учащиеся сдавали Государственный выпускной экзамен по математике и русскому языку. Изменения, касающиеся государственной итоговой аттестации стали известны только 25 февраля 2014, документы, прописывающие дополнения к изменениям поступали в школу в течение марта, апреля, мая. Для учащихся, учителей и родителей был оформлен стенд в соответствии с инструкцией, информация по правилам проведения ГИА в 2014 году была размещена на сайте школы.

Наши выпускники и педагоги оказались в сложной ситуации, так как с сентября месяца готовились к экзаменам в другой форме. Только благодаря грамотной, профессиональной работе учителей - предметников Смирновой В.П., Праведниковой И.И., Будной С.В. наши выпускники успешно прошли итоговую аттестацию. Учителями были продуманы оптимальные методы и средства при повторении и обобщении изученного материала, найдены приемы психолого-педагогической поддержки.

Всего в 9а и 9б классах обучалось 20 учеников. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: математика (алгебра и геометрия) и русский язык (изложение с творческим заданием).

Итоги экзаменов представлены в сводной таблице.

| <i>Оценка/предмет</i> | <i>математика</i> | <i>русский язык</i> |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| «5» | - | 5 |
| «4» | - | 9 |
| «3» | 20 | 6 |
| «2» | - | - |
| % успеваемости | 100% | 100% |
| % качества знаний | 0% | 70% |
| средний балл | 3 | 3,9 |

Все выпускники получили аттестаты об основном образовании, определили свой дальнейший образовательный маршрут.

Внутришкольный контроль.

С целью совершенствования учебно-воспитательной работы, повышения эффективности и качества образования, оказания необходимой методической помощи организация учебного процесса постоянно находилась под контролем администрации. Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение учебного плана;
- работа МО;
- проверка состояния школьной документации;
- проверка тетрадей учащихся;
- уровень ЗУН по русскому языку и математике;
- обеспечение учащихся учебниками;
- ход подготовки к итоговой аттестации.

Все эти и другие вопросы рассматривались на педагогических советах, МО, планерках, при собеседовании, на совещаниях при завуче и директоре.

На контроле в течение всего учебного года находилась работа со школьной документацией. В начале учебного года были проверены рабочие программы по каждому предмету. В целом рабочие программы были сданы в отведенные сроки, составлены в соответствии с программами для общеобразовательных школ, были определены коррекционные задачи, установлены сроки контрольных, проверочных, самостоятельных, творческих, практических и лабораторных работ. Грамотно были представлены рабочие программы учителей: Смирновой В.П., Веремей А.Д., Афанасьевой С.И., Пашковой М.В., Сидоренко Н.П., Кузиной Л.В., Будной С.В., Праведниковой И.И., Ефременко Л.А., Воропай В.С., Кривошей Е.С., Зелинского А.А. Требовали доработки рабочие программы педагогов: Бурковой О.Л., Амеличева В.Г., Голобокова Ю.Д., Цуцук Т.В., Корсаковой О.К., Романовой А.Ю., Алексеева М.В.

Основные замечания:

- отсутствие характеристики контингента учащихся;
- нарушена структура пояснительной записки программы;
- не продумана коррекционная работа на уроках;
- не проставлены даты проведения уроков.

Все указанные при проверке замечания были устранены вовремя. В индивидуальном порядке необходимая методическая помощь была оказана педагогам Романовой А.Н., Корсаковой О.К.

Рабочие программы по предметам являются частью образовательной программы школы, должны быть составлены в строгом соответствии с Законом об образовании в

Российской Федерации, с рекомендациями КО Санкт – Петербурга. Поэтому данный вопрос необходимо оставить на особом контроле в следующем учебном году.

Одним из основных государственных документов в школе является классный журнал. В течение учебного года журналы проверялись регулярно с целью контроля за оформлением, накопляемостью оценок, объективностью их выставления, выполнением учебных программ, посещаемостью учащихся, за соответствием записей в журнале рабочей программе по предмету. Проверки показали, что в основном журналы ведутся в соответствии с инструкцией по ведению журнала, накопляемость оценок достаточная, их выставление объективное. Программы по всем предметам к концу года выполнены. Без замечаний, аккуратно вели журналы учителя Смирнова В.П., Кривошей Е.С., Тимакова С.М., Веремей А.Д., Кузина Л.В., Афанасьева С.И., Ефременко Л.А., Кривошей Е.С.

Особенно много замечаний по ведению журналов у учителей: Алексеева М.В., Голобокова Ю.Д., Амеличева В.Г., Корсаковой О.К., Романовой А.Ю., Праведниковой И.И.

Основные замечания по ведению журналов в этом учебном году:

- исправление текущих и итоговых оценок;
- пропуск даты проведения уроков;
- несоответствия записей в журнале рабочей программе;
- необъективное выставление текущих и итоговых оценок;
- небрежные записи на страницах журнала.

В этом учебном году проверялись рабочие тетради по русскому языку, математике.

Цель проверки:

- соблюдение единого орфографического режима;
- соблюдение учителем норм проверки;
- качество проверки;
- соответствие объема классных и домашних работ;
- выполнение работы над ошибками.

Анализ показал, что в целом тетради проверяются регулярно, учителя в полной мере требуют выполнение единого орфографического режима. Качество проверки находится в основном на удовлетворительном уровне. Хочется отметить учителей очень добросовестно, относящихся к проверке тетрадей. Это учителя русского языка Смирнова В.П., Ефременко Л.А., Праведникова И.И., учителя математики Будная С.В., Сидоренко Н.П.

В следующем году учителям следует продолжить работу по соблюдению учащимися единого орфографического режима, аккуратности ведения тетрадей, учить детей систематически работать над ошибками.

В течение года проверялись дневники учащихся с целью правильности заполнения, наличия текущего учета знаний, культура ведения и эстетика оформления.

Проверка дневников учащихся 5 – 9 классов показала, что в основном дневники ведутся в соответствии с требованиями к оформлению и ведению данного документа, имеют опрятный вид, регулярно проверяются классными руководителями, подписаны родителями. Классные руководители выставляют оценки за ведение дневника.

Серьезную целенаправленную работу с дневниками ведут классные руководители Кузина Л.В.(5а), Афанасьева С.И.(6а), Сидоренко Н.П. (7а), Буркова О.Л. (8б), Кривошей Е.С. (8а).

Больше всего замечаний по оформлению и ведению дневников в 7б классе (классный руководитель - Алексеев М.В.), в 6б классе (классный руководитель - Пашкова М.В.)

Основные замечания по ведению дневников:

- нерегулярно записываются домашние задания (6б, 7б, 9-е классы);
- нерегулярно выставляются оценки за урок учителями – предметниками;
- отсутствуют подписи родителей (7б, 9-е классы).

Выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Классным руководителям еженедельно проверять дневники учащихся, контролировать заполнение всех необходимых страниц дневника.

2. Учителям предметникам регулярно выставлять оценки за работу учащимся в дневники, контролировать запись учащимися домашних заданий.

Личные дела учащихся находятся в удовлетворительном состоянии. Классным руководителям необходимо своевременно вносить изменения в обязательных записях личных дел и обновлять устаревшие документы (адрес регистрации, адрес проживания).

Работа методического объединения учителей основной школы.

Проблема личности учителя обретает сегодня особую значимость. Обновление школы и системы воспитания в целом зависит от того, какую позицию займет учитель, от его отношения к профессии, социального статуса, внутреннего состояния и личностного облика. Эффективность педагогического процесса сегодня определяется деятельностью лично устойчивого, внутренне целостного и профессионально реализующегося учителя, осознающего себя полноправным субъектом профессиональной деятельности. Только современный, креативный, знающий и думающий учитель может стать авторитетом для своих учеников.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства является работа Методического объединения учителей основной школы.

МО в течение всего учебного года старалось оказать действенную, реальную помощь учителям-предметникам в их профессиональном росте, в обогащении и развитии творческого потенциала каждого педагога.

Задачи, поставленные МО учителей основной школы в 2013/2014 учебном году:

- изучение новых нормативных документов;
- оказание теоретической, практической, профессиональной и методической поддержки и помощи педагогам;
- дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательном процессе;
- обмен опытом работы через взаимопосещение открытых уроков;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- участие педагогов в различных сетевых сообществах;
- забота о сохранении здоровья учащихся;
- совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

С целью реализации задач регулярно и системно проводились заседания МО, работали малые творческие группы, проводились индивидуальные консультации с педагогами.

Работа МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы-интерната № 8 *«Психологические индивидуально-ориентированные и коррекционно-развивающие технологии как фактор создания здоровьесберегающей среды в воспитательно-образовательном пространстве школы-интерната»*. Организация работы над единой методической темой школы-интерната и индивидуальными методическими темами педагогов являет собой систему непрерывного образования и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

В прошедшем учебном году учителями основной школы были выбраны следующие методические темы:

1. Буркова О.Л. *«Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики посредством решения текстовых задач»*.
2. Будная С.В. *«Развитие словесно-логического мышления учащихся основной школы на уроках математики»*.
3. Сидоренко Н.П. *«Развитие познавательного интереса и активности учащихся путём решения задач адаптированных к коррекционной школе на уроках математики»*.
4. Веремей А.Д. *«Формирование элементов научного мировоззрения учащихся на уроках географии»*.
5. Корсакова О.К. *«Духовно – нравственное воспитание на уроках технологии, ИЗО и во внеурочной деятельности»*.
6. Алексеева М.В. *«Использование ИКТ на уроках истории как средство формирования учебных действий»*.
7. Цуцук Т.В. *«Дифференцированный подход на уроках биологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся»*
8. Кривошей Е.С. *«Наглядность как средство развития познавательного интереса у учащихся на уроках истории и культуры Санкт - Петербурга»*.
9. Кузина Л.В. *«Развитие познавательной активности учащихся посредством решения задач на уроках физики»*.
10. Ефременко Л.А. *«Формирование коммуникативной культуры и культуры речи на уроках русского языка и литературы»*.
11. Афанасьева С.И. *«Применение игровых технологий на уроках иностранного языка как средство активизации познавательной деятельности»*.
12. Пашкова М.В. *«Применение игровых технологий на уроках английского языка»*.
13. Голобоков Ю.Д. *«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках ОБЖ»*.
14. Амеличев В.Г. *«Активизация познавательной деятельности на уроках химии»*.
15. Колбаносова А.Н. *«Психологическая помощь выпускникам основной школы в профориентации»*
16. Праведникова И.И. *«Коррекционно-развивающее обучение и его место в современной школе»*
17. Зелинский А.А. *«Разработка прикладных программ на языке Бейсик, тестирование учащихся по программе Зелинского»*

18. Воропай В.С. «Организация групповой работы на уроках как средство формирования коммуникативных учебных действий»

19. Романова А.Ю. «Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы в 5-ом классе»

Обмен опытом по методическим темам проводился в рамках малых творческих групп учителей:

- 1 группа - Будная С.В., Буркова О.Л., Сидоренко Н.П., Зелинский А.А.;
- 2 группа – Ефременко Л.А., Афанасьева С.И., Пашкова М.В., Романова А.Ю., Колбаносова А.Н.;
- 3 группа – Цуцук Т.В., Кузина Л.В., Амеличев В.Г.;
- 4 группа – Голобоков Ю.Д., Корсакова О.К., Воропай В.С.

Работа над методической темой представлена в *портфолио* каждого учителя.

Для эффективной методической работы в школе-интернате на первом заседании МО учителей основной школы был коллективно скорректирован и утвержден **план работы: на 2013-2014 учебный год**

Август

7) Знакомство с нормативными документами (Закон об образовании в РФ, документы МО РФ, КО Санкт – Петербурга, ОО Администрации Пушкинского района).

8) Утверждение учебно-методических комплексов на 2013-2014 учебный год.

9) Утверждение плана проведения предметных недель и предметных олимпиад на 2013-2014 учебный год.

10) Утверждение методических тем учителей предметников на 2013-2014 учебный год.

11) Коррекция и утверждение плана работы МО учителей основной школы на 2013-2014 учебный год.

12) Планирование месяца «Мастер – класса школьного учителя».

13) Утверждение предметных рабочих программ.

14) Планирование проведения открытых уроков в 5 классах по преемственности.

Ответственные: Тимакова С.М., Веремей А.Д.

Октябрь

1) Круглый стол. Реализация принципа преемственности в образовательном процессе школы – интерната между начальной и основной школы. (Проводится совместно с учителями начальной школы)

Ответственные: Тимакова С.М., Веремей А.Д.,

Пионтек А.В.

Ноябрь

1) Первый опыт работы по статьям «Закона об образовании в РФ».

2) Рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

3) Обмен опытом по организации проектной деятельности учащихся на уроках.

4) Итоги I четверти.

Ответственные: Тимакова С.М., Веремей А.Д.,

Колбаносова А.Н., Сидоренко Н.П.

Январь

1) Воспитательные задачи уроков разного типа как основа формирования ценности образования.

2) Итоги первого полугодия

3) Обмен опытом работы по методической теме.

Ответственные: Тимакова С.М., Веремей А.Д., Ефременко Л.А., Цуцук Т.В., Кузина Л.В., Праведникова И.И., Романова А.Ю.

Март

1) Формирование учебной мотивации как пример воспитательных задач, направленных на формирование заинтересованности, ответственности, самостоятельности и дисциплинированности учащихся на уроках.

2) О подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2014 году выпускников основной школы.

3) Итоги проведения «Мастер-класс школьного учителя»

4) Итоги III четверти

5) Обмен опытом работы по методической теме.

**Ответственные: Тимакова С.М., Веремей А.Д.,
Буркова О.Л., Пашкова М.В., Кривошей Е.С.,
Зелинский А., Воропай В.С., Алексеев М.В.**

Июнь

1) Работа учителей в предметных группах.

2) Итоги проведения предметных недель и олимпиад.

3) Итоги учебного года.

4) Анализ и оценка работы МО, планирование работы на следующий учебный год.

Ответственные: Тимакова С.М., Веремей А.Д.

Выступления учителей на заседаниях МО были хорошо подготовлены, продуманы. Были использованы различные формы выступлений: сообщение, презентация, деловая игра, тренинг, творческая дискуссия. Интересные и содержательные выступления к заседаниям МО подготовили учителя Ефременко Л.А., Кривошей Е.С., Будная С.В., Пашкова М.В., Веремей А.Д., Кузина Л.В., Воропай В.С. При этом, следует отметить, что и все остальные педагоги основной школы серьезно готовились к своим выступлениям.

К сожалению, очень пассивную позицию в работе МО заняли в этом году учителя Амеличев В.Г., Корсакова О.К., Голобоков Ю.Д.

На заседаниях МО кроме выступлений по основной теме обсуждались и следующие вопросы:

- основная документация учителя-предметника;
- рабочие программы по предметам;
- результаты контрольных работ;
- рекомендации по предупреждению неуспеваемости;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

На протяжении всего учебного года педагогами школы уделялось большое внимание подготовке к введению новых Государственных образовательных стандартов в основной школе. Все учителя основной школы имеют рабочие программы по предметам, программы по формированию универсальных учебных навыков. В этом учебном году учителя – предметники неплохо посещали заседания районных МО, активно участвовали в их работе.

В январе месяце администрацией школы были просмотрены портфолио эффективности работы и профессиональных достижений педагогов основной школы.

По результатам проверки Портфолио учителей основной школы можно сделать следующие выводы:

1) Наиболее грамотно представлены *портфолио* учителей: Афанасьевой С.И., Пашковой М.В., Колбаносовой А.Н., Сидоренко Н.П., Кузиной Л.В., Воропай В.С. Материалы в данных Портфолио представлены последовательно, логично, соответствуют заявленным разделам.

2) *портфолио* учителей: Цуцук Т.В., Веремей А.Д., Праведниковой И.И., Ефременко Л.А., Кривошей Е.С., Голобокова Ю.Д., Бурковой О.Л., Будной С.В. оформлены недостаточно качественно.

Основные замечания:

- непоследовательное представление материалов,
- много устаревших методических материалов;
- неаккуратное оформление *портфолио*.

3) не представлены *портфолио* учителей Алексеева М.В., Корсаковой О.К., Амеличева В.Г.

Анализ учебно-воспитательной работы позволяет сделать вывод, в целом педагогический коллектив основной школы осознает современные требования государства и общества в области образования. Педагоги стараются делать всё для повышения эффективности и качества образования.

Одним из показателей профессионального мастерства преподавателя является его способность к самообразованию, в стремлении к росту, самосовершенствованию. Учителя основной школы постоянно занимаются самообразованием, самосовершенствуются и обмениваются опытом с помощью Интернет – сообществ, у большинства педагогов есть свои мини-сайты в социальной сети работников образования - nsportal.ru.

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации в АППО педагоги основной школы Афанасьева С.И., Кривошей Е.С., Тимакова С.М., Сидоренко Н.П., Будная С.В., Колбаносова А.Н.

Прошли аттестацию в этом учебном году и получили категории:

Сидоренко Н.П. - высшую квалификационную категорию;

Цуцук Т.В. - первую квалификационную категорию.

Педагогические успехи и проблемы.

Время предъявляет школе другие требования. Учебные предметы должны решать современные задачи образования: оптимальное развитие способностей учащихся, что должно обеспечить адаптацию в постоянно меняющихся условиях, успех в жизни. Научить всему невозможно, вложить в головы детей важнейшие достижения различных наук — не в силах преподавателей. Куда важнее дать детям «не рыбу, а удочку», научить их добывать эти знания, развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать научное мировоззрение.

С изменением задач изменяется и характер преподавания дисциплин. Важнейшим становится вопрос «Как учить?», а уже затем — «Чему учить?». Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции. Задача учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель выступает организатором получения информации. Современный учитель – это учитель, умело внедряющий «полезное новое» в педагогический процесс.

Педагоги нашей школы стремятся быть современными, конкурентоспособными, высокопрофессиональными.

Использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникативных, проектных, личностно – ориентированных, здоровьесберегающих, игрового обучения, обучения в сотрудничестве) учителя показали на открытых уроках в рамках традиционного «Мастер - класса», который прошел в течение 2013/2014 учебного года.

**Мастер-класс школьного учителя.
(основная школа) 2013-2014 учебный год**

| Учитель | Клас с | Предмет | Тема урока | Педагогические технологии | Присутствовал и |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| Афанасьева С.И. | 6а | география + английский язык | «Географическая оболочка Земли и здоровье людей» | -развивающие -проектные -личностно- ориентированные здоровьесберегающие | Тимакова С.М. Пашкова М.В. Гололобова В.Н. |
| Пашкова М.В. | 6а | Английски й язык | «Времена года. Погода» | -личностно- ориентированные -игровые -информационно- коммуникативные | Тимакова С.М. Пашкова М.В. |
| Сидоренко Н.П. | 6а | математика | «Коэффициент» | -информационно- коммуникативные -проблемное обучение -дифференцированный подход | Тимакова С.М. |
| Алексеев М.В. | 5- 9 класс ы | история | «20-летие Конституции России» «Великие полководцы» «Пионеры-герои» | -игровые технологии -дифференцированный подход -информационно- коммуникативные | Пионтек. Гололобова В.Н. Кривошей Е.С. Кузина Л.В. Буркова О.Л. Будная С.В. |
| Кривошей Е.С. | 5а | История и культура СПб | «Античные боги, герои мифов на петербургских улицах и площадях» | -технология развития критического мышления Здоровьесберегающие информационно- коммуникативные | Тимакова С.М. Кузина Л. В. Григорьева Е.М. |
| Веремей А.Д. | 6а | география + английский язык | «Географическая оболочка Земли и здоровье людей» | -развивающие -проектные -здоровьесберегающие | Тимакова С.М. Пашкова М.В. Гололобова В.Н. |
| Романова А.Ю. | 5а | русский язык | Части речи | личностно- ориентированные | Тимакова С.М. Пионтек А.в. |
| Зелинский А.А. | 7б | информати ка | «Файл. Файловая система». | личностно- ориентированные | Тимакова С.М. |
| Цуцук Т.В. | 8а | биология | «Кожа и ее производные» | -информационно- коммуникативные - здоровьесберегающие | Тимакова С.М. Веремей А.Д. |
| Корсакова О.К. | 5а | технология | «Русские богатыри» | -личностно- ориентированные -игровые | Тимакова С.М. |
| Колбаносова А.Н. | 9а | предпрофи льная подготовка | «Мир профессий» | -деловая игра - личностно- ориентированные - проблемное обучение | Тимакова С.М. |

Хочется отметить, что проведение открытых уроков – это традиционная форма демонстрации профессионализма и мастерства учителя.

К сожалению, не все педагоги основной школы дали открытые уроки в рамках «Мастер – класса школьного учителя». Отказались проводить такие уроки учителя: Буркова О.Л., Амеличев В.Г., Ефременко Л.А., Будная С.В., Праведникова И.И. Проблема взаимопосещения открытых уроков по-прежнему стоит очень остро. Из приведенной выше таблицы видно, что количество присутствующих на открытых уроках минимальное.

Для решения данной проблемы в следующем учебном году предлагается:

- 1) Вернуться к практике проведения мастер-класса в рамках одного месяца (ноябрь 2014)
- 2) рассмотреть возможность привлечения педагогов – психологов, педагогов дополнительного образования для замещения учителей –предметников во время посещения открытых уроков.

С целью осуществления преемственности между начальной и основной школой учителями Романовой А.Н., Алексеевым М.В., Будной С.В. , Веремей А.Д., Афанасьевой С.И. в сентябре – октябре были проведены открытые уроки в 5-х классах. Итогом данной работы было проведение «круглого стола » учителей 4-х классов и учителей – предметников, где обсуждались единые требования в процессе обучения начального и основного звена.

Традиционным является проведение в школе – интернате предметных недель и предметных олимпиад для учащихся основной школы.

Проведение предметных недель способствует активизации познавательной деятельности наших учащихся, углубляет знания по предметам, создает необходимые условия для развития наших воспитанников, для реализации их творческих способностей.

Предметные недели проходили по утвержденному плану.

Проведение предметных недель.

| Предметная неделя | Мероприятия | Кто принял участие | Авторы проекта |
|--|---|--|---|
| Неделя биологии сентябрь 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • занятие «Занимательная биология» • устный журнал «Земля – наш общий дом» • экологическая олимпиада • конкурс «Отгадай» | 5-е классы 6 – 9 классы 6 – 9 классы 5 – 9 классы | Цуцук Т.В. |
| Неделя информатики Ноябрь 2013 | <ul style="list-style-type: none"> • оформление стенда «Полезные советы для работы на компьютере» • викторина «Мой компьютер» | 7 – 9 классы | Зелинский А.А. |
| Неделя английского языка декабрь 2013 | <ul style="list-style-type: none"> • конкурс стенгазет, • выставка Рождественских открыток • внеклассное | 5-9классы 5-е классы | Афанасьева С.И. Пашкова М.В. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> мероприятие • викторина «Музыкальная Англия» • проект «Древо семьи» • проект «Достопримечательности объединенного Королевства» | <p>5а класс</p> <p>6а класс</p> | |
| Неделя филологических наук | <ul style="list-style-type: none"> • викторина, посвященная 200-летию со дня рождения Н.В. Гоголя • конкурс эссе среди учащихся ко Дню открытия Олимпиады 2014 года в Сочи • конкурс чтецов | <p>8-е классы</p> <p>7- 8 классы</p> | Ефременко Л.А. |
| Неделя ОБЖ | <ul style="list-style-type: none"> • викторина «Знайки ОБЖ» • смотр - конкурс «Гражданская оборона» • просмотр фильма «Оказание первой помощи пострадавшим при ЧС» • Игра «Зарница» | <p>5- 6 классы</p> <p>7 – 9 классы</p> <p>5- 9 классы</p> <p>7 - 9 классы</p> | Голобоков Ю.Д. |
| Неделя математики 11.03-20.03.2014г. | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр научно-популярных фильмов: «Пределы пространства», «Язык Вселенной» «За пределы бесконечности» «Язык Вселенной» • выпуск математических газет • конкурс «Траектория полета» • конкурс «Укротитель чисел» • «Уроки вопросов и ответов» • турнир смекалистых • занимательный час математики | <p>9- классы</p> <p>5-е классы</p> <p>5-е, 9-е классы</p> <p>9-е классы</p> <p>5-е классы</p> <p>5-е классы</p> <p>6 классы</p> | <p>Будная С.В.</p> <p>Сидоренко Н.П.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • викторина «Знатоки математики» • конкурс рефератов «Великие математики» | 6-е классы 8-е классы | <i>Буркова О.Л.</i> |
| Неделя физики февраль 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • конкурс рефератов «Великие ученые» • конкурс «Физический ребус» • вечер вопросов и ответов «Устами младенца» • интеллектуальная игра «Турнир физиков» • игра «Поле чудес» | 9-е классы 7-9 классы 9-е классы 7-9 классы | <i>Кузина Л.В.</i> |
| Неделя географии апрель 2013 | <ul style="list-style-type: none"> • уроки поэтической географии • олимпиады по географии и природоведению • конкурс ребусов и кроссвордов | 5-9 классы | <i>Веремей А.Д.</i> |
| Неделя истории и культуры Санкт – Петербурга апрель 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • просмотр кинофильма «Античное наследие Санкт – Петербурга» • конкурс рисунков «Мой любимый город» • конкурс рефератов • конкурс презентаций • тестовый конкурс «Знатоки города» • конкурс рисунков • конкурс стенгазет • историческая викторина | 5-е классы 5-е классы 8- 9 классы 6-7 классы 5-9 классы | <i>Кривошей Е.С.</i> <i>Алексеев М.В.</i> |
| Неделя технологии май 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • выставка творческих работ учащихся | 5-6 классы | <i>Корсакова О.К.</i> |
| Неделя спорта май 2014 | <ul style="list-style-type: none"> • школьный кросс • соревнования по прыжкам в высоту • участие в эстафете поколений «Кубок Победы» | | <i>Смирнов М.С.</i> <i>Воропай В.С.</i> <i>Жданова Л.М.</i> |

Следует отметить, что мероприятия в рамках предметных недель были проведены в основном в традиционной форме: викторины, конкурсы, занимательные часы,

оформление стенда. Учителям – предметникам необходимо продумать новые современные формы внеклассной работы. Хотелось бы увидеть в будущем учебном году хорошо подготовленные школьные олимпиады по предметам и яркие нестандартные предметные праздники, способствующие повышению познавательной активности и развитию наших воспитанников.

К сожалению, как и в прошлом учебном году, учащимся основной школы не удалось принять активного участия в районных и городских предметных конкурсах и олимпиадах среди коррекционных образовательных учреждений. Причины - несвоевременная информация о сроках и условиях проведения данных мероприятий. Тем не менее, хочется отметить, что наши педагоги стали активнее привлекать ребят к участию в интернет - конкурсах:

- международный математический конкурс – игра «Кенгуру - 2014», 5 – 8 классы (учителя - Будная С.В., Сидоренко Н.П., Буркова О.Л.);

- всероссийский конкурс «Устный счёт», 7 класс (учитель Сидоренко Н.П.).

Так же хочется отметить учителя Голобокова Ю.Д., подготовившего к участию в районной олимпиаде по ОБЖ 8 учащихся.

Хочется надеяться, что педагоги основной школы будут способствовать повышению активности участия наших ребят в предметных конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Обобщением педагогической деятельности по методической теме школы стало выступление группы учителей на районном семинаре «Здоровый учитель – здоровый ученик» в марте 2014 года. Опыт работы был представлен в необычной форме - «Прямой эфир». В «Прямом эфире» коллеги рассказали о своих педагогических находках и достижениях по данной теме, обозначили проблемы и перспективы на будущее. Надеемся, что успешное выступление на районном семинаре активизирует у всех педагогов школы творческий потенциал и желание работать по-новому.

Активность и самореализацию педагогов нашей школы можно увидеть в следующей таблице:

| ФИО учителя | Выступление на МО | Участие в предметных неделях | Открытые уроки | Использование ИКТ | Ведение журналов без замечаний | Самоанализ работы за год | Участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| Кривошей Е.С. | + | + | +! | + | + | + | - |
| Буркова О.Л. | + | + | - | - | + | + | + |
| Будная С.В. | + | + | - | - | + | +! | + |
| Сидоренко Н.П. | +! | + | +! | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|-----|---|---|----|---|
| Романова А.Ю. | + | - | + | - | - | - | - |
| Кузина Л.В. | + | +! | + | + | + | +! | - |
| Цуцук Т.В. | + | + | + | + | - | + | - |
| Пашкова М.В. | + | + | ++! | + | - | + | - |
| Афанасьева С.И. | + | + | +! | + | + | +! | + |
| Веремей А.Д. | + | + | +! | + | + | + | - |
| Алексеев М.В. | + | + | +! | + | - | + | - |
| Ефременко Л.А. | + | + | - | - | + | + | - |
| Амеличев В.Г. | - | - | - | - | - | + | - |
| Корсакова О.К. | + | + | + | - | - | - | - |
| Голобоков Ю.Д. | - | + | - | + | - | + | + |
| Праведникова И.И. | - | + | - | + | - | - | - |
| Воропай В.С. | - | + | - | - | - | +! | |

В 2013/2014 учебном году особо хочется отметить работу учителей - предметников: Афанасьевой С.И., Сидоренко Н.П., Кузиной Л.В., Веремей А.Д., Пашковой М.В., Алексеева М.В.

Подводя итоги, надо сказать, что педагогический коллектив основной школы, в целом, проделал большую работу по реализации поставленных задач и добился неплохих результатов. Остались и проблемы, над которыми нам работать в 2014-2015 учебном году.

Задачи на будущее:

- совершенствование работы педагогического коллектива по обеспечению реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания как одного из условий повышения качества образования;
- обеспечение введения ФГОС в 5 классе;
- повышение качества знаний учащихся, предупреждение второгодничества;
- воспитание высоко - нравственных, ответственных, социально адаптированных, конкурентоспособных людей;
- совершенствование системы работы с педагогами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции через активизацию деловой инициативы, предприимчивости, творческого подхода к делу, использование передовых педагогических технологий.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

А. Дистервег

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

(педагог-психолог Пазарацкас Е.А.)

Общая характеристика проводимой психологической работы.

Коррекция личности происходит через три сферы – это эмоции, поведение и мышление. Многие дети школ - интернатов, имея ограниченные возможности здоровья, имеют социальный опыт семейной дезадаптации. Среди этих детей, встречаются дети, воспитанные в отвержении, в конфликтах, несправедливо наказываемые и т. д., а значит дети из неблагополучных семей, имеют множество внутренних конфликтов, в основе которого лежат нарушенные отношения. Важной задачей детских психологов является помощь детям в формировании более гармоничного внутреннего мира, повышение их мотивации к личностному росту, то есть улучшение их психического здоровья. Проблема в том, что трудно адаптирующиеся дети при теоретических знаниях правил «хорошего» поведения, в реальности мало их применяют. Ребенок пытается подстраиваться под требования взрослых, но несформированность навыков совладения со стрессом, недостаточный опыт в выстраивании коммуникаций, часто способствует формированию неадаптивных стратегий совладания со своими поведенческими проблемами. Ребенок агрессивно конфликтует, или погружаются глубоко в свой внутренний мир, до которого потом очень трудно «достучаться». Все это создает ему вторичные трудности в адаптации, так как нахождение в стрессовом состоянии не способствует урегулированию социальных конфликтов. На сегодня уже считается доказанным тот факт, что отрицательное воздействие стресса тем хуже, чем беспомощнее себя ощущает человек в этой ситуации.

В структуре личности детей, воспитывающихся в школе – интернате, можно выделить несколько личностных свойств, которые побуждают их снимать внутреннее напряжение, через усиление экспрессивного поведения (внешнего выражения эмоций).

К ним можно отнести напряженность, возбудимость, низкий самоконтроль, склонность к риску, недобросовестность, низкий уровень интеллекта, доминантность. Для детей с такими личностными особенностями, в трудных ситуациях типичны реакции активного протеста: взрывные реакции со вспышками гнева, плача, крика, разрушительными действиями и агрессией, возбуждение с аффективным сужением сознания, злонамеренные поступки, прямо или косвенно наносящие вред обидчику. При этом агрессия может быть направлена не только вовне, но также и на самого себя. Помочь детям лучше адаптироваться в социуме, максимально содействовать их психологическому индивидуальному развитию можно только при продуктивном взаимодействии взрослого с ребенком, которое поможет ребенку лучше понять себя, свои чувства и причины их возникновения.

Для повышения эффективности в психологической работе этого направления, необходимо давать детям теоретическое обоснование причин порождающих их поведенческие проблемы и практические навыки, способствующие пониманию своего эмоционального состояния для дальнейшей эмоциональной регуляции. Цель и вытекающие из нее задачи сформированы на основании низкой фрустрационной толерантности детей, порождающей трудности в адаптации и как вторичные следствия - снижение мотивации к учебной деятельности, отрицательно влияющие на ее результаты и как следствие, затрудняющие формирование адекватной самооценки, что в свою очередь может способствовать невротизации личности в целом.

Результаты диагностики 2012 - 2013 учебного года показали, что у детей начальной школы высокие показатели по фактору тревожности, преневротическому показателю и количеству страхов. В 2013 – 2014 учебном году психологическая коррекция детей 1 - 4 классов проводилась с учетом этих особенностей.

Цель: Снижение тревожности и агрессивности детей для улучшения их социальной адаптации.

Задачи:

1. Исследовать уровни тревожности детей.
2. Исследовать эмоциональное неблагополучие детей.

2

3. Исследовать склонность детей к аффектам, импульсивность, тревожность, эмоциональную лабильность, фрустрированность.
4. Исследовать реакцию детей на отрицательные стимулы.
5. Исследовать количество и предмет страхов.
6. Проводить психологическую коррекцию на основании результатов диагностики.

Основные принципы в работе.

1. Использование в работе валидных, надежных, адаптированных методик.
2. Не навредить.
3. Конфиденциальность.
4. Творческий подход к работе.
5. Планирование работы в соответствии с запросом школы.

Форма работы

1. Диагностика.
2. Психокоррекционная работа с учащимися в группах и индивидуальная.
3. Индивидуальные консультации учителей.
4. Индивидуальные консультации родителей.

Для диагностики были использованы методики:

1. Опросник Захарова на страхи.
2. Метод незаконченных предложений.
3. Проективные методики «Дом, дерево, человек», «Семья».
4. Методика Розенцвейга.
5. Тест Векслера (детский вариант)

Психокоррекция была неразрывно связана с диагностикой и проводилась с учетом индивидуальных личностных особенностей детей. Методы коррекции зависели от индивидуума, а так же от запроса, который исходил от взрослого или от самого ребенка.

Все индивидуальные консультации взрослых (педагогов и родителей детей) проводились для улучшения процесса психокоррекции воспитанников начальной школы. Индивидуальные консультации педагогов проводились только по запросу самих педагогов. Индивидуальные консультации родителей детей проводились как по запросу самих родителей, так и по запросу педагогов, а так же по моей личной инициативе.

Для выполнения поставленных задач по психологической коррекции были использованы методы: психологическая беседа, арттерапевтические методы, групповая и индивидуальная психокоррекция, вводились современные технологии и методы.

Результаты психологической коррекции детей 1 – 4 классов.

Для оказания качественной поддержки в период нахождения ребенка в школе, проводилась совместная работа психолога и педагогов, с активным привлечением

родителей детей, направленная на оказание адекватного психологического сопровождения, способствующего улучшению психоэмоционального состояния учащихся.

В процессе коррекционной работы, на первом этапе, проводилась диагностика эмоционального состояния детей, которое определялось с использованием проективных методик, методом наблюдения и в ходе психологических бесед. В диагностической и коррекционной работе используются только валидные, адаптированные методики и соответствующие им бланки, формы, образцы и т.д. В результате диагностики психоэмоционального состояния детей на первый план выдвигается незрелость у детей эмоционально волевой сферы, у одних детей не резко выраженные интеллектуальные нарушения, у части детей более резко с замедленным развитием интеллектуальных процессов. У детей наблюдаются нарушения речевого развития, трудности определения слов, сниженный словарный запас. В некоторых случаях у детей наблюдается отставание физического развития, в сочетании с общей психической незрелостью. Диагностика показала уровень нарушений в эмоциональной сфере, нарушения в семейных отношениях, нарушения в межличностных школьных коммуникациях. Дальнейшая психокоррекционная работа строилась как индивидуально, так и в психологических группах. Коррекция была направлена на развитие коммуникативных навыков, снижение психоэмоционального напряжения, уменьшение количества страхов, повышение фрустрационной толерантности, формирование адекватной самооценки, расширение знаний детей о самих себе, то есть расширение самосознания. В процессе коррекционной работы активно взаимодействовали сами дети, их педагоги, психолог и по возможности родители детей. В определенных случаях, о трудностях воспитания ребенка, информация доводилась до администрации школы и социального педагога.

В результате целенаправленной, сплоченной работы удалось снизить психоэмоциональное напряжение у большей части детей, частично скорректировать нарушения в поведении, улучшить социальный микроклимат в тех случаях, когда это было необходимо, помочь отдельным детям справиться с психологически трудными ситуациями. Положительным результатом в работе можно так же считать сформированное доверительное отношение к службе сопровождения в целом.

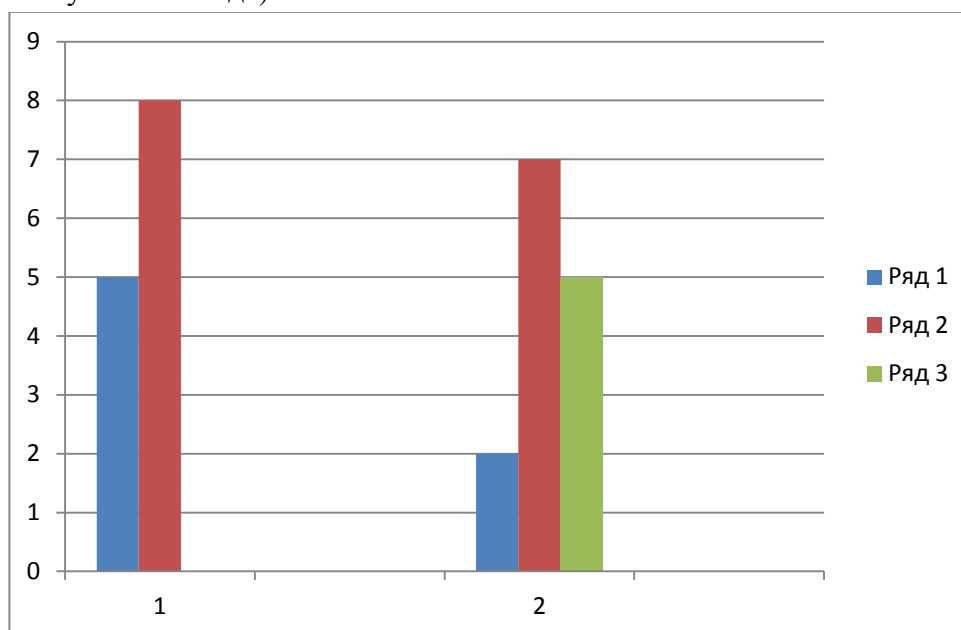
В результате психологопедагогической коррекции наметилась положительная динамика в эмоциональном состоянии детей, что отразилось в снижении поведенческих нарушений.

Анализ психологической адаптации первоклассников С детьми, поступившими в школу в первый класс, проводилась дополнительная диагностика и психокоррекция, так как они испытывают более значительный стресс, связанный с

сменой ведущей деятельности, новыми формами взаимоотношений, новыми требованиями к ним со стороны взрослых и т. д.. Для оказания более качественной поддержки в период адаптации ребенка в школе, проводится совместная работа психолога и педагогов, с привлечением родителей детей, направленная на оказание адекватного психологического сопровождения. Исследование психоэмоционального состояния детей, связано с необходимостью более дифференцированного подхода к причинам порождающим трудности адаптации детей в школе. Диагностика делает работу психолога более целенаправленной в проведении психологической коррекции.

Методики, использованные для диагностики: проективные методики «Дом, человек, дерево» и «Семья», методика Лускановой (школьная адаптация), методика «Незаконченные предложения», тест Векслера.

Гистограмма 1 Сравнительный анализ уровня школьной адаптации 1 «А» (начало - окончание учебного года)



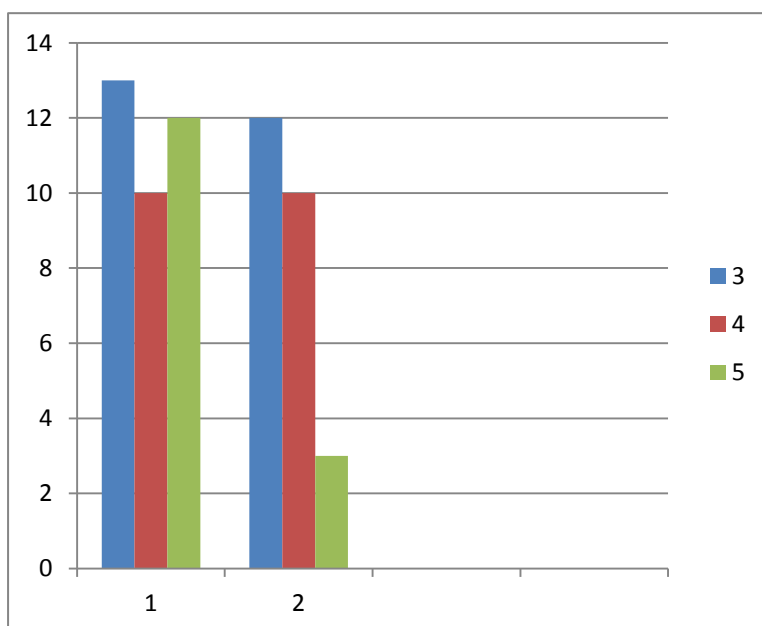
1 – октябрь 2013, 2 – апрель 2014

1 ряд - дезадаптация

2 ряд - низкая адаптация

3 ряд - нормальная адаптация

Вывод. По результатам количественного и качественного анализа проведенной психологопедагогической коррекционной работы в 1 «а» классе, направленной на снижение психоэмоционального напряжения и улучшение школьной адаптации, получены следующие результаты: количество дезадаптированных детей снизилось на 21% (их в классе в конце учебного года 2 человека), детей с низкой адаптацией стало на 7% меньше (таких детей в конце учебного года 7), нормальный уровень адаптации в конце учебного года имели 36% детей (в начале года таких не было).



Гистограмма 2

1- Сентябрь – октябрь 2013 г

2- Февраль - март 2014 г

3- фактор преневрологических нарушений

4- фактор соматовегетативных нарушений

5- фактор поведенческих нарушений

Вывод. По результатам

количественного и качественного анализа проведенной психологопедагогической коррекционной работы в 1 «а» классе, значительно снизился фактор поведенческих нарушений у детей, остался на прежнем уровне фактор соматовегетативных нарушений, который если и меняется, то в гораздо большем промежутке времени, не значительно снизился фактор преневротических нарушений, на снижение этого фактора так же требуется более длительное время.

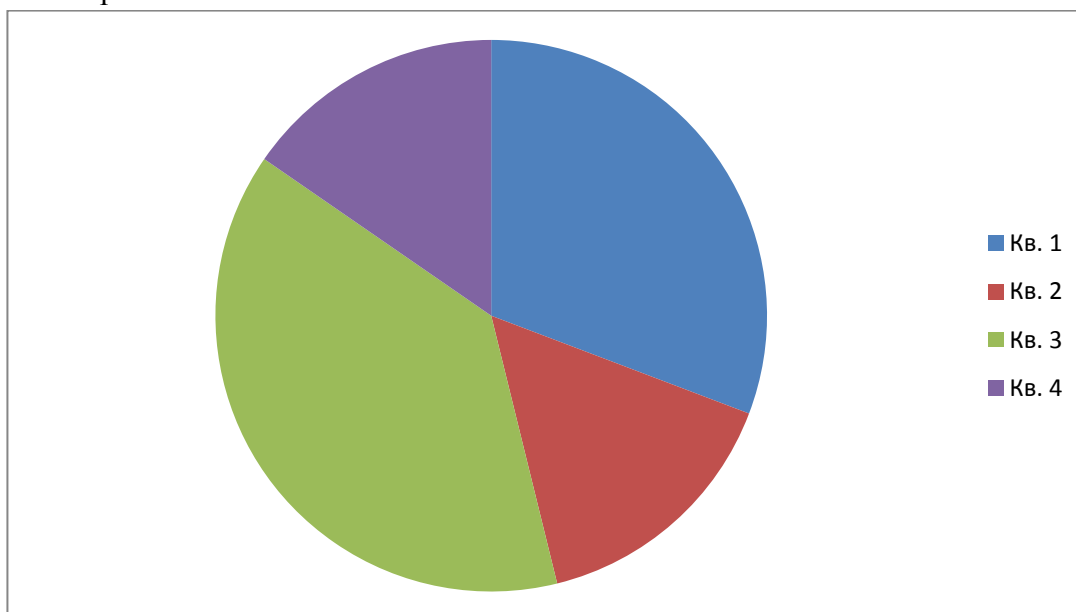
Методом опроса, наблюдения исследовалось поведение первоклассников, которое отражало их эмоциональное состояние. В первом классе на конец года детей с явными нарушениями в поведении стало на 64% меньше, что позволяет считать, что 79% детей хорошо адаптировались в школьном социальном пространстве. Дети, которым не удалось адаптироваться в школьном микросоциуме, так же имели положительную динамику в адаптации, но это не устойчивые результаты.

Таблица 1 Явные поведенческие нарушения 1 «А» класса

| период | Численность детей с явными поведенческими нарушениями | поведенческие нарушения (%) |
|----------------------|---|-----------------------------|
| Сен. – октябрь, 2013 | 12 | 85 |
| Фев. – март, 2014 | 3 | 21 |

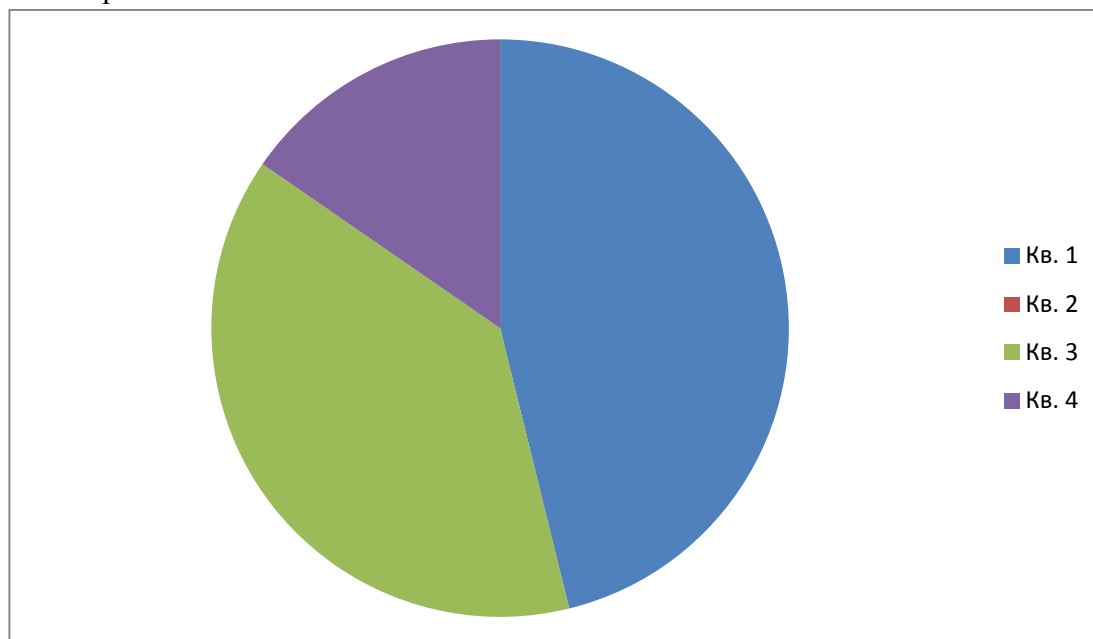
Диагностика личностной тревожности учащихся показала наличие у первоклассников высоких показателей по факторам личностной тревожности. 14% детей имели на начало года показатель очень высокой тревожности, говорящий о принадлежности этих детей к группе риска, явно повышенную тревожность имели 28%, несколько повышенную 37%, нормальную 14%, 7% (1 учащийся) по причине своих индивидуальных особенностей не может диагностироваться методами доступными остальным детям класса, можно предположить, что его высокая тревожность обусловлена его индивидуальными биологическими особенностями. Результаты диагностики отражены в таблице 2, гистограммах 3,4.

Гистограмма 3



1 – явно повышенная, 2 – очень высокая, 3 – несколько повыш., 4 – норма

Гистограмма 4



1 – явно повышенная, 2 – очень высокая, 3 – несколько повыш., 4 – норма

Таб.2 Проективные методики. Распределение частот тревожности, 1 «а», 2013 – 2014

| Стен | характеристика | абсолютная частота (АЧ) | АЧмал. | АЧдев. |
|-------|--|-------------------------|--------|--------|
| 1-2 | Состояние тревожности испытуемому не свойственно (чрезмерное спокойствие). | - | - | - |
| 3-6 | Нормальный уровень, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Несколько повышенная. Часто связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни. | 5 | 5 | - |
| 9 | Явно повышенная тревожность | 4 | 3 | 1 |
| 10 | Очень высокая тревожность. Группа риска. | 2 | 1 | 1 |
| сумма | | 13 | 10 | 3 |

Вывод. На конец учебного года, в результате совместной коррекционной работы психолога и педагогического состава класса снизился уровень тревожности у первоклассников: дети из группы риска перешли в группу детей с явно повышенной тревожностью, дети из группы с явно повышенной перешли в группу с несколько повышенной, группа с нормальным уровнем осталась прежней. Один учащийся не справился с диагностикой.

Анализ эмоционального состояния и школьной адаптации учащихся 2-4 классов, 2013 – 2014.

В период 2013 -2014 учебного года учащиеся 2,3,4 классов прошли диагностику эмоционального состояния и школьной адаптации. В диагностике использовались проективные методики, тесты определяющие тревожность, метод наблюдения и

психологической беседы. В результате диагностики были получены результаты, обобщенные в таблицах и гистограммах, представленных ниже. В соответствии с диагностическими результатами проводились психокоррекционные занятия с детьми, которые проходили индивидуально и в группах. Основным направлением коррекционной деятельности было снижение психоэмоционального напряжения, улучшение коммуникативных навыков, формирование здоровьесберегающего мышления, расширение самосознания, формирование адекватной самооценки. Большое внимание уделялось психотравмам, страхам и внутриличностным невротическим тенденциям у детей.

Таблица 2 Явные поведенческие нарушения 2-4 классы

| период | Численность детей с явными поведенческими нарушениями | поведенческие нарушения (%) |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| Сентябрь – октябрь 2012 год | 16 | 17 |
| Февраль - март 2013 год | 4 | 4,3 |

Вывод. В результате проведенной психологопедагогической коррекционной деятельности на 12,7 % снизилось количество явно выраженных поведенческих нарушений. С теми детьми, которые не показали стабильной положительной динамики, в течение учебного года велись коррекционные занятия, имеющие ситуационный положительный эффект.

В анализируемый период исследовалась школьная тревожность детей 2-4 классов. Личностная тревожность, как устойчивая черта личности, по результатам диагностики предыдущего учебного года находится у большинства наших детей на высоком уровне. На основании того, что личностная тревожность трудно поддается коррекции и для ее снижения необходимо активное участие родителей детей, изменение семейных неадаптивных стилей воспитания, создание безопасного семейного взаимодействия, надеяться на объективно ощутимую положительную динамику трудно. Главным в работе этого направления считаю снижение школьной тревожности, через укрепление навыков социального общения, укрепление самооценки у детей и расширение их представлений о стилях коммуникаций. Такая психокоррекционная работа с детьми активно проводилась, и ее результаты представлены в гистограмме, где отражен сравнительный анализ уровня школьной адаптации детей.

В 2013 -2014 учебном году исследовалась школьная тревожность. В результате совместной коррекционной работы психолога и педагогов удалось у некоторых учащихся уменьшить уровень тревожности. На 6% стало меньше детей с явно повышенной тревожностью, их тревожность перешла в статус несколько повышенной. На основании диагностики можно считать, что тревожность у большинства детей школы находится на высоком уровне: очень высокая 5%, явно повышенная 25%, несколько повышенная 46%. Нормальный уровень тревожности у 24% выборки. 4% учащихся не прошли диагностику по причине индивидуальных особенностей, их личностная тревожность по этой причине не может быть исследована, их психоэмоциональное состояние исследовалось методом наблюдения, оно не соответствовало норме, они были импульсивны, эмоционально лабильны, крайне слабо контролировали свое поведение. Снижения тревожности у таких детей удастся, частично, добиться лишь в тех случаях, когда к работе всего

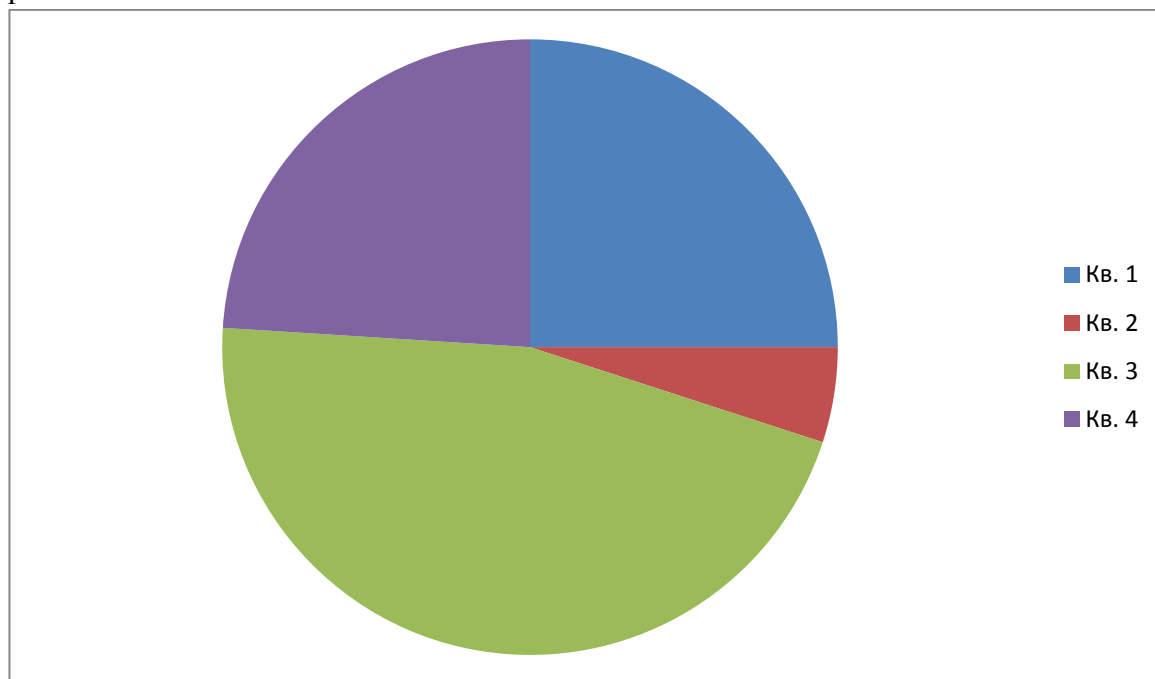
педагогического состава активно подключаются родители ребенка. В связи с этим ведется работа, направленная на сплочение родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Положительная динамика выявлена в уровне тревожности «несколько повышенная тревожность», которая наибольшим образом связана с жизненными условиями и обстоятельствами, то есть то, что школа качественно обеспечивает для детей.

Таб. 3 Распределение частот тревожности, 2 - 4 классы, 2013 – 2014 учебный год (первое полугодие)

| Стен | характеристика | абсолютная частота (АЧ) | АЧмал. | АЧдев. |
|-------|--|-------------------------|--------|--------|
| 1-2 | Состояние тревожности испытуемому не свойственно (чрезмерное спокойствие). | - | - | - |
| 3-6 | Нормальный уровень, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. | 24 | 6 | 18 |
| 7-8 | Несколько повышенная. Часто связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни. | 46 | 33 | 13 |
| 9 | Явно повышенная тревожность | 15 | 12 | 3 |
| 10 | Очень высокая тревожность. Группа риска. | 5 | 3 | 2 |
| сумма | | 90 | 54 | 36 |

Гистограмма5



1 – явно повышенная, 2 – очень высокая, 3 – несколько повыш., 4 – норма

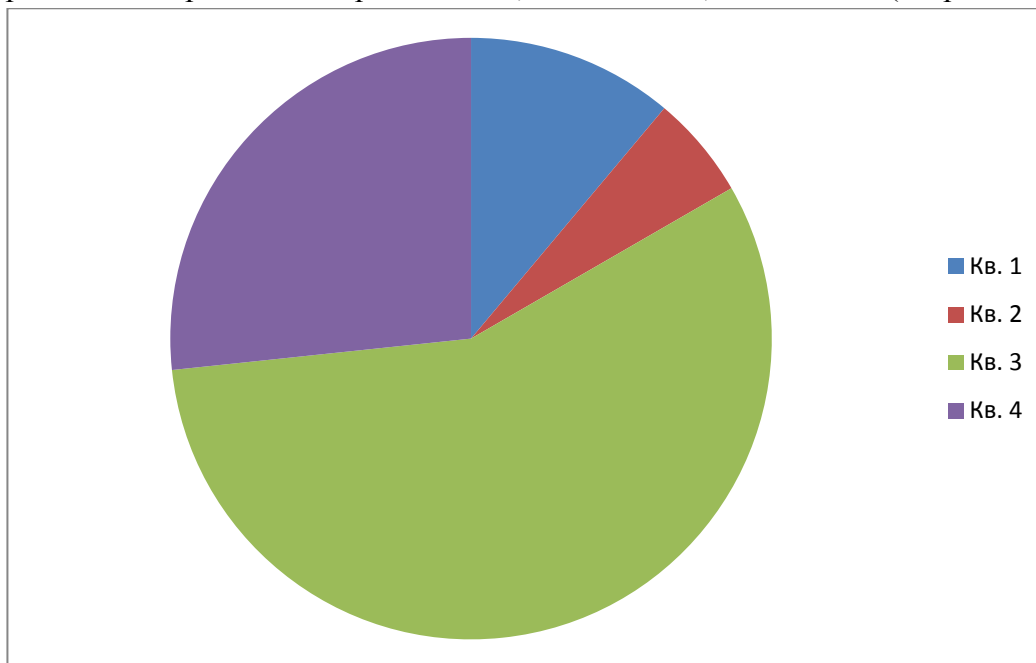
Р. S. 4 учащихся не прошли диагностику по причине индивидуальных особенностей.

Таб. 5 Распределение частот тревожности, 2 - 4 классы, 2013 – 2014 (второе полугодие)

| Стен | характеристика | абсолютная частота (АЧ) | АЧмал. | АЧдев. |
|------|--|-------------------------|--------|--------|
| 1-2 | Состояние тревожности испытуемому не свойственно (чрезмерное спокойствие). | - | - | - |
| 3-6 | Нормальный уровень, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. | 24 | 6 | 18 |
| 7-8 | Несколько повышенная. Часто связана с | 51 | 35 | 16 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|----|
| | ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни. | | | |
| 9 | Явно повышенная тревожность | 10 | 6 | 4 |
| 10 | Очень высокая тревожность. Группа риска. | 5 | 3 | 2 |
| сумма | | 90 | 50 | 40 |

Гистограмма 6 Распределение тревожности, 2 - 4 классы, 2013 – 2014 (второе полугодие)

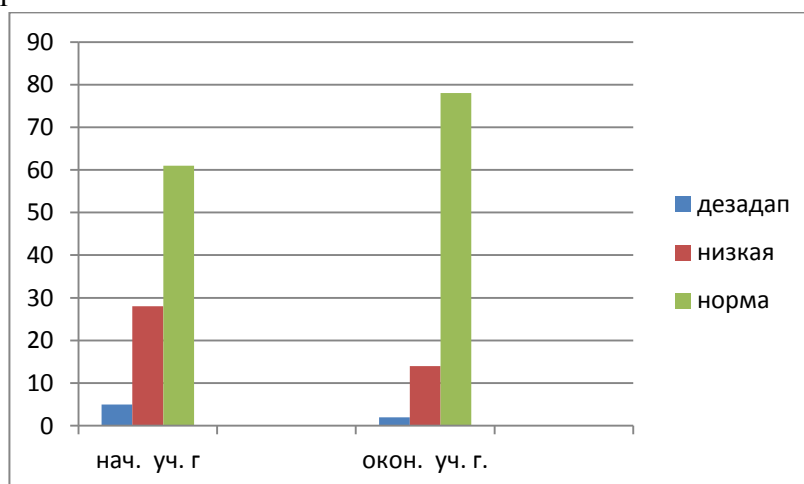


1 – явно повышенная, 2 – очень высокая, 3 – несколько повыш., 4 – норма

P. S. 4 учащихся не прошли диагностику по причине индивидуальных особенностей.

Диагностика школьной адаптации показала, что дезадаптированных детей стало на 3% меньше, детей с низкой адаптацией стало меньше на 15%, показатель нормальной адаптации вырос на 18%.

Гистограмма 5



Обследование детей по опроснику А.И.Захарова на количество и предмет страхов, показало у 54,2% детей наличие страхов больше среднего количества, допустимого для их возрастной нормы. В этот показатель входят 41,4% случаев, где по данным методики есть развитие невротических тенденций. Среднее количество страхов у детей 10, из 29 вариантов опросника. Предметами страхов детей, являются не

только возрастные страхи, но и страхи высоты, замкнутых пространств, врачей, пауков, стихийных бедствий, нападения, темноты, им снятся очень страшные сны. 100% детей на вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься, или не боишься того, что умрут твои родители?», отвечают: «Боюсь», во многих случаях добавляют: «очень». 24,1% детей боятся наказания, 48,3 % детей боятся опоздать в школу, хотя у них возможность опоздать есть только один день в неделю, понедельник, когда их приводят в школу – интернат. По результатам опроса детей на предметы их страхов велась психокоррекционная работа методом игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, проективными методами. Большинству детей удалось активно включаться в процесс отреагирования страхов и понять их фабулу.

В результате анализа данных диагностики были сделаны выводы:

1. Явная тревожность детей имеет прямую связь с их самозащитными реакциями.
2. Тревожность детей возрастает при нарушении общения со значимым социальным окружением.
3. Эмоциональное неблагополучие детей ухудшает их сон, аппетит, снижает фрустрационную толерантность.
4. У воспитанников школы большое количество не возрастных страхов, психогенной природы.
5. В своих реакциях на отрицательные стимулы дети в большинстве случаев отражают опыт, полученный в общении с родителями.
6. Результаты диагностики позволяют дифференцированно подойти к коррекции эмоциональных нарушений детей, своевременно оказывать им психологическую помощь, повышая их резистенцию к стрессорам. В обратном случае, тревога может вести к дезадаптации и мешать продуктивной деятельности.
7. Перечисленные выводы не имеют отношение к детям, имеющим неблагоприятное эмоциональное состояние по причине церебрально-органического генеза, где психоэмоциональная регуляция происходит под наблюдением врача и медикаментозно.

Психологическая работа с родителями. В течение анализируемого периода регулярно проводилась работа с родителями детей. Работа школьного психолога с родителями детей имеет первостепенную важность в оказании психологической помощи детям. Помогая родителям лучше понять поступки их детей, их чувства, потребности мы помогаем детям, создавая для них более глубокие эмоциональные контакты с их родителями, улучшая коммуникации родитель - ребенок. Однократно консультации психолога получили 65% родителей, Многократные консультации получили 25% родителей. Работая с психологическими проблемами детей, проводилась психологическая работа с родителями, направленная на просвещение родителей в вопросах воспитания, особенностях возрастных периодов, коммуникативные способы разрешения конфликтных ситуаций. Для более полного обоснования и более целенаправленной работы по выбранному направлению проводилась диагностика детей на выявление нарушений семейных отношений методами проективных тестов «Моя семья». Диагностика показывает, что дети из полных семей социально благополучных семей находятся в более благополучном эмоциональном состоянии, личность их менее уязвима. В течение всего учебного года до родителей доводилась информация о тревожных детях, в определенных случаях о необходимости изменения стиля воспитания,

о более осознанном отношении к проблемам ребенка. Вопросу взаимоотношений с подростками было посвящено мое выступление на родительском собрании, где родители активно участвовали в обсуждении. Родители детей посещают консультации психолога и можно считать, что связь родитель – психолог – педагог в этом учебном году укрепились.

Вывод. В период учебного 2013-2014 учебного года моя психологопедагогическая деятельность была направлена на развитие личности каждого воспитанника начальной школы, которая выражалась в формировании у них социальноадаптивных коммуникативных навыков, укрепление их самооценки, расширении самосознания, снижение эмоциональной неустойчивости, повышение у детей фрустрационной толерантности. В процессе этой работы расширялся словарный запас детей, формировалась произвольная устная речь, расширялось представление о здоровьесберегающем образе жизни. В трудных жизненных ситуациях, связанных с семейными проблемами, дети получали психологическую помощь. В ситуациях, требующих коррекции семейных стилей общения с ребенком, проводились консультации родителей детей. В течение всего учебного года поддерживалась связь педагог – психолог. Вся моя деятельность, отраженная в отчете, была направлена на укрепление психического здоровья детей и охрану их прав.

Профилактика девиантного и делинквентного поведения у детей начальной школы

| Направление деятельности | Фактическая деятельность, организованная в школе | Примеры |
|--|--|---|
| Выявление детей и семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении | 1. Диагностика эмоционального состояния учащихся проективными методами (рисуночные тесты «Моя семья» и т.д.), 2. Наблюдение, психологическая беседа. 3. Тесный контакт с медицинским персоналом школы на предмет выявления следов физического насилия (синяки, ссадины). 4. Тесный контакт с классными руководителями и воспитателями детей. 5. Беседы с родителями детей. | 1. Мальчик (воспитывает опекун – бабушка) пришел в школу с травмой ноги (хромал), на расспросы говорил, что на прогулке травмировался. Пригласили бабушку для прояснения мест прогулки ребенка и качества контроля за ребенком с ее стороны. 2. Проективные методики показали психотравмирующие ситуации и нарушение отношений в семье у девочки, о ситуации было доложено социальному педагогу, (для дальнейшей работы с семьей), родители посетили консультации психолога. |
| Виды помощи, предоставленные детям и | 1 Психологическая поддержка ребенка пережившего психотравму. | 1 Мальчик (воспитывает опекун, мать была |

| | | |
|--|--|---|
| <p>семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>2. Психологическая поддержка родителям (их представителям) находящихся в сложной психологической ситуации. 3. Доведение до сведения социального педагога, а при необходимости и до администрации школы необходимой информации.</p> | <p>лишена родительских прав) переживал утрату (смерть) обоих родителей. Ребенок прошел коррекционные консультации методами проекций, арттерапии. В результате он перестал вытеснять факт смерти родителей, нашел адекватные внутренние ресурсы.</p> |
| <p>Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательного процесса и иными субъектами системы профилактики девиантного поведения</p> | <p>1. Посещение лекции о вреде табакокурения в городском центре медицинской профилактики г. Санкт – Петербурга. 2. Распространение буклетов профилактической направленности 3. Информирование детей и их родителей о бесплатных психологических консультациях по телефону доверия. 4. Участие в ШМППК.</p> | <p>1. Распространение газеты «Домашний доктор» 2. Распространение памятки для учителей «Коррекция агрессивности у детей»</p> |
| <p>Мероприятия по повышению психологической грамотности в вопросах воспитания и культуры отношений родителей с детьми</p> | <p>1 Консультации родителей по вопросам воспитания детей. 2. Участие родителей в проведении тестирования, формирующего самопознания в отношениях родитель – ребенок 3 Просвещение родителей об особенностях пубертатного периода. 4. Информирование родителей о способах адекватной коррекции детской агрессивности.</p> | <p>Выступление перед родителями четвероклассников по вопросу «Подросток еще не взрослый, но уже и не ребенок» вызвало большой интерес у родителей.</p> |
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>1. Диагностика (учащихся) психоэмоционального состояния, фрустрации, агрессии, личностной тревожности, школьной тревожности. 2. Диагностика (родителей) отношений родитель ребенок в психологической беседе с родителями.</p> | |
| <p>Психокоррекционная работа</p> | <p>1. Рисуночные тесты (тесная связь диагностики с коррекцией), арттерапевтические занятия, сказкотерапия. 2. Личностно ориентированные коррекционные группы, индивидуальные занятия по работе с психотравмой и страхами. 3. Интерактивные занятия по профилактике девиантного поведения.</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Реабилитационная работа | Профилактические психологические беседы с детьми в групповом и индивидуальном взаимодействии с возможностью рефлексии и эмоционального отреагирования. | |
| Консультативная | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические консультации учащихся. 2. Психологические консультации родителей. 3. Семейное консультирование | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

(педагог-психолог Колбаносова А.Н.)

Общешкольная тема: *«Психологические индивидуально-ориентированные и коррекционно-развивающие технологии как фактор в создании здоровьесберегающей среды в воспитательно-образовательном пространстве школы-интерната №8»*

Цель: Обеспечить всестороннее гармоническое развитие учащихся в процессе образования и воспитания.

Тема саморазвития педагога-психолога: Профессиональное самоопределение учащихся 9-ых классов.

Оснащение психологического кабинета

1. Наличие посадочных мест – 5
2. Наличие рабочих секторов:
Консультативный +
Диагностический +
Коррекционный +
Развивающий +
Организационно-методический +

Цель деятельности психологической службы: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе в 5 класс.
2. Принимать активное участие при преемственности между начальной и старшей школой.
3. Осуществить психолого – педагогическое сопровождение учащихся группы «риска»
4. Провести психолого-психологическое сопровождение учащихся (по запросу администрации школы, учителей и родителей)
5. Оказать психолого-педагогическое сопровождение учащимся к итоговой аттестации ОГЭ.
6. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.

Основные направления работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Коррекционно-развивающая работа
2. Консультирование
3. Психопрофилактика
4. Организационно-методическая (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практикующих психологов, заполнение аналитической и отчетной документации, подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к консультативной работе с педагогическими работниками, родителями, учениками)

Согласно плану на 2013 – 2014 учебный год все поставленные задачи реализованы. С учащимися старшей школы проводились индивидуальные и групповые занятия, по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, консультирование родителей, педагогов и учащихся.

Количественный анализ деятельности педагога-психолога:

| № п/п | Сроки проведения | Название мероприятия, методика, программа | Категория (учащиеся, родители, учителя) | Краткий итог |
|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| Диагностическая работа | | | | |
| 1. | Сентябрь-октябрь Март | Углубленная диагностика уровня адаптации учащихся 5-ых классов 1. Методика С.В. Левченко «Чувства в школе» 2. «Анкета для определения уровня школьной мотивации учащихся», разработанная Н.Г. Лускановой 3. Методика «Шкала тревожности Филлипса» 4. Социометрический опрос 5. Методика «Изучения самооценки» Дембо-Рубинштейн | Учащиеся 5-х классов: 5А, Б – 17 чел. Кл. руководители Педагог-психолог | Вывод: для более успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу в течении года проводились индивидуальные занятия, а также раз в неделю в каждом классе проводились тренинговые занятия по программе. Даны рекомендации родителям, учителям. |
| 2. | Ноябрь | Диагностика индивидуально-личностного развития школьников -исследование мотивации учения -изучение самооценки, уровня притязаний | Учащиеся 6-8 классов | Вывод: По итогам диагностики с учащимися с низкой мотивацией, с заниженной самооценкой в течении года проводились индивидуальные занятия. |
| 3. | Декабрь | Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявления причин нарушения общения -оценка уровня общительности (В.Ф. Ряховского) - ДМО | Учащиеся 5-8 классов | Вывод: По итогам диагностики с учащимися с нарушениями в коммуникативной сфере в течении года проводились индивидуальные занятия. |
| 4. | Январь-февраль | Диагностика эмоционально-волевой сферы 1. Методика Басса-Дарки 2. Тест «Руки» Вагнера 3. Проективная методика «Кактус», для учащихся 5 классов 4. Шкалы ситуативной тревожности Ч. Стилберга | Учащиеся 5-8 классов | Вывод: По итогам диагностики с учащимися, которые имеют высокий уровень агрессивных и враждебных реакций, высокий уровень тревожности проводились индивидуальные занятия. |

| | | | | |
|---|-----------------|--|------------------------|---|
| 5. | В течении года | Исследование у старшекласников профориентационных предпочтений 1.Опросник профессиональных предпочтений (по Е. Климову) 2. Тест «Тип мышления» 3. Опросник Айзенка 4. Методика «Профиль» (методика А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) 5. Опросник профессиональных склонностей (методики Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной) | Учащиеся 9 классов | Вывод: Профессиональное просвещение, профессиональная консультация учащихся 9 классов |
| Коррекционная и развивающая работа | | | | |
| 1. | Сентябрь – май | Адаптационные занятия с пятиклассниками Программа адаптационных встреч для пятиклассников Газета Школьный психолог март 2004г. № 9. Д. Соловьева Программа по снятию тревожности | Учащиеся 5А, Б классов | Вывод: На занятиях учащиеся усвоили школьные правила, сформировались навыки общения и достойного поведения с одноклассниками, научились устанавливать межличностные отношения с педагогами. |
| 2 | Октябрь-декабрь | Программа «Профилактика девиантного поведения подростков» | Учащиеся 6 классов | Вывод: Ребята получили знания о полезных и вредных привычках, сформировалось представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные; формирование адекватных и эффективных навыков правильного общения. |
| 3. | Ноябрь | Проведение тренинга коррекции взаимоотношений «учитель-ученик» в 5-9 классах | Учащиеся 5-9 классов | Вывод: закрепились основные понятия толерантности, развитие таких качеств, как терпимость друг к другу, гражданственность, патриотизм. |
| 4. | Октябрь-март | Групповые занятия с элементами тренинга по «Саморазвитию личности» | Девушки 7-8 классов | Вывод: девушки овладели социально-психологическими |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | знаниями, произошло формирование положительной «Я - концепции», повысилось представление о собственной значимости. |
| 5. | В течении учебного года | Работа с учащимися старших класс по запросу педагогов, родителей по коррекции эмоционально-волевой сферы | Учащиеся 5-9 классов | Вывод: Продолжить коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-9 классов. |
| Консультативная работа | | | | |
| 1 | Сентябрь - Май | Консультации родителей, средней и старшей школы По запросу: плохая успеваемость, коррекция поведения, межличностные отношения в классе | Учащиеся 5-9 классов Родители Педагоги | Вывод: в течении первого и второго полугодия за консультацией обращались: учащиеся, родители, учителя по вопросам: учебных и поведенческих трудностей учащихся, результатами диагностирования. Даны рекомендации родителям и педагогам. |
| Профилактическая работа | | | | |
| 1. | Сентябрь - Май | 1. Выступления на родительских собраниях: <i>Ноябрь</i> родители 9 классов – «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам»» <i>Март</i> родителя 6 «А» - «Компьютерная зависимость?!» | Педагоги Родители | Вывод: На выступлениях на родительских собраниях познакомила родителей с психологическими особенностями подросткового возраста, даны рекомендации и памятки как взрослые могут поддержать своих детей. |
| | | 2. Выступление на МО учителей основной школы. Тема: «Рекомендации учителям по подготовке и проведению ГИА» | Администрация Педагоги | Вывод: На выступлении методического объединения были рассмотрены такие понятия, как экзаменационный стресс, особенности восприятия и переработки информации у детей. Классным руководителям даны рекомендации и памятки для родителей: как помочь детям подготовиться к экзаменам; советы выпускникам: как |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| | | | | подготовиться к сдаче экзаменов? |
| Просветительская работа | | | | |
| 1. | Март | Просветительская работа | Педагоги - психологи учащиеся, учителя, администрация | Оформление информационного стенда «Неделя психологии» |
| 2. | В течении года | 1.Участие в городском семинаре «Реализация образовательной технологии «Учебная фирма» в профориентационной деятельности». 2.Участие в районном семинаре «День изобретателя» 3.Участие в работе районного семинара «Здоровый учитель — здоровый ученик» 4.Участие в городском информационно методическом семинаре «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения VIII вида» | Учителя | Вывод: обмен опытом |

Качественный анализ работы

Выполнение задачи № 1

Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе в 5 класс.

Для решения данной задачи велась работа по следующим направлениям:

В начале 16.09.2013 – 31.10.2013г. года мною была проведена углубленная диагностика учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов. В марте месяце повторное обследование учащихся.

Цель диагностики – изучение возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

После проведенных коррекционных занятий с учащимися выявлены следующие показатели:

| Классы | Уровни мотивации по баллам | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---------------|-------------------------|---------------|---|---------------|-----------------------------------|---------------|--|---------------|
| | Высокий уровень (25-30) | | Средний уровень (20-24) | | Положительное отношение к школе (15-19) | | Низкая школьная мотивация (10-14) | | Негативное отношение к школе (10 и ниже) | |
| | Нач. уч. года | Конец Уч года | Нач. уч. года | Конец Уч года | Нач. уч. года | Конец Уч года | Нач. уч. года | Конец Уч года | Нач. уч. года | Конец Уч года |
| 5«А» (8 чел) | 12,5% | 25% | 12,5% | 25% | 62,5% | 37,5% | 12,5% | 12,5% | 0% | 0% |
| 5«Б» (9 чел) | 11% | 22% | 0% | 11% | 66% | 44% | 22% | 22% | 0% | 0% |

| Классы | Пониженный уровень тревожности | | Средний уровень тревожности | | Высокий уровень тревожности | | Сомнительная достоверность результатов | |
|---------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|--|---------------|
| | Нач. уч. года | Конец Уч года | Нач. уч. года | Конец Уч года | Нач. уч. года | Конец Уч года | Нач. уч. года | Конец Уч года |
| 5 «А» (8чел.) | 50% | 62,5% | 37,5% | 25% | 12,5% | 12,5% | 0% | 0% |
| 5 «Б» (9чел.) | 78% | 78% | 22% | 22% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Из полученных данных можно сделать вывод, что у учеников 5 «А» и 5 «Б» класса на конец уч. года хорошая школьная адаптация. Наблюдается и положительная динамика. На конец года уровень школьной мотивации повысился в 5 «А» классе. С высоким и средним уровнем учащихся стало на 12,5% больше, также уровень школьной мотивации повысился и в 5 «Б» классе с 11% до 22%. Уровень школьной тревожности снизился в 5 «Б» классе, с пониженным уровнем тревожности количество учеников увеличилось с 50% до 62,5%.

В январе-феврале проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы у учащихся 5-8 классов (72 чел.) **Цель диагностики:** выявление агрессивных и враждебных реакций у подростков.

Получены следующие результаты: среди учащихся 5-8 классов (72 чел.) с высоким уровнем агрессии выявлено 4 человека (5,5 %); с повышенным уровнем враждебности 16 человек (22,2 %); с низким уровнем враждебности 52 человека (72,3%).

Вывод: Воспитанники с высоким уровнем враждебности и агрессии взяты на контроль. Индивидуальная работа с этими ребятами будет продолжаться в следующем учебном году.

2. Коррекционное развивающее направление работы.

Коррекционно – развивающая работа заключалась в проведении индивидуальных и групповых занятий с учениками, нуждающихся в дополнительных занятиях, в психологической помощи и поддержке.

С учащимися 5-х классов

Программа адаптационных встреч для пятиклассников проходила в виде тренинговых занятий и проводилось один раз в неделю. Коррекционная и развивающая

работа прошла успешно, но посещаемость и больший интерес к занятиям проявлял 5 «Б» класс.

С учащимися 6 классов проводились встречи по программе «Профилактика девиантного поведения подростков» **Цель занятий:** Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.

С девушками 7, 8-ых классов были проведены групповые занятия с элементами тренинга по «Саморазвитию личности». Целью этих занятий была коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Вывод: Коррекционную и развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися. В следующем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

3. Консультативное направление работы.

За прошедший период было проведено 23 консультации (первичные и повторные) для учащихся, а также 9 – для педагогов школы. В конце года наблюдалось тесное сотрудничество с социальным педагогом и врачом психиатром. Наиболее распространённые запросы: по проведённой диагностике, возрастные особенности ребёнка, проблемы воспитания и обучения, отношения со сверстниками и учителями, проблемы отношений в семье, тревожность, низкая самооценка.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности

4. Профилактическое направление работы

Профилактическая и просветительская работа была направлена на информирование родителей, педагогов об особенностях класса и каждого ученика в отдельности (по результатам диагностики). Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 3 выступления для родителей 6-х, 9-х и выступление на методическом объединении. Темы проведенных выступлений: «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Компьютерная зависимость?!», «Рекомендации учителям по подготовке и проведению ГИА».

Вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

(учителя-логопеды Коробченко Т.В., Розова Ю.Е.)

В начале учебного года логопедами Коробченко Т.В., Розовой Ю.Е. были обследованы 109 учащихся младших классов.

В результате обследования выявлено, что в логопедической помощи нуждаются 103 человека. Исходя из оптимальной наполняемости групп, занятия могут посещать 88 учащихся, 15 человек зачислены кандидатами на логопедические занятия.

По тяжести и структуре дефекта сформированы группы для фронтальных занятий и определены те учащиеся, которые будут посещать занятия в индивидуальном порядке.

На конец учебного года логопедические занятия посещали 86 учащихся. В течение учебного года выбыло 4 человека, 2 человека зачислены из списка кандидатов.

Одно из центральных направлений коррекционно–развивающего обучения – речевое развитие учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализ логопедического обследования в течение нескольких лет выявил, что большинство учащихся (85-90%), зачисленных на логопедические занятия, имеют данный диагноз. Анализ нарушений звукопроизношения выявил, что большинство учащихся имеют полиморфные нарушения звукопроизношения.

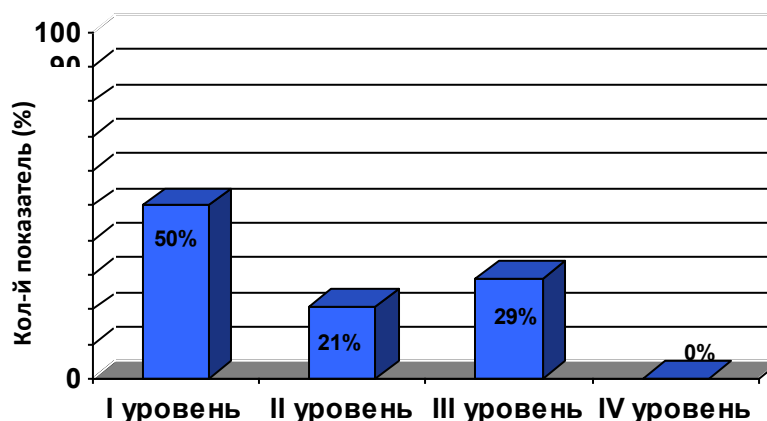
Система коррекционно-логопедической работы выстраивалась в соответствии с программами: «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи».

У 80% учащихся 1-4 классов выявлено отставание в развитии мышления и речи, что отчетливо проявляется в трудностях, которые испытывают дети при овладении навыками письма и чтения, в усвоении грамматических правил, способов решения математических задач, приемов вычислений и т.д.

Обследование звукопроизношения показало, что у учащихся 1-3 классов отмечалась несформированность звуковой стороны речи (Звуковая сторона характеризовалась наличием дефектов произношения до 4-5 звуков различных оппозиционных групп: соноры – 50 %, свистящие – 18%, шипящие –20%, аффрикаты – 16 %), которая сочеталась с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения являлись одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи.

В начале учебного года было проведено обследование устной речи учащихся 1 класса по стандартизированной методике Т.А. Фотековой («Гестовая методика диагностики устной речи младших школьников»), которая позволила определить структуру речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи.

Сравнительные показатели уровней успешности речевого развития учащихся 1 классов по методике Т.А. Фотековой 2013-2014 уч.год



Обобщая результаты использования данной методики, можно сказать, что IV уровень успешности речевого развития (самый высокий) не был выявлен. У 29% первоклассников наблюдался III уровень успешности речевого развития, свидетельствующий о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей с общим недоразвитием речи III уровня. Успешность выполнения речевых проб, соответствующая II уровню, составила 21%, что указывает на наличие выраженного общего недоразвития речи (II-III уровня) у учащихся данной категории. I уровень успешности речевого развития среди первоклассников выявлен у 50%, что говорит о грубом недоразвитии всех сторон речи.

Вариативность индивидуальных данных, полученных в ходе обследования по методике «Психоречевая диагностика» (Компьютерная программа «Общее речевое развитие. Диагностика»), указала на неоднородность структуры дефекта у младших школьников, страдающих общим недоразвитием речи. Эта неоднородность распространялась не только на речевое нарушение, но и на особенности формирования познавательной сферы.

Поэтому, система логопедической работы с учащимися 1-2 класса была направлена на решение следующих задач:

- Развитие у детей полноценных фонематических представлений.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Дифференциация акустически и артикуляторно сходных фонем.
- Формирование навыка звукобуквенного и слогового анализа состава слова.
- Развитие лексико-грамматического компонента речевой системы: уточнение значений слов, обогащение словарного запаса путем накопления новых слов и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования; формирование умения свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций.
- Развитие пространственных представлений, дифференциация оптически сходных графем с помощью конструирования и реконструирования букв;
- Обучение детей грамоте и письму, профилактика дисграфии и дислексии.
- Развитие психологической базы речи.

- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие высших психических функций.

Своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяла скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

У учащихся 2-4 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигались нарушения чтения и письма, которые являлись вторичным проявлением дефекта. У некоторых учащихся дисграфия выступала следствием расстройства праксиса и гнозиса, снижения слуха или зрения, умственной недостаточности, двуязычия в семье, нерегулярности школьного обучения.

Обследование письменной речи у учащихся 2-4 классов проводилось по методике И.Н. Садовниковой, которое показало, что в структуре нарушений письменной речи и чтения дисграфия и дислексия в чистом виде, как правило, не выделялись. Чаще всего это были комбинированные нарушения или элементы отдельных видов дисграфий. Наиболее характерной для данной группы детей являлась дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической, оптической и акустической дисграфий.

Эти виды дисграфий включали разнообразные ошибки, подразделяющиеся на специфические и неспецифические в зависимости от того, какими категориями учащихся они допускались, и каковы были их причины.

Анализ письменных работ учащихся 2-4 классов, имеющих диагноз дисграфия смешанного вида, позволил установить процентное соотношение специфических ошибок разных видов в пределах общего количества допущенных ошибок. (См. Таблицу 1)

Таблица 1.

Соотношение видов дисграфических (специфических) ошибок, допущенных учащимися 2-4 классов при письме под диктовку (в %)

| № п/п | Вид ошибки | | Классы | | | | Среднее значение по всем классам |
|----------|---|----------------------------------|--------|-------------|----|----|---|
| | | | 2 | 2 (доп.) | 3 | 4 | |
| 1 | Нарушение отграничение речевых единиц | Заглавная буква в нач. предлож-я | 23 | - | 2 | - | 6,2 |
| 2 | | Постановка точки | 25 | - | 3 | 5 | 8,3 |
| 3 | | Раздельное написание частей слов | 2 | - | - | - | 0,5 |
| 4 | | Контаминации | - | - | 3 | - | 0,8 |
| 5 | | Смешение границ слов | - | - | - | - | - |
| 6 | | Слитное написание слов. | 17 | - | 3 | 2 | 5,5 |
| 7 | Ошибки звукового анализа и синтеза | Пропуски | 17 | 34 | 16 | 19 | 21,5 |
| 8 | | Вставки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | | Перестановки | - | - | - | - | - |
| 10 | | Упрощение структуры слова | - | - | - | - | - |
| 11 | | Добавление | - | - | 2 | - | 0,5 |
| 12 | Обозн ч. Мягк. | Гласными II ряда | - | 7 | 4 | 2 | 3,3 |
| 13 | | Буквой ь | - | 5 | 13 | 5 | 5,8 |
| 14 | Смещения букв | Звонкие/глухие согласные | - | 12 | 10 | 12 | 8,5 |
| 15 | | Свистящие/шипящие согласные | 4 | 5 | - | - | 2,3 |
| 16 | | Аффрикаты | - | 3 | 6 | 3 | 4 |
| 17 | | Соноры р-л | - | 2 | - | - | 0,5 |
| 18 | | Гласные | - | 5 | 2 | 2 | 2,3 |
| 19 | | По кин/оптическому сходству | 6 | - | 14 | 17 | 9,2 |
| 20 | | Другое | 2 | 8 | 4 | 2 | 4 |
| 21 | | Персеверации | - | 6 | - | 8 | 3,5 |
| 22 | | Антиципации | - | - | 2 | 2 | 1 |
| 23 | Аграмматиз мы | Словообраз-я | - | - | - | - | - |
| 24 | | Согласования | 2 | 7 | 11 | 19 | 9,8 |
| 25 | | Управления | - | 4 | 3 | - | 1,8 |
| 26 | | Употр. предлогов | - | - | - | - | - |

Самую многочисленную группу составили ошибки звукового анализа и синтеза, внутри которой были выделены несколько видов ошибок (пропуски, вставки, перестановки звуков, слогов и др.).

Анализ работ учащихся показал, что часто встречались ошибки на смешение букв, обозначающих акустико-артикуляционно сходные звуки (аффрикаты, звонкие - глухие согласные и др.), характерные для акустической или артикуляторно-акустической дисграфии, обусловленные нарушениями слуховой или слухо-произносительной дифференциации акустически-артикуляторно близких звуков. Данный вид дисграфии чаще всего наблюдается при дизартрии.

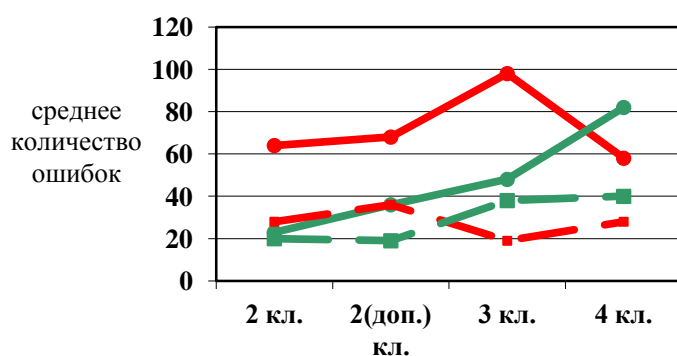
Третью по многочисленности группу составили ошибки, характерные для аграмматической дисграфии.

Ошибки на смешение букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, составили значительный процент от общего количества ошибок. Данные ошибки являются проявлением оптической дисграфии, часто обусловлены недостаточным уровнем развития оптико-пространственных представлений, недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, являющихся необходимым условием для усвоения зрительных образов букв.

Часто нарушения устной и письменной речи у младших школьников сочетались со стойким нарушением усвоения правописания (дизорфография – более 50%). Дизорфография рассматривается как комплекс факторов, обусловленных общим недоразвитием речи, несформированностью ряда неречевых психических функций (операционные компоненты словесно-логического мышления, речеслуховая память, неустойчивость внимания и др.).

На графике «Сопоставление дисграфических и дизорфографических ошибок в 2-4 классах» можно увидеть уменьшение дисграфических и дизорфографических ошибок из класса в класс.

Сопоставление дисграфических и дизорфографических ошибок в 2-4 классах



Логопедическая работа во 2-4 классах была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков

анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексико-грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

(устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям); способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения).

5. Формирование полноценных учебных умений:

(планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

(умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения).

Все перечисленные направления работы осуществлялись одновременно, то есть на одном занятии проводилась работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Помимо этого, на учащихся оказывалось коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности. На каждом занятии по коррекции нарушений письменной речи включались задания по развитию психических функций: памяти, внимания, логического мышления, фонематического слуха и внимания.

Результативность коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений письменной речи можно проследить по диаграммам «Соотношение средних показателей логопедических и орфографических ошибок» (см. Приложение 1).

Анализ результатов выявил значимые различия по количеству логопедических и орфографических ошибок, допущенных при письме под диктовку, на начало и конец учебного года. Проведенная нами исследовательская работа выявила, что наблюдается уменьшение количества логопедических ошибок в 2,7 раза, орфографических – в 1,6 раз.

Нарушения чтения являлись следствием недоразвития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, нарушений связной речи, недостаточностью развития ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса, успешивных (последовательных) и симультанных (одновременных) процессов.

При первичном обследовании навыка чтения были выявлены типичные ошибки:

- замедленный темп чтения;
- не соответствующий программным требованиям способ чтения;
- наличие большого количества стойких дислексических ошибок (пропуск, замена, перестановка, вставка букв, слогов, слов; ошибки в постановке ударения; аграмматизмы; ошибки в интонационном обозначении границ предложения; ошибки угадывающего чтения и др.);
- нарушение понимания прочитанного. (См. Приложение 2).

Обследование позволило вычислить процентное соотношение ошибок разных видов в пределах общего количества допущенных ошибок. (См. Таблицу 2) Все ошибки, зафиксированные в ходе обследования, группировались в соответствии с выделенными видами. Ошибки, замеченные и исправленные учащимися во время чтения самостоятельно, тоже включались в общее количество.

Таблица 2.

**Соотношение видов дислексических ошибок,
допущенных учащимися 2-4 классов (в %)**

| № п/п | Вид ошибки | Классы | | | | Среднее значение по всем классам | |
|----------|---|---------------------------------------|-------------|----|----|---|------|
| | | 2 | 2 (доп.) | 3 | 4 | | |
| 1 | Искажение звукослоговой структуры слова | Пропуск букв, слогов | 15 | 10 | 11 | 19 | 13,8 |
| 2 | | Смешение, замена букв, слогов | 62 | 14 | 4 | 8 | 22 |
| 3 | | Добавление букв, слогов | - | 5 | - | - | 1,2 |
| 4 | | Реверсии букв, слогов | - | - | - | - | - |
| 5 | | Антиципации букв | - | - | - | - | - |
| 6 | | Персеверации букв, слогов | - | - | - | - | - |
| 7 | Аграмматизмы | Согласование сущ. и прил. | - | - | - | 4 | 1 |
| 8 | | Нарушения падежных окончаний | - | - | 4 | 4 | 2 |
| 9 | | Изменения окончаний глаголов | - | - | - | 15 | 3,8 |
| 10 | | Другие | - | - | - | - | - |
| 11 | Нар-е норм литер. произношу. | Пропуск и повторы строк | - | 5 | - | - | 1,2 |
| 12 | | Ошибки угадывающего чтения | 15 | 38 | 50 | 34 | 34 |
| 13 | Нар-е норм литер. произношу. | Ошибки в постановке ударения | 8 | 28 | 31 | 16 | 20 |
| 14 | | Нарушение норм орфоэпии при чтении | - | - | - | - | - |

Анализ полученных данных необходимо начать с уточнения того, что среди всех обследованных учащихся с дислексией, не было ни одного ребенка, прочитавшего текст без ошибок.

Самыми многочисленными оказались ошибки угадывающего чтения. В эту группу вошли ошибки: ошибки в окончаниях слов, замены слов на основе смыслового сходства, оптического сходства.

Ошибки, связанные с искажением звукослоговой структуры слова (пропуск, добавление, смешение звуков и слогов, антиципации, реверсии, персеверации букв и слогов) составили вторую группу ошибок.

Третью по многочисленности группу составили ошибки в постановке ударения. Они были зафиксированы как в многосложных, так и в простых, хорошо знакомых словах. При этом выявилась тенденция к перемещению ударения на последний слог. Возможно, при затруднении восприятия слова, учащиеся оттягивают момент выделения ударного слога, в результате, ударение падает на предпоследний или последний слоги.

Данные о состоянии технической и смысловой сторон чтения у младших школьников легли в основу оценки сформированности навыка чтения, определения критериев диагностики дислексии, направления коррекционно-логопедической работы.

При устранении нарушений чтения решались следующие задачи:

- Научить качественному развернутому чтению слова.
- Научить понимать читаемый текст.
- Выбатывать умение быстрого поиска информации в тексте.
- Учить анализировать прочитанное.
- Учить чётко и правильно интонировать начало и конец предложений.
- Отрабатывать технику чтения.

Результативность коррекционно-логопедической работы по устранению нарушений чтения можно проследить по комплексу данных «Показатели сформированности навыка чтения учащихся 2-4 классов» (см. Приложение 2). (График «Скорость чтения», диаграммы «Соотношение показателей скорости чтения», «Показатели понимания прочитанного», «Соотношение количества дислексических ошибок, допущенных учащимися 2-4 классов при проверке техники чтения», «Соотношение показателей способов чтения»).

Обобщение индивидуальных показателей скорости чтения позволило получить среднegrupповые значения этого параметра для учеников каждой параллели. Средняя скорость чтения учащихся 2-х классов на начало учебного года составляла 37 слов/ мин., промежуточный результат составил 41 слово/мин., на конец учебного года – 44 слова/мин. Средняя скорость чтения учащихся 2-х (дополнительных) классов на начало учебного года составляла 37 слов/ мин., промежуточный результат составил 49 слов/мин., на конец учебного года – 60 слов/мин. Средняя скорость чтения учащихся 3-х классов на начало учебного года составляла 45 слов/мин., промежуточный результат составил 56 слов/мин., на конец учебного года – 66 слов/мин. Средняя скорость чтения учащихся 4-х классов на начало учебного года составляла 68 слов/ мин., промежуточный результат составил 72 слова/мин., на конец учебного года – 77 слов/мин. Как видно из приведенных данных, увеличение скорости чтения учащихся происходило во всех классах.

Из диаграммы «Показатели понимания прочитанного» видно, что понимание прочитанного улучшалось к концу учебного года, о чем свидетельствовало уменьшение количества неверных ответов по содержанию прочитанного.

Все ошибки, зафиксированные в ходе обследования, группировались в соответствии с выделенными видами (по методике И.Н. Садовниковой). Анализ данных показал, что к концу учебного года количество дислексических ошибок уменьшилось в 1,3 раза при чтении вслух.

В соответствии с программными требованиями к концу 1 - началу 2 класса учащиеся должны овладеть плавным слоговым чтением, к концу второго – синтетическим

чтением с переходом на послоговое прочтение трудных слов, а в 3-4 классах – беглым синтетическим чтением целыми словами. По данным диаграммы «Соотношение показателей способов чтения» (См. Приложение 2) видно, что многие учащиеся уже во 2 классе читают целыми словами, и в то же время в 3-4 классах имеются учащиеся, которые читают аналитическим способом (по слогам), или только переходят к синтетическому чтению.

Согласно методики обучения чтению Сальниковой Т.И. выделяются пять этапов развития техники чтения:

I - начальный (0-10 слов в минуту);

II - развитие кратковременной памяти (10-50 слов в минуту);

III - совершенствование внимания и расширение поля чтения (50-80 слов в минуту);

IV - уверенное чтение адаптированных текстов (80-120 слов в минуту);

V - беглое чтение любых текстов (более 120 слов в минуту).

Этапы развития техники чтения у учащихся 2-4 классов прослеживаются по диаграмме «Соотношение этапов развития техники чтения». (См. Приложение 2).

Итогом работы можно считать, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, отмечалась устойчивая положительная динамика коррекции речевого развития.

К отчёту прилагается таблица по результатам диагностики и динамики логопедической работы, диаграмма «Динамика коррекционно-логопедической работы в 1-4 классах». (См. Приложение 3,4).

Более подробно показана динамика коррекции нарушений устной речи на выпускных классах. Данный усредненный речевой профиль составлен по методике Т.А. Фотековой. (См. Приложение 6). Речевой профиль первичного обследования (2010, 2011 г.) характеризуется равномерно выраженным недоразвитием всех обследованных компонентов речевой системы, особенно связной речи. Речевой профиль итогового обследования (2014 г.) свидетельствует о положительной динамике развития устной речи у учащихся 4 классов.

В течение учебного года логопеды принимали активное участие в работе МО учителей начальной школы, на которых выступили с докладом «Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО (активные методы обучения)».

В 2013-14 уч.г. логопеды прошли дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательным программам «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей» (72 ч.), курсы повышения квалификации «Современные информационные компьютерные технологии и телекоммуникационный обмен в образовательной деятельности» (72 ч.).

В 2013-2014 г. Коробченко Т.В., Розова Ю.Е. приняли участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок. Конкурс презентаций». Розова Ю.Е. приняла участие в III Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Научить учиться».

В ноябре 2013 г. Розова Ю.Е. представила доклад «Развитие интеллектуальных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья» на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

В марте 2014 г. логопеды приняли участие в работе районного семинара «Здоровый учитель – здоровый ученик» с докладом и стендовым докладом «Здоровьесбережение –

залог успешного коррекционно-развивающего обучения», представили стендовые доклады «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья», «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича на логопедических занятиях с младшими школьниками с ОВЗ».

В рамках месяца педагогического мастерства Коробченко Т.В. провела занятие с использованием нетрадиционных методов в логопедической работе и здоровьесберегающих технологий (пескотерапии, психогимнастики) по теме: «Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. Автоматизация звука /р/ в словах, предложениях». Розова Ю.Е. провела логопедическое занятие-игру с использованием развивающих, компьютерных технологий по теме: «Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слова, предложения. Антонимы».

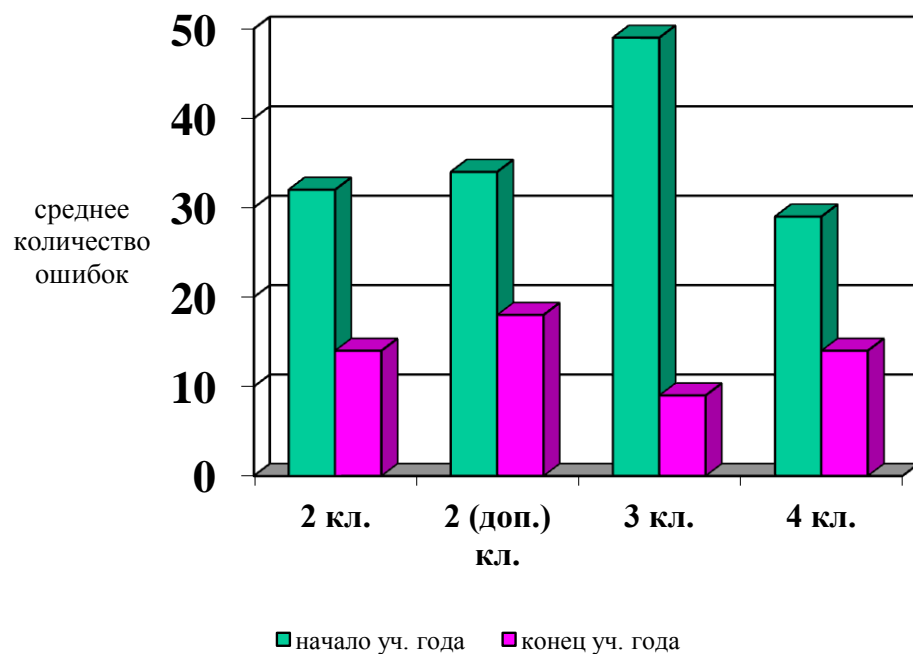
В 2014 г. логопеды опубликовали авторский сборник методических разработок «Использование современных образовательных технологий на логопедических занятиях», М.: Образ-Центр, 100 стр.

В апреле 2014 года был проведен ежегодный городской предметный конкурс «Умники и умницы» среди учащихся младших классов коррекционных школ Санкт-Петербурга, состоящий из II туров (I тур – внутришкольный, II тур – городской). Во II туре приняли активное участие учащиеся 20 коррекционных школ и школ-интернатов из 15 районов г. Санкт-Петербурга.

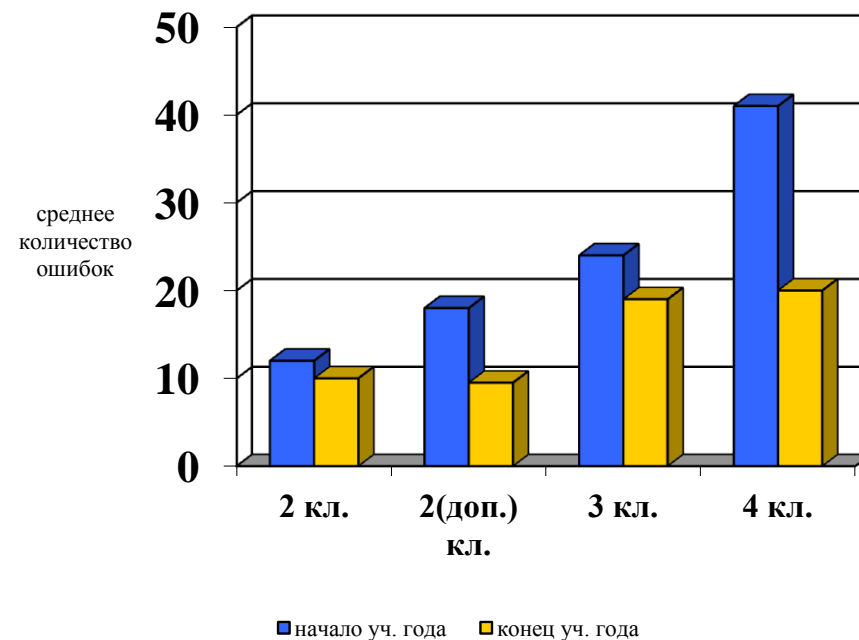
В командном первенстве предметного конкурса «Умники и умницы» команда начальных классов ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района заняла I место, II место заняла команда учащихся ГБС(К)ОУ школы-интерната № 49 Петродворцового района, III место у команды учащихся ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3 Красногвардейского района.

Соотношение средних показателей логопедических и орфографических ошибок
(по итогам контрольных диктантов 2013-2014 уч.г.)

Показатели среднего количества логопедических ошибок

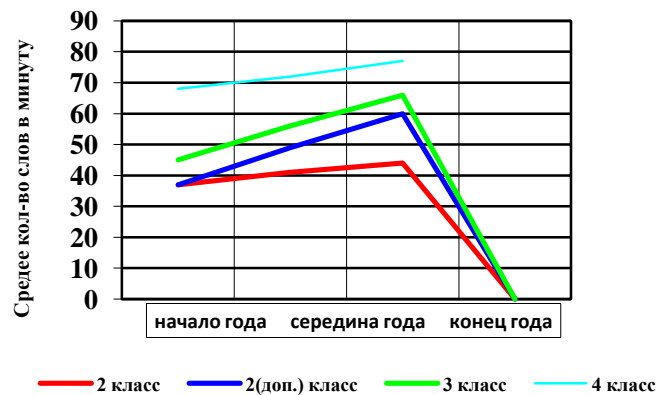


Показатели среднего количества орфографических ошибок

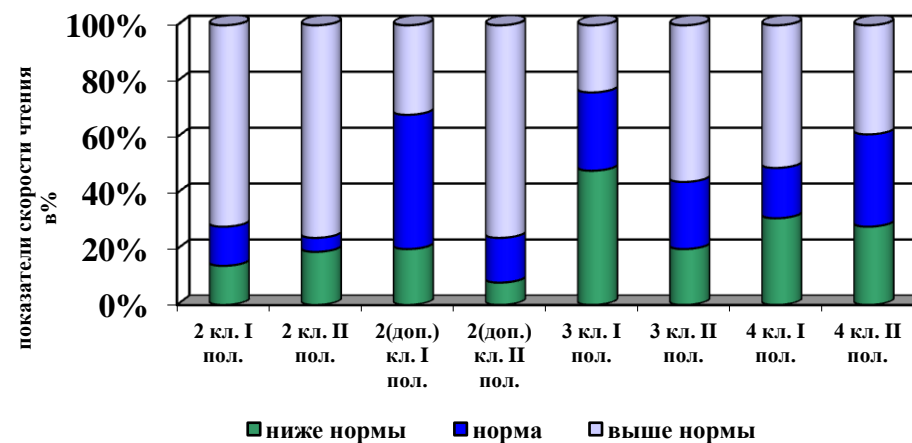


Показатели сформированности навыка чтения учащихся 2-4 классов (2013-2014 уч.г)

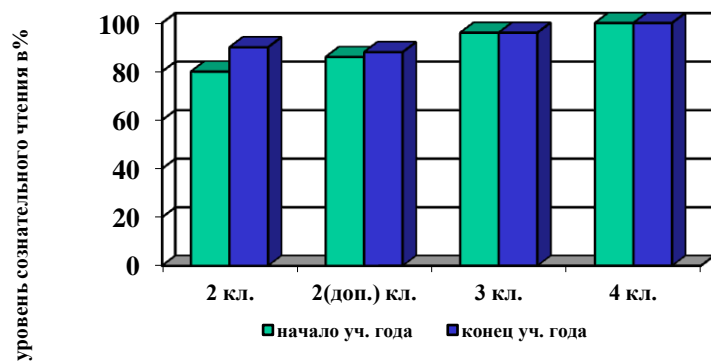
Скорость чтения



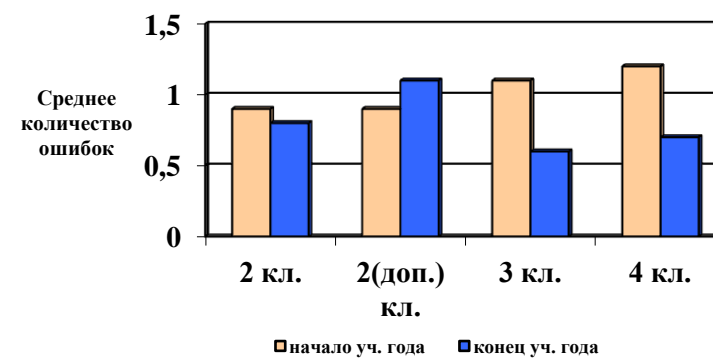
Соотношение показателей скорости чтения



Показатели понимания прочитанного

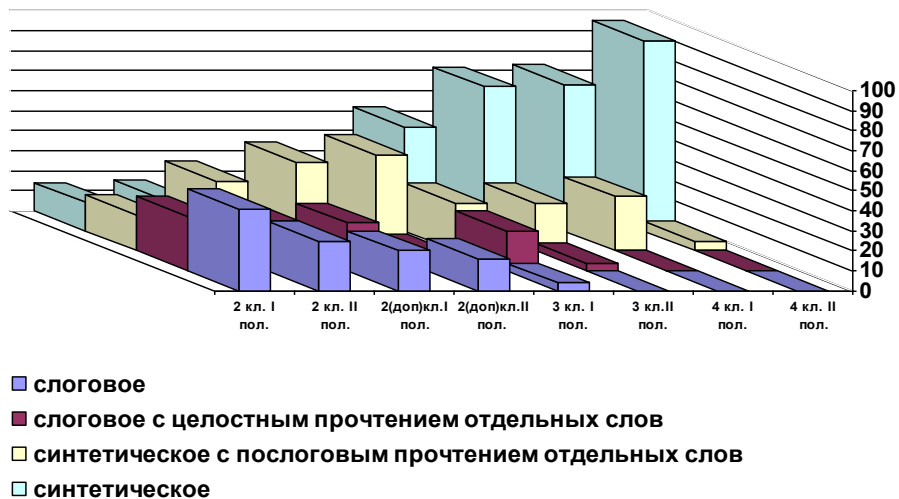


Соотношения количества дислексических ошибок



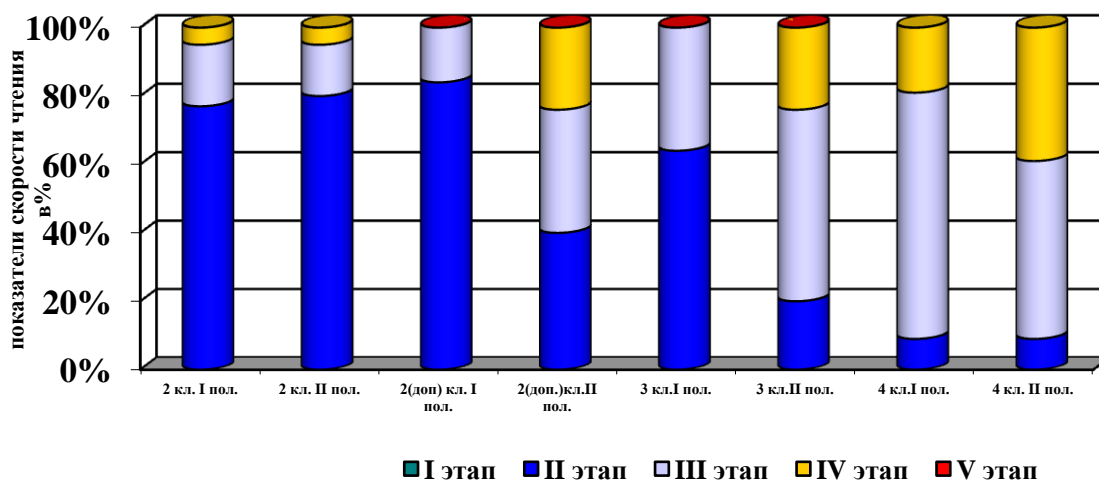
**Показатели сформированности навыка чтения учащихся 2-4 классов
(2013-2014 уч.г.)**

Соотношение показателей способа чтения



Приложение 2/3.
**Показатели сформированности навыка чтения учащихся 2-4 классов
(2013-2014 уч.г.)**

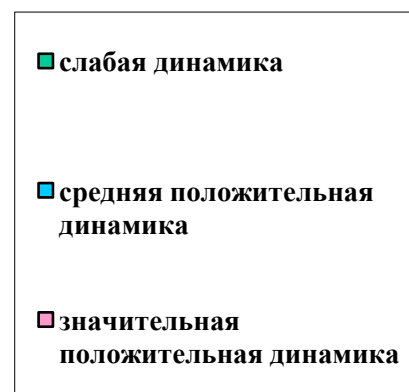
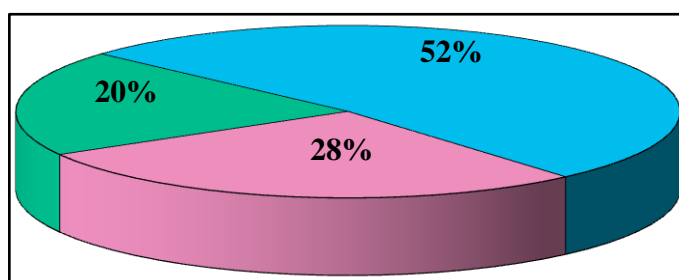
Соотношение этапов развития техники чтения



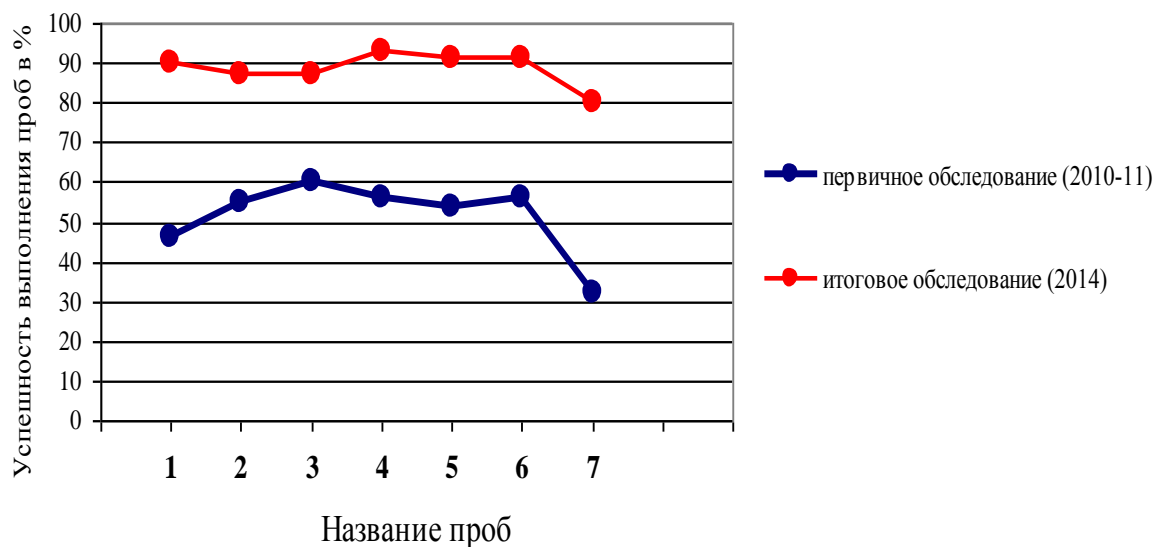
**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ И ДИНАМИКИ
2013-2014 учебный год**

| № п/ п | Группы по диагнозам | КЛАССЫ | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1а | 2а | 2б | 2в | 2д | 3а | 3б | 4а | 4б |
| 1 | Общее недоразвитие речи (ОНР) | | | | | | | | | |
| 2 | Общее недоразвитие речи (ОНР), дизартрия | 14 | 4 | 6 | | | | | | |
| 3 | ОНР, дизартрия, дисграфия, дислексия | | | | 2 | 2 | 2 | | 1 | |
| 4 | НОНР, дизартрия, риск по дисграфии | | 7 | 3 | | 4 | | | | |
| 5 | НОНР, дизартрия, дисграфия | | | | 1 | | | | | |
| 6 | Системное недоразвитие речи, ОНР, дизартрия | | | | | | | | | |
| 7 | Лексико-грамматическое недоразвитие речи | | | | 4 | 2 | | | | |
| 8 | Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия смешанного типа | | | | 3 | 5 | | 7 | | |
| 9 | Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия и дислексия смешанного типа, дизорфография | | | | | | | 2 | | 1 |
| 10 | Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дизартрия | | | | | | 6 | | | |
| 11 | Дисграфия смешанного типа | | | | | | | | 7 | |
| 12 | Дисграфия и дислексия смешанного типа, дизорфография | | | | | | | | | 5 |
| 13 | Риск по дисграфии | | | | | | | | | |
| | ИТОГО: | 14 | 11 | 9 | 10 | 13 | 8 | 9 | 8 | 6 |
| | Поступил в течение уч. года | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Выбыл в течение уч. года | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| | Выпущено с положительной динамикой | - | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 6 |
| | Оставлено для продолжения коррекционной работы | 14 | 9 | 8 | 8 | 10 | 6 | 7 | - | - |

**Динамика коррекционно-логопедической работы в 1-4 классах.
(2013-2014 уч. г.)**



Индивидуальный речевой профиль по методике обследования устной речи Т.А. Фотековой
(выпуск 2010/2011-2014 уч.г)



1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Слоговая структура слова
5. Грамматический строй речи
6. Словообразование
7. Связная речь

ПРИЛОЖЕНИЕ 6: АНАЛИЗ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ.

Воспитание имеет приоритет над образованием.

Создает человека воспитание.

Сент-Экзюпери А.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих.

Система воспитательной работы школы-интерната направлена на испытание каждым ребенком чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы – интерната должны работать на то, чтобы каждый ребенок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы школы-интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина - патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы-интерната использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2013-2014 году, педагогическим коллективом были сформулированы **основные задачи**:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
3. Создание условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.
4. Совершенствование системы воспитательной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы-интерната, класса, занятиях кружков, секций.
5. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
6. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы-интерната, в основе которой лежала **главная цель**: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

В 2013-2014 учебном году поставленные задачи осуществлялись в соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната и годовой циклограммой мероприятий.

Воспитательная деятельность реализовывалась через социальную среду разных уровней в определенных направлениях. Все виды деятельности представлены тремя взаимосвязанными блоками:

1. процессом обучения;
2. организацией дополнительного образования;
3. внеурочной деятельностью.

В центре воспитательного процесса – личность ребёнка.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы-интерната в 2013-2014 учебном году стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

В течение года педагогами школы-интерната проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса; на основе этих данных ведется мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика. На данный момент в школе-интернате достаточный уровень функционирования воспитательной системы.

Опираясь на основную цель и задачи воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

1. «Интеллект» (учебно-познавательное направление):

Цель: формирование устойчивой положительной мотивации учебно-познавательной деятельности.

Задачи:

- создание условий для развития интересов к учебной деятельности;
- воспитание чувства ответственности за учебу;
- развитие интеллектуальных способностей.

2. «Я - гражданин России» (нравственно-патриотическое направление):

Цель: воспитание человека активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание учащихся на лучших традициях истории Родины;
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране;
- формирование правовой культуры;
- воспитание толерантности.

3. «Здоровому все здорово!» (спортивно-оздоровительное направление и туризм):

Цель: здоровые дети – здоровая нация.

Задачи:

- реализация естественной двигательной активности ребенка;
- воспитание культуры здоровья и формирование основ ЗОЖ;
- воспитание культуры личной и общественной безопасности.

4. «Я сам!» (трудовое направление и профориентация):

Цель: воспитание устойчивых навыков самообслуживания и социально-значимой деятельности.

Задачи:

- формирование умений и навыков самообслуживания;
- активная общественная трудовая деятельность;

- воспитание учебного трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание активной жизненной позиции.

5. «Слава нашей стороне, слава русской старине» (экскурсионно-краеведческое направление):

Цель: воспитание человека, способного чтить и знать историю малой Родины.

Задачи:

- изучение родного края;
- укрепление связей общественности г.г. Павловска, Пушкина и школы – интерната.

6. «Русь! Россия! Родина моя!» (художественно-эстетическое направление):

Цель: воспитание человека, способного любить и понимать прекрасное.

Задачи:

- воспитание нравственных качеств в развитии ребенка на основе позитивного представления мироощущения;
- развитие творческих возможностей ребенка;
- создание комфортной жизнедеятельности ребенка в пространстве «Детство»;
- формирование школьных традиций как знак коллективной памяти.

Основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных педагогов, так и всей воспитательной службы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на решение поставленных годовых задач, формирование и коррекцию личностных качеств учащихся.

В течение всего учебного года администрацией школы-интерната и педагогическим коллективом поддерживались следующие запланированные условия для организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении:

- организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей;
- лично-ориентированный подход в образовательном процессе;
- наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса;
- организация совместной воспитательной работы с социальными партнерами школы-интерната;
- материально-техническое обеспечение школы-интерната, соответствующее современным требованиям к организации воспитательного процесса.

Обозначив основные задачи и направления воспитательной работы 2013-2014 учебного года, хочется представить результаты деятельности.

Один из показателей результатов деятельности – укомплектованность педагогических кадров в классах.

Несмотря на то, что в сентябре 2013 года практически все классы были укомплектованы воспитательскими кадрами (кроме 2Б), трудностей в некоторых МПК было много. Причины этих трудностей – это недостаточно активная работа некоторых классных руководителей, трудности решения воспитательских задач у отдельных воспитателей, изменение состава МПК 9Б класса (увольнение классного руководителя и воспитателя), а также, отсутствие взаимопонимания между членами некоторых МПК.

Укомплектованность кадров:

| Классы, МПК | Новый воспитатель | Стабильность воспитательных кадров | | Результат | Вывод |
|---|----------------------|---------------------------------------|------------------|---|--|
| | | начало уч.года | конец уч.года | | |
| Тимакова Т.С. Юлкина А.Ф. Гордеева Е.И. 1А класс | - | 100% | 100% | + | Эффективная работа МПК. |
| Осипова В.М. Червинская Т.И. Масюк А.Д. 2А класс | - | 100% | 100% | Трудности решения воспитательских задач Масюк А.Д. (несогласованность действий в выполнении воспитательных задач с другими членами МПК, недовольство родителей) | В целом признать работу МПК эффективной. Рассмотреть возможность изменения состава МПК |
| Шныпко Ю.М. Масюк А.Д. (I полугодие) Савинова Н.М. (II полугодие) 2Б класс | + | 100% | 100% | Активная работа нового классного руководителя. Трудности решения воспитательских задач из-за отсутствия постоянного воспитателя в I полугодии. Часто во 2-ой половине дня дети объединялись в класс – группу с 2Д. Благодаря активному включению в воспитательный процесс нового воспитателя во II полугодии в МПК можно отметить положительную динамику | В целом признать работу МПК эффективной. Возникла необходимость в изменении состава МПК (в связи с переводом воспитателя на должность учителя начальных классов) |
| Черевичная Н.Н. Пантюхова Г.П. 2 В класс | - | 100% | 100% | + | Эффективная работа МПК. |
| Малетина О.Ф. Шулин Г.В. 2 Д класс | - | 100 % | 100 % | + | В целом признать работу МПК эффективной. |

| | | | | | |
|--|---|------|------|--|--|
| | | | | | Рекомендовать активнее работать классному руководителю. |
| Копылкова С.Н. Чекулаева Т.В. 3А класс | - | 100% | 100% | + | Эффективная работа МПК. |
| Кареева Л.Ф. Мацкевич Т.Н. Гордеева Е.И. 3Б класс | - | 100% | 100% | Некоторые трудности решения воспитательских задач (из-за отсутствия взаимопонимания между членами МПК) | В целом признать работу МПК эффективной. Рекомендовать активнее работать классному руководителю. Рассмотреть возможность изменения состава МПК |
| Пионтек А.В. Кораблева Л.Е. 3Б класс | - | 100% | 100% | + | Эффективная работа МПК. Рассмотреть возможность изменения состава МПК, в связи с назначением классного руководителя заместителем директора по УВР. |
| Муковнина Т.Н. Брагина Л.П. 4Б класс | - | 100% | 100% | + | Эффективная работа МПК. Рассмотреть возможность изменения состава МПК, в связи с увольнением классного руководителя |
| Кузина Л.В. 5А класс | - | 100% | 100% | + | Эффективная работа классного руководителя (воспитателя) |
| Романова А.Ю. Жданова Л.М. 5Б класс | - | 100% | 100% | + | В целом признать работу МПК эффективной. Рекомендовать активнее |

| | | | | | |
|---|---|------|------|--|---|
| | | | | | работать классному руководителю. Рассмотреть возможность изменения состава МПК (д\о классного руководителя). |
| Афанасьева С.И. Бойкова О.А. 6 А класс | - | 100% | 100% | + | Эффективная работа МПК |
| Пашкова М.В. Усанова-Корнилова Т.П. 6 Б класс | + | 100% | 100% | + | Эффективная работа МПК |
| Сидоренко Н.П. Алексеев М.В. Цуцук Т.В. 7А, 7Б классы | + | 100% | 100% | Во 2-ой половине дня дети объединялись в класс – группу. Некоторые трудности решения воспитательских задач нового классного руководителя и воспитателя 7Б. | В целом признать работу МПК эффективной. |
| Кривошей Е.С. Буркова О.Л. Афанасьева С.И. 8 А класс | - | 100% | 100% | + | В 17.00 ч. дети объединялись в класс – группу с 8Б |
| Буркова О.Л. Кривошей Е.С. Афанасьева С.И. 8Б класс | - | 100% | 100% | + | В 17.00 ч. дети объединялись в класс – группу с 8А |
| Будная С.В. Рыжкова Е.С. (I полугодие) Румянцева Е.Н. (II полугодие) 9А класс | + | 100% | 100% | Некоторые трудности решения воспитательских задач у нового воспитателя, отсутствие взаимопонимания между членами МПК | Эффективная работа МПК в I полугодии. Рассмотреть возможность изменения состава МПК (увольнение воспитателя) |
| Костина Н.П. (I четверть) Рыжкова Е.С. (I полугодие) Веремей А.Д. (II полугодие) Румянцева Е.Н. (II полугодие) 9Б класс | + | 100% | 100% | Некоторые трудности решения воспитательских задач у нового воспитателя, отсутствие взаимопонимания между членами МПК | Эффективная работа МПК в I полугодии. Изменение состава МПК во II полугодии. Рассмотреть возможность |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | изменения состава МПК (увольнение воспитателя) |
|--|--|--|--|--|---|

Исходя из представленного, в будущем следует:

1. Рассмотреть возможность изменения состава МПК в классах, где воспитательские задачи решались особенно трудно.
2. Рассмотреть возможность изменения графика работы воспитателей, работающих в классах с небольшим количеством детей.
3. В классах, где есть приходящиеся учащиеся, рассмотреть возможность оптимального распределения детей в другие класс – группы.
4. Усилить контроль за эффективностью работы классных руководителей.

Внеурочная жизнь наших воспитанников в этом учебном году была интересной, яркой и достаточно успешной.

Что сделано

«Я гражданин России» (нравственно-патриотическое направление)

Нравственно - патриотическое воспитание, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, в школе-интернате ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности школы-интерната.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Нравственно-патриотическое направление включает: уроки мужества, встречи с ветеранами, классные часы, участие в различных тематических мероприятиях. Развитие и усовершенствование получили коллективно-творческие дела, которые продолжают оставаться системообразующими в воспитательной деятельности школы-интерната. Практически все мероприятия отличались глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения

В рамках реализации программы «Толерантность» проведены следующие мероприятия:

- занятия в классах **«В будущее без экстремизма»**;
- конкурс рисунков на асфальте **«Мы белых голубей пускаем в небеса!»** (акция «Памяти детей Беслана»);
- месяц толерантности **«Наша школа – школа мира»** (классные часы, занятия в классах: «Время милосердия, доброты и всепрощения», «Толерантность сегодня – мир навсегда», «Я среди людей, люди вокруг меня»);
- акция **«Союз добрых сердец»** (рисунки, письма-пожелания младших классов – старшим, старших – младшим; стенгазеты, подарки-сюрпризы);
- **тренинг коррекции взаимоотношений «Учитель-ученик»**;
- познавательная игра с использованием ИКТ **«Знатоки толерантного поведения»**;
- музыкально-конкурсная программа ко Дню матери России **«Земля красива добротой мам»**;

- беседы, занятия в классах **«Прекрасно там, где пребывает милосердие»** (в рамках декады инвалидов **«Чужой беды не бывает»**);
- игровая программа **«Пылайте сердцами! Творите любовью!»**;
- классные часы, посвященные Дню спонтанного проявления доброты;
- концерт, посвященный Международному женскому дню **«Восхищения достойные»**;
- фольклорный праздник **«Встреча Сударыни-Масленицы»**;
- занятия по толерантности **«Этика поведения юного петербуржца»**;
- встречи за чашкой чая, посвященные Дню семьи **«Согласие да лад - в семье клад»**;
- праздник Дружбы **«Радуга здоровья, бодрости духа, таланта, творчества и красоты»** (совместно с «Дженерал Моторс»).

Особенно хочется отметить успешное представление школы-интерната с композицией **«Шаг навстречу»** на фестивале районного уровня **«Разноцветный праздник Дружбы»** (диплом победителя).

Много внимания уделялось гражданско–патриотическому воспитанию.

Воспитанники школы-интерната приняли активное участие в мероприятиях районного и городского уровня:

- районный конкурс чтецов **«Я говорю с тобой из Ленинграда»**;
- городской конкурс творческих работ **«Подвиг Ленинграда»**;
- тематическая программа **«Детство, опаленное войной»**;
- городской урок мужества **«Нам не забыть те 900 дней и ночей»**.

В школе интересно прошли общешкольные праздники с участием ветеранов:

- линейка **«Жив Ленинград отвагою людей»**;
- музыкально-литературная композиция **«Блокадное Святое поколение, ты вынесло неравный этот бой!»**;
- музыкально-литературная композиция **«Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего»**.

Проведены тематические занятия, классные часы, уроки мужества:

- тематические занятия, классные часы, посвященные Дню Памяти жертв оккупации гг. Пушкина и Павловска;
- тематические уроки, информационные занятия, посвященные 70-летию Курской битвы;
- занятия в классах ко Дню героев Отечества;
- уроки мужества **«Все видел город наш бессмертный»**;
- уроки мужества **«Память времени бег никогда не заглушит»**;
- уроки памяти, классные часы **«Помнить, чтобы жить»**;
- интерактивный урок для старшеклассников **«Пионеры-герои»**;
- интерактивный урок для старшеклассников **«Великие полководцы»**.

Также учащиеся принимали участие в митингах у памятника **«Скорбящая»**, посвященных 70-ой годовщине Дня снятия блокады Ленинграда и 69-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; в акциях **«Свеча Памяти»**, **«Стена Памяти»**, **«Подарок ветерану»**.

«Здоровому все здорово!» (спортивно-оздоровительное направление и туризм)

Среди первоочередных задач современного воспитания выделенных в государственной программе **«Развитие воспитания детей в Российской Федерации»** –

содействие здоровому образу жизни подрастающего поколения, создание условий для активизации субъектной позиции ребенка, формирование культуры здоровья.

Содержание деятельности школы-интерната направлено на формирование потребности ведения здорового образа жизни, на физическое развитие учащихся, ответственности за свое здоровье и здоровье будущих поколений, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. Целенаправленная работа координируется группой педагогов и сотрудников школы: заместителем директора по ВР, учителями физической культуры, социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями. Особый контроль осуществляется за использованием здоровьесберегающих технологий.

Планы и программы воспитателей и классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Педагогами, членами МПК был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей:

- инструктажи по правилам техники безопасности;
- мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся;
- мероприятия по профилактике детского травматизма;
- мероприятия по профилактике ПАВ;
- участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В школе-интернате работают секции футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса. На достаточно высоком уровне показаны выступления спортивных команд школы-интерната на различных уровнях. Организуются школьные Дни здоровья, Недели ЗОЖ, акции, беседы со специалистами, творческие конкурсы, игры на свежем воздухе, спортивные соревнования.

Проведены следующие мероприятия:

- день здоровья: **«Успех измеряется спортом!»;**
- спортивная игра **«Сегодня спорт – завтра будущее»;**
- неделя ЗОЖ **«Жизнь, энергия, молодость – это я, это ты, это мы!»:** смешанная лыжная эстафета;
 - игры - соревнования для мальчиков, лыжная эстафета ко Дню защитника Отечества **«Бросай инет, вставай на лыжи!»;**
 - антинаркотическая акция **«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»;**
 - классные часы: «Здоровье не купишь, его разум дает», «Скажем нет всему, что несет вред», «Ступени, ведущие вниз», «У кого есть здоровье, есть надежда, у кого есть надежда – есть все!»;
 - занятия в классах «Здоровье – это тайна, познай ее»;
 - выступление агитбригады «Кто кого?» (8А,Б);
 - выступление агитбригады «Удар по табаку» (6А);
 - беседы, викторины, интерактивные занятия, спортивные игры, направленные на пропаганду здорового образа жизни школьников;
 - лекции, проведенные психологами Центра психолого-медико-социального сопровождения (г. Пушкин): «Диалог о полезных и вредных привычках» - профилактика зависимостей. 9-е классы; «Академия здоровья» . 5-е классы;
 - лекции, проведенные специалистами Городского Центра медицинской профилактики (СПб).

Учащиеся принимали активное участие в общешкольных соревнованиях:

- осенний кросс;
- соревнования по мини-футболу;
- неделя подвижных игр (Игры разных народов);
- соревнования «Смелые, ловкие»: эстафета (1-4 классы), пионербол (5-7 классы), волейбол (8-9 классы);
- первенство классов по баскетболу;
- первенство классов по прыжкам в высоту;
- турнир по шашкам;
- весенний кросс.

Воспитанники школы-интерната приняли активное участие в эстафете Олимпийского огня в Пушкинском районе, в массовой лыжной гонке в честь XXII зимних Олимпийских игр «Лыжня России-2014», соревнованиях районного и городского уровня. Коллектив 6 «А» класса достойно представил школу-интернат в районном конкурсе «Соревнование классов свободных от курения» - диплом за II место. Участвуя в медиапроекте «Быть здоровым – это модно», 6А занял III место.

Здоровье ребенка – это важный постулат в работе педагогов школы - интерната, поэтому отдельной таблицей представлена система физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе:

| мероприятия | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Кросс Л/атлетическая эстафета | + | | | | | | | | + |
| Волейбол | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Пионербол | | | | + | | | | | |
| Настольный теннис | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Неделя подвижных игр | | | + | | | | | | |
| Неделя ОБЖ | | | | + | | | | | |
| Неделя ЗОЖ | | | | | + | | | + | |
| Баскетбол | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Турнир по шашкам | | | | | | | | + | |
| Соревнования по настольному теннису | | | | | | | | + | |
| Соревнования по прыжкам в высоту | | | | | | | | + | |
| Лыжная эстафета | | | | | + | + | | | |
| Ритмика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Настольный теннис | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Футбол | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Однодневные походы | + | | | | | | | | + |
| Подготовка и выступление на соревнованиях районного и городского уровня | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

«Русь! Россия! Родина моя!» (художественно-эстетическое направление)

Важная составляющая воспитания в школе-интернате – приобщение школьников к духовному миру, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у воспитанников качеств духовно-нравственного

распорядка, так как отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Деятельность в школе-интернате по данному направлению включает в себя мероприятия, направленные на формирование эстетических вкусов и общей культуры учащегося, поиск творческой индивидуальности, знакомство с культурно-историческими достопримечательностями города, страны, участие школьников в культурном досуге.

Особое внимание уделяется развитию и системы дополнительного образования. В течение года в школе-интернате работали кружки: «Ритмика», танцевальная студия «Грация», «Мастерская добрых дел», «Фототворчество», декоративно-прикладное искусство «Сударушка», «Музыкальная сказка», декоративно-прикладное творчество «Радуга творчества».

Осуществляется сотрудничество с домом детского творчества и другими культурными учреждениями города. Реализация творческих способностей проходит через проведение конкурсов по различной творческой деятельности учащихся: изобразительное искусство, литературное, декоративно-прикладное творчество.

Мероприятия по художественно – эстетическому направлению способствуют формированию активной жизненной позиции, развитию творческих способностей и интересов учащихся в самых различных видах досуговой деятельности: фестиваль школьных талантов «Звездный дождь», выставки художественных работ, выставки изделий декоративно – прикладного творчества, творческие отчеты школы-интерната.

Проводились различные конкурсы:

- конкурс рисунков на асфальте **«Мы белых голубей пускаем в небеса!»**;
- конкурс творческих работ **«Фантазии на школьную тему»**;
- конкурс творческих работ (школьный тур) по ПДД **«Дорога и мы»**;
- подготовка к участию в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

Культурно - просветительская работа включала в себя посещение воспитанниками школы-интерната различных театров, концертных залов, выставочных комплексов:

- спектакль «Потехе час» (Дом молодежи «Царскосельский»);
- спектакли Театра Юного Зрителя;
- молодежный театр на Фонтанке;
- государственная консерватория;
- выставочный комплекс «Ленэкспо».

«Слава нашей стороне, слава русской старине» (экскурсионно-краеведческое направление)

Краеведческая и экскурсионно-туристическая работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Главной целью экскурсионно-краеведческой деятельности является включение в активный познавательный процесс учащихся. Основные задачи - формирование нового знания, через личное наблюдение, анализ информации из различных источников, приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности.

В этом учебном году, под руководством воспитателей и классных руководителей воспитанники школы-интерната посетили: Екатерининский дворец, Александровский дворец, Гатчинский и Приоратский дворцы, Музей «Гранд – макет России», Историко-

литературный музей (г. Пушкин), Музей Арктики и Антарктики, Музей живых бабочек, Музей «Подводная лодка», Музей-дачу А.С. Пушкина, Музей-заповедник «Царское Село», Музей-заповедник «Петергоф».

Совершили экскурсии: «Белая башня» (г. Пушкин), обзорную экскурсию по Санкт – Петербургу и пешеходную экскурсию с посещением Летнего сада, Летнего дворца Петра I, теплоходную экскурсию по рекам и каналам, экскурсию к памятнику 19 века (дача Бориса Владимировича), а также в православную церковь Марии Магdalены.

Побывали в г. Новгороде, совершили туристические походы в п. Вырицу и п. Солнечное.

«Я сам!» (трудовое направление и профориентация)

Немалое внимание школа-интернат уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально - значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. К сожалению, существующая форма требует некоторых изменений и дополнений. Ребята, особенно старших классов (7А, 7Б), недобросовестно относятся к дежурству.

Трудовое воспитание школьников предусматривало следующие мероприятия:

- распределение поручений в классных коллективах;
- организация дежурства по школе;
- проведение трудовых десантов «Кто, если не мы», «Желтый лист»;
- участие в акции «Чистый город»;
- участие в операции «Пришкольный участок – лицо школы». Уборка школьной территории;
- посещение кружка «Мастерская добрых дел»;
- беседы по трудовому воспитанию и профориентации;
- часы по профориентации: «Престижность рабочей профессии»; «Твой профессиональный выбор».

Основные задачи по профориентации:

- развитие потребности и желания трудиться;
- овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- овладение основами экономической грамотности.

С целью профориентации регулярно проводились классные часы, беседы, викторины: «Мир профессий и твое место в нем», «Разделение труда. Классификация профессий», «Деятельность. Цели и мотивы», «Мои профессиональные приоритеты».

Работа по данному направлению помогает учащимся лучше ориентироваться в мире профессий. К концу учебного года все учащиеся выпускных классов определились с дальнейшим образовательным маршрутом.

«Интеллект» (учебно-познавательное направление)

Педагогический коллектив школы-интерната стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной

деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых педагоги используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы.

Формирование приоритета знаний в жизни школьников предусматривало следующие мероприятия:

- День Знаний. Праздничная линейка **«Звонкой трелью поет звонок, улыбается школа: "Здравствуй!»**;

- тематические занятия «Космос – Человечеству»;

- информационные занятия, беседы, игры, тематические классные часы, познавательные викторины;

- вечера поэзии в рамках «Лицейской недели»;

- цикл бесед в «Литературном клубе»;

- предметные недели;

- познавательная игра с использованием ИКТ **«Знатоки толерантного поведения»**;

- занятия в городской библиотеке;

- занятия в кружках «Занимательный английский», «Знакомство с культурой англоязычных стран», «Краеведение», «Экология»;

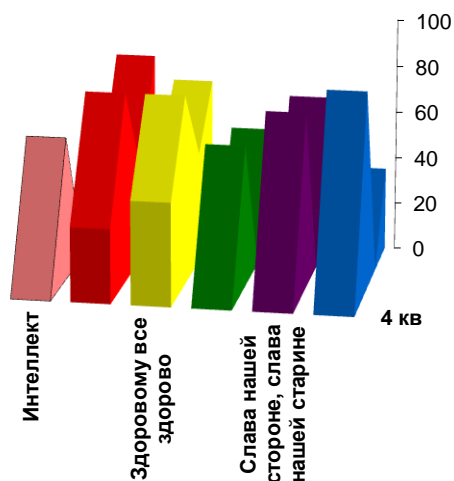
- тематические занятия, посвященные Году окружающей среды: «Это удивительный и хрупкий мир», «Операция «Аптека», «Всегда и везде, человек нуждается в воде», «Пластиковый бум», «Здоровье человека и экология»;

- занятия «Твои права и обязанности».

Работа по направлению «Интеллект» проводилась систематически, что способствовало развитию кругозора, формированию устойчивых ценностных ориентаций, связанных с саморазвитием личности.

Проведенные мониторинговые исследования позволили определить приоритетные направления воспитательной работы за 2013-2014 учебный год.

Так же, как и в прошлом учебном году основными в школе-интернате являются следующие направления: «Я гражданин России», «Здоровому все здорово», «Слава нашей стороне, слава нашей старине», «Русь! Россия! Родина моя», но целенаправленная работа ведется и по другим направлениям: «Интеллект», «Я сам!» (см. диаграмму).



Традиционные праздники школы-интерната.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: Праздник первого звонка, Месяц толерантности, День Учителя, День рождения школы, Международный День матери, праздники, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы, Вечер встречи выпускников, фестиваль школьных талантов «Звездный дождь», Международный Женский день, новогодние праздники, фольклорный праздник «Масленица», конкурс «Воспитанник года», Праздник последнего звонка.

В прошедшем учебном году было проведено много внеклассных и общешкольных мероприятий. Содержание и их форма были самыми разнообразными. Все эти мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, формированию ответственности, самостоятельности.

Ситуация успеха в формировании положительной «Я-концепции» играет особую роль в школе-интернате, так как дети, имеющие низкую самооценку, негативную «Я-концепцию» очень нуждаются в том, чтобы малейший положительный результат их деятельности был замечен и оценен.

Педагоги и воспитанники серьезно, ответственно относятся к подготовке общешкольных мероприятий, выступления ребят на праздниках с каждым годом становятся более яркими и качественными. Это заслуга педагогов: Тимаковой С.М., Максимовой Н.Л., Чекулаевой Т.В., Копылковой С.Н., Кораблевой Л.Е., Пионтек А.В., Черевичной Н.Н., Тимаковой Т.С., Шулина Г.В., Шнышко Ю.М., Брагиной Л.П., Мацкевич Т.Н., Афанасьевой С.И., Бойковой О.А., Кузиной Л.В., Кривошей Е.С.

Важно отметить, что в общешкольных мероприятиях принимают участие практически все воспитанники школы-интерната, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано и с работой педагогов, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Самыми активными являлись ученики следующих классов: 1А, 2Б, 2В, 2Д, 3А, 4А, 4Б, 5А, 6А, 8А.

Самые удачные мероприятия учебного года:

- музыкально-конкурсная программа ко Дню учителя **«Учитель! Как бесценно имя это среди богатых россыпей сердец»;**
- концертная программа ко Дню рождения школы **«Школа – это особый мир! Школа – неповторимое государство!»;**
- музыкальная программа ко Дню матери России **«Земля красива добротой мам»;**
- новогоднее представление **«Новый год, вновь сказкой будет он»** (1-4 классы);
- новогодний мюзикл **«Новогодние приключения Красных шапочек»** (силами учащихся 5-9 классов);
- фестиваль школьных талантов **«Звездный дождь»;**
- выступление агитбригады **«Кто кого?»** в рамках акции **«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»** (8А,Б классы);
- музыкально- литературная композиция **«Блокадное Святое поколение, ты вынесло неравный этот бой!»;**

- музыкально-литературная композиция **«Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего»;**

С каждым годом количество классов, представляющих школу-интернат в районных и городских проектах увеличивается. Это особенно радует, потому что участие наших воспитанников вне школы-интерната способствует социально - нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию их личности.

**Информация об участии в районных, городских, международных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях
2013-2014 учебный год**

| Название конкурса | Количество участников | Результат | Ф.И.О. победителей, призеров |
|---|---------------------------|--|---|
| 2013 год (сентябрь-декабрь) | | | |
| Районный конкурс-выставка «Золотая осень» | Коллективная работа уч-ся | Диплом за I место | Творческий коллектив 3 «А» |
| | Коллективная работа уч-ся | Диплом за II место | Творческий коллектив 2 «Д» |
| | Коллективная работа уч-ся | | Творческие коллективы 1 «А», 2 «В», 4 «Б» |
| | Коллективная работа уч-ся | Свидетельство за оригинальную технику исполнения работ | Творческий коллектив 3 «Б» |
| | 1 участник | | Кузикова Д., 2 «В» |
| | 1 участник | | Леострина Е., 2 «В» |
| | 1 участник | | Колобова Е., 3 «А» |
| | 1 участник | Диплом за III место | Павленин К., 3 «А» |
| | 1 участник | | Кулаков С., 4 «А» |
| | 1 участник | | Горцева Т., 4 «Б» |
| | 2 участника | Свидетельство за оригинальную технику исполнения работ | Вихарева А., 5 «А» Богданов А., 5 «А» |
| | 2 участника | Свидетельство за оригинальную технику исполнения работ | Лабутина А., Мартынова А., 7 «А» |
| Традиционная неделя окружающей среды | 2 участник | Сертификаты участников | Творческие коллективы 2 «А», 2 «В» |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| Проект для одаренных детей социальной сети работников образования « Алые паруса » | 1 участник | Свидетельство о публикации в электронном СМИ | Павленин К., 3 «А» |
| Районный фотоконкурс « Двенадцать месяцев » | Коллективная работа | | Творческий коллектив 2 «В» |
| | 1 участник | Свидетельство участника | Ульянова Е., 2 «В» |
| | 1 участник | Грамота за II место | Матвеев С., 2 «В» |
| | 1 участник | Свидетельство участника | Кузикова Д., 2 «В» |
| | 1 участник | Свидетельство участника | Леострина Е., 2 «В» |
| | 1 участник | Грамота за II место | Маслов Е., 4 «А» |
| | 1 участник | Грамота за III место | Собенина Н., 4 «А» |
| | 1 участник | Свидетельство участника | Леострин Р., 4 «А» |
| | 1 участник | Свидетельство участника | Шахов П., 4 «А» |
| Районный художественно-изобразительный конкурс « Павловская летопись » | 1 участник | Грамота за III место | Кустов Р., 4 «Б» |
| | 1 участник | Грамота за III место | Баймухамедова С., 4 «Б» |
| | 1 участник | | Собенина Н., 4 «А» |
| | 3 участника | | Леострина Е., Матвеев С., Ульянова Е., 2 «В» |
| Проект для одаренных детей социальной сети работников образования « Алые паруса » | 1 участник | Свидетельство о публикации в электронном СМИ | Собенина М., 4 «А» |
| Международный открытый виртуальный творческий конкурс рисунков и поделок детей с ограниченными возможностями здоровья « Все краски осени! » | 3 участника | Диплом III степени | Творческий коллектив 2 «В»: Фомичева Виктория, Степанов Николай, Ульянова Екатерина |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| Районный фотоконкурс «Из дальних странствий возвратясь» | 4 участника | Сертификат участника | Баев Д., 6 «А» Капралов С., 6 «А» Снарский М., 6 «Б» Константинова И., 8 «А» |
| Международный фестиваль-конкурс «Legends of Verona» | 1 участник | Диплом лауреата I степени | Козлов Д., 5 «Б» |
| Районный конкурс экологического плаката «Чистый город» | 3 участника | | Гребенкин Д., 7 «А» Буланов С., 8 «А» Нагорная Ю., 9 «Б» |
| Районный конкурс «Соревнования классов, свободных от курения» | Команда 6 «А» | Диплом за II место | Учащиеся 6 «А» |
| Районный фестиваль толерантности «Разноцветный праздник Дружбы» | 15 участников | Диплом победителя | Команда школы: 6 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классы |
| Художественно-изобразительный конкурс «С днем рождения, мой Павловск!» | 9 участников | <u>Ценные призы</u> III место I место II место II место I место | <u>3 «А»</u> Перельгина А. Сафронова Д. Собенина Н., 4 «А» <u>2 «В»</u> Ульянова Е., Матвеев С., Кузикова Д. <u>4 «Б»</u> Баймухамедова С., Яцкевич Т., Бойко Д. <u>4 «А»</u> Собенина Н. |
| 2014 год (январь-май) | | | |
| Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» | 20 участников | Диплом за III место Диплом за III место Диплом за III место Диплом за III место | Творческий коллектив 4 «А» <u>2 «Д»</u> Носова К., Семенова Е., Суховский М., Филиппова К. <u>4 «Б»</u> Баймухамедова С., Бойко Д., Цветкова Д., Кустов Р. Леверенц Д., 5 «А» Богданов А., 5 «А» Филимонов Д., 4 «А» Снарский М., 6 «Б» Пробалова П., 3 «А» <u>2 «В»</u> |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | Диплом за I место Диплом за III место | Трапезников В., Смирнов О., Леострина Е., Фомичева В. Цветков А., 6 «А» Творческий коллектив 5 «А» |
| Городской конкурс детского творчества «Подвиг Ленинграда» (программа «Военные страницы семейного альбома») | 12 участников | Дипломы за победу | Творческий коллектив 1 «А» 4 «А» Леострин Р., Собенина Н. Собенина М. 4 «Б» Баймухамедова С., Кустов Р. 2 «В» Трапезников В., Кузикова Д., Зарезин Ю., Ульянова Е. 3 «А» Макаров Т., Макаров В. |
| Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» , посвященный 70-й годовщине снятия блокады Ленинграда | 17 участников | Сертификаты участников Диплом Сертификаты участников Диплом Сертификат участника Сертификаты участников Диплом Сертификат участника | Творческий коллектив 3 «А», Творческий коллектив 4 «А» 2 «В» Леострина Е, Ульянова Е. 4 «Б» Баймухамедова С., Кустов Р. 6 «А» Цветков А., Власова В., Кузиков А. 8 «А» Буланов С. |
| Районный фотоконкурс «Самая сказочная фотография» | 4 участника | Сертификат участника Диплом | Иванов М., 6 «Б» Снарский М., 6 «Б» Идин Д., 6 «А» Капралов С., 6 «А» |
| VI Межрегиональный смотр-конкурс «Равные права-равные возможности» | 3 участника | | 3 «А» Клюшинова П., Андрянова Н., Данилов А. Пробалова П., 3 «А» Шарков А., 2 «Б» |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Районный конкурс «В гостях у сказки» | 1 участник | | <u>2 «Б»</u> Кириченко М. |
| Городской конкурс детского творчества «Мы – за безопасный город!» | 2 участника | | <u>2 «Б»</u> Лыкошев Е. <u>3 «А»</u> Соловьев Н. |
| Городской конкурс детского творчества «Экология глазами детей» | 29 участников | Благодарственные письма | Манайлов М., 2 «Б» Лыкошев Е., 2 «Б» Федорова Е., 3 «Б» Веревка Н., 3 «Б» Соловьев Н., 3 «А» Перелыгина, 3 «А» Трапезников В., 2 «В» Григорьев С., 2 «В» Григорьева Д., 3 «Б» Кузикова Д., 2 «В» Матвеев С., 2 «В» Шатров Д., 2 «А» Антипова А., 2 «А» Кузнецов И., 5 «А» Богданов А., 5 «А» Баймухамедова С., 4 «Б» Кустов Р., 4 «Б» Сафронова Д., 3 «А» Леострин Р., 4 «А» Яцкевич Т., 4 «Б» Савенкова Д., 3 «Б» Макаров В., 3 «А» Смирнов В., 2 «Б» Власова В., 6 «А» Николаева В., 7 «Б» Исаков П., 5 «Б» Сабенина Н., 4 «А» Оськина К., 6 «А» |
| Районные соревнования «Безопасное колесо - 2014» | 4 участника | Грамота за III место | Команда 2 «В» класса Кузикова Д. |
| Выставка- конкурс детского творчества «Весенний букет» | 30 участников | Сертификаты участников | Творческий коллектив 1 «А» Творческий коллектив 2 «В» Григорьев С., 2 «В» Трапезников В., 2 «В» Творческий коллектив 3 «А» Творческий коллектив 2 «Б» Полейко Р., 2 «Б» Кожановский А., Шарков |

| | | | |
|--|--------------|-------------------------|---|
| | | Грамота за II место | А., 2 «Б» Творческий коллектив 4 «А» Собенина М., 4 «А» Творческий коллектив 4 «Б» Кустов Р., 4 «Б» Баймухамедова С., 4 «Б» Яцкевич ., 4 «Б» Савенкова Д., 3 «Б» Сорокина С., 3 «Б» Веревка Н., 3 «Б» Федорова Е., 3 «Б» Плеханова Д., 6 «Б» Сенюшкина С., 6 «Б» Иванова Л., 6 «Б» Творческий коллектив 3 «А» Павленин К., 3 «А» Творческий коллектив 2 «А» Творческий коллектив 2 «Д» Творческий коллектив 5 «Б» |
| Районный конкурс «Я - фотограф» | 4 участника | Сертификаты участников | Цветков А., 6 «А» Вихарева А., 5 «А» Иванов М., 6 «Б» Власова В., 6 «А» Идин Д., 6 «А» |
| Районная акция «Добрый апрель - 2014» | | Благодарственное письмо | ГБОУ школа-интернат № 8 |
| Районная акция «Мы вместе» (творческие работы) | 11 работ | | <u>1 «А»</u> Виноградова Д, Ефимов И., Степанова А. Творческий коллектив 4 «Б», 4 «Б» Вихарева А., 5 «А», Филиппова К., 2 «Д» Манайлов М., 2 «Б», Голубятникова Е., 2 «Б» <u>2 «А»</u> Антипова А., Алексеева О. <u>3 «А»</u> Пробалова П., Перельгина А. <u>2 «В»</u> Ульянова Е., Голубятникова О. |
| Участие в спортивных соревнованиях | | | |
| 2013 год (сентябрь-декабрь) | | | |
| Соревнования по легкой | 6 участников | Грамота за I место | Крестьянова К., 8 «А» |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| атлетике в рамках Спартакиады Пушкинского района 2013 года | | Грамота за I место Грамота за III место | Гребенкин Д., 7 «А» Вострикова А., 5 «Б» |
| Открытый турнир по мини-футболу памяти Г.А. Дюперрона | 9 участников | | Команда школы |
| Городской турнир по мини-футболу на Кубок спецназа | 8 участников | 5 место Кубок в номинации «Лучший бомбардир» | Команда школы Авдеев С., 7 «Б» |
| Городские соревнования по тиреборью по программе Спартакиады учащихся специальных (коррекционных) учреждений Санкт-Петербурга | Команда школы | I место (Кубок) Грамота за I место Грамота за I место Грамота за I место Грамота за I место Грамота за I место Грамота за I место | Команда школы Гребенкин Д., 7 «А» Кузнецов К., 9 «А» Яковлев П., 8 «Б» Крестьянова К., 8 «А» Нагорная Ю., 9 «Б» Константинова И., 8 «А» |
| Городские соревнования по мини-футболу | Команда школы | Грамоты за VI место | |
| Городские соревнования «Первый старт» по программе Спартакиады учащихся специальных (коррекционных) учреждений Санкт-Петербурга | Команда школы | III место Кубок Грамоты за III место | Афанасьев Р., 3 «А» Перельгина А., 3 «А» Кулаков С., 4 «А» Богданов А., 5 «А» Вострикова А., 5 «Б» |
| Городские соревнования по настольному теннису | 3 участника | | Авдеев С., 7 «Б» Крестьянова К., 8 «А» Яковлев П., 8 «Б» |
| Городские соревнования «Веселые старты» | 10 участников | Грамота за участие | Вострикова А. 5 «Б» Богданов А., 5 «А» Сорокина Н., 5 «Б» Кириллова Р., 6 «А» Оськина К., 6 «А» Перепелица С., 6 «А» Цветков А., 6 «А» Ефимов Н., 6 «Б» Снарский М., 6 «Б» Коньков Э., 5 «Б» |
| 2014 год (январь-май) | | | |
| Городские соревнования по баскетболу по программе Спартакиады учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений СПб | 8 участников | | Александров К., 8 «Б» Буланов С., 8 «А» Ванян А., 9 «А» Гребенкин Д., 7 «А» Савочкин В., 7 «А» Крестьянова К., 8 «А» Пудаев И., 8 «Б» Трифонов Н., 7 «Б» |

| | | | |
|--|-------------|---------------------|---|
| Турнир по мини-футболу «Кубок Победы» на приз Муниципального Совета г. Павловска | | Диплом за III место | Команда школы |
| Соревнования по легкой атлетике «Кубок Победы» на приз Муниципального Совета г. Павловска | | Диплом за III место | Команда школы |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | 4 участника | Диплом за участие | Фролов И., 4 «А» Малатин Н., 4 «А» Кустов Р., 4 «Б» Кулаков С., 4 «А» |
| Соревнования по легкоатлетическому кроссу по программе Спартакиады учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений СПб | 7 участника | | Богданов Я., 3 «Б» Богданов А., 5 «А» Иванов А., 5 «Б» Кулаков С., 4 «А» Перельгина А., 3 «А» Сорокина Н., 5 «А» Сорокина С., 3 «Б» |

Увидеть самые активные классы можно в следующей таблице.

**Активность участия классов в конкурсах
1 – 4 классы**

| класс | Районные конкурсы | Городские, всероссийские, международные конкурсы |
|-----------|-------------------|--|
| 1А | 3 | 1 |
| 2А | 3 | 1 |
| 2Б | 3 | 3 |
| 2В | 10 | 3 |
| 2Д | 4 | - |
| 3А | 6 | 5 |
| 3Б | 2 | 1 |
| 4А | 9 | 3 |
| 4Б | 7 | 2 |

**Активность участия классов в конкурсах
5 – 9 классы**

| класс | Районные конкурсы | Городские, всероссийские, международные конкурсы |
|-----------|-------------------|--|
| 5А | 5 | 1 |
| 5Б | 2 | 2 |
| 6А | 7 | 1 |
| 6Б | 5 | - |
| 7А | 2 | - |
| 7Б | - | 1 |
| 8А | 4 | - |
| 8Б | 1 | - |
| 9А | 1 | - |
| 9Б | 2 | - |

Хочется отметить классных руководителей и воспитателей, чьи дети стали наиболее активными участниками конкурсов: Пионтек А.В., Кораблева Л.Е., Муковнина Т.Н., Брагина Л.П., Кузина Л.В., Черевичная Н.Н., Пантюхова Г.Г., Копылкова С.Н., Чекулаева Т.В., Бойкова О.А., Афанасьева С.И., Усанова-Корнилова Т.П., Пашкова М.В.

Следующим вопросом для анализа деятельности является взаимодействие школы – интерната с социальной средой.

Взаимодействие школы-интерната с социумом

| Класс | ДДТ «Павловский» | ГМЗ, музей истории г. Павловска | Библиотека взрослая Библиотека детская | ЦПМСС Пушкин | ЦТТИТ | Кол-во выездов на экскурсии и в театры |
|-----------|---------------------|---------------------------------|---|-----------------|-------|--|
| 1а | + | | | | | - |
| 2а | + | | | | | 2 |
| 2б | + | | + | | | 1 |
| 2в | + | | | | | 7 |
| 2д | + | | | | | 3 |
| 3а | + | | + | | | 8 |
| 3б | + | | + | | | - |
| 4а | + | | + | | | 6 |
| 4б | | | + | | | 4 |
| 5а | + | | | + | + | 12 |
| 5б | | | | + | | 10 |
| 6а | + | | | | + | 9 |
| 6б | | | | | + | 7 |
| 7а | | | | | + | 4 |
| 7б | | | | | + | 3 |
| 8а | | | | + | + | 9 |
| 8б | | | | + | + | 7 |
| 9а | | | | + | + | 2 |
| 9б | | | | + | + | 2 |

Исходя из данных таблицы, делаем вывод: связь с социумом достаточно широкая. Социальная среда неплохо используется для социально-нравственного развития воспитанников. Наиболее активно это делается во 2В, 3А, 4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 8А, 8Б классах. Недостаточно активно окружающий социум используется в работе МПК 1А, 2А, 2Б, 2Д, 3Б, 4Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б классах. Хочется порекомендовать педагогам этих классов при планировании на будущий год обратить внимание на данное направление. Так как эта работа способствует социальной интеграции наших воспитанников в эту же социальную среду, готовит их к дальнейшей самостоятельной жизни.

Важно уточнить сведения о выездах. Помимо экскурсионных программ, которые были реализованы педагогами школы-интерната в рамках экскурсионно-краеведческого направления (см. мероприятия, проведенные в 2013-2014 учебном году по направлению «Слава нашей стороне, слава русской старине»), наши воспитанники окунули в атмосферу праздника на рождественской ярмарке в Санкт-Петербурге, с удовольствием посетили кинотеатр «Авангард», развлекательный комплекс «Пулково-III», ТРИ «Кидбург, ТРК «Планета Нептун», Зоопарк и Океанариум.

Динамика развития кружковой работы

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы-интерната является кружковая работа. Она способствуют организации содержательного досуга, развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания, укреплению здоровья и

профессионального самоопределения, адаптации детей к жизни в обществе. Через внеурочное дополнительное образование наши педагоги находят продуктивные средства для воспитания и обучения, для организации труда и жизни; осуществляют личностно-ориентированное образование в зависимости от врожденных качеств каждого отдельного ребенка, его одаренности и способностей. Реализуется педагогический принцип природосообразности. Кроме того, учитываются личная увлеченность, интересы и желания учащихся. Через внеурочное дополнительное образование растет уровень мотивации каждого ребенка в обучении.

Перед руководителями кружков ставились следующие задачи:

- продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства, по единому тематическому плану школы-интерната;

- вовлекать ребенка в различные виды деятельности;

- стимулировать к творчеству;

- принять участие в школьных, районных и городских мероприятиях и конкурсах;

- расширить культурное пространство ребенка.

На базе школы-интерната создана сеть кружков по разным направлениям, также воспитательная служба активно сотрудничает с педагогами ДДТ «Павловский» и Центром технического творчества «Интеллект»:

Спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

Кружки по изучению и проработке определенных тем: «Краеведение»; «Юный краевед», «Туризм», «Экология».

Кружки «Найди себя»: «Мастерская добрых дел», «Фототворчество», декоративно-прикладное искусство «Сударушка», декоративно-прикладное творчество «Радуга творчества», начально-техническое моделирование.

Предметные кружки: «Ритмика», танцевальная студия «Грация», «Музыкальная сказка», «Занимательный английский», «Знакомство с культурой англоязычных стран».

Таким образом, в школе-интернате в 2013-2014 учебном году функционировало 18 кружков и спортивных секций. В целом, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 98 %. Данный показатель объясняется тем, что воспитанники посещают в школе-интернате, как правило, 2-3 кружка и спортивных секций. Занятость учащихся в кружках различной направленности стабильна.

Действующие кружки оказывают значительную помощь не только в организации внеурочной занятости учащихся, но и плодотворно влияют на реализацию основных задач внутришкольной воспитательной работы. Творческие отчеты демонстрируют огромную заинтересованность членов кружков в том, чтобы их труд был замечен и по достоинству оценен не только на школьном, но и районном и городском уровнях. Проекты, поделки, хореографические постановки, музыкальные спектакли вносят разнообразие в школьные будни, помогают насытить программы внеклассных мероприятий, способствуют повышению у учащихся мотивации к учебной деятельности.

С большим интересом учащиеся младших классов занимаются в кружках эстетического цикла, на которых формируются навыки самостоятельной работы, художественно-эстетический и музыкальный вкус, интерес и творчество, чувство прекрасного в жизни и в искусстве.

Выявлено, что наибольшей популярностью у учащихся 5-9 классов пользуются кружок «Фототворчество» и спортивные секции.

Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе школы-интерната. Воспитанникам школы-интерната предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

Проведенный анализ кружковой работы позволяет сделать вывод, что в 2013-2014 учебном году положительных результатов на районном и городском уровнях мы достигли благодаря качественной работе следующих руководителей дополнительного образования: Григорьевой Г.А., педагога ДДТ «Павловский» (кружок «Музыкальная сказка»), Егоровой Н.М., педагога ДДТ «Павловский» (танцевальная студия «Грация») и Знаменской Л.А., педагога Центра технического творчества «Интеллект» (кружок «Фототворчество»).

Результаты:

- отчетные музыкальные спектакли кружка «Музыкальная сказка» (2В, 3А);
- выступление танцевальной студии «Грация» на городском конкурсе танцевальных коллективов с композицией «Самовар» (диплом за I место – 3А);
- призовые места членов кружка «Фототворчество» на районных фотоконкурсах (учащиеся 5А, 6А и 6Б) и диплом за I место (Цветков А., 6 А) в районном конкурсе творческих работ «Дорога и мы» в номинации «Фототворчество».

Таким результатам способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителей данных кружков.

К сожалению, занятия не во всех кружках проводились качественно. Не на должном уровне была поставлена работа спортивной секции «Футбол» (руководитель Амеличев В.Г.) Отсутствие элементарной педагогической этики, самодисциплины (частые опоздания, или отсутствие педагога без уважительной причины) и несерьезное отношение к кружковой работе в целом сводило заинтересованность воспитанников к спортивно-оздоровительной деятельности и доверие к педагогу на «нет». Таким образом, работу спортивной секции «Футбол» следует считать неэффективной.

Хотелось бы, чтобы в будущем учебном году каждый воспитанник школы-интерната был привлечен в разнообразную кружковую деятельность. Для этого необходима инициатива педагогов, их заинтересованность в развитии детей, ответственная и своевременная подготовка к проведению занятий, учитывая то, что в школе-интернате созданы все условия для организации кружковой работы.

Следующий важнейший аспект воспитательной деятельности – самоподготовка.

Одним из основных этапов в режиме школы-интерната является **самоподготовка**, в ходе которой формируются навыки самостоятельной работы. Воспитатель при организации этой работы приучает учащихся к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, предоставляет детям выбор очередности выполнения домашних заданий, воспитывает у детей самостоятельность, прилежание, учит учащихся пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой.

При организации самоподготовки учитываются и **санитарно-гигиенические** требования: обеспечена равномерная достаточная освещенность всего помещения, регулярно проветривается помещение, проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Заранее продумав весь ход самоподготовки, спрогнозировав затруднения детей и способы их устранения на каждом этапе самоподготовки, воспитатель выступает в роли

организатора учебного процесса. Совместно с учителем он предъявляет единые требования к учащимся.

Своим опытом в подборе форм, методов, приемов, в четком соблюдении требований к проведению самоподготовки могут поделиться воспитатели: Юлкина А.Ф., Мацкевич Т.Н., Чекулаева Т.В., Кораблева Л.Е., Кузина Л.В., Бойкова О.А.

Занятия плодотворные, насыщенные применением наглядных пособий, способствуют лучшему закреплению пройденного материала на уроках, развитию всех психофизических функций воспитанников.

В 2013-2014 учебном году регулярно проводились **заседания методического объединения воспитателей и классных руководителей.**

В целях выявления и обобщения передового педагогического опыта, поиска и поддержки творчески работающих воспитателей, классных руководителей в школе-интернате функционирует МО воспитателей и классных руководителей. Через службу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами, шла подготовка к проведению всех открытых внеклассных мероприятий.

Проблема, над которой работали воспитатели и классные руководители: коррекционно - развивающая направленность воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Совершенствование содержания воспитательного процесса в коррекционной школе.

Главные задачи деятельности методического объединения воспитателей и классных руководителей:

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации воспитательной работы воспитателя и классного руководителя.

Основные формы работы для реализации данных задач: тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2013-2014 учебном году на заседаниях МО воспитателей и классных руководителей рассмотрены следующие вопросы:

1. Профилактика асоциального поведения учащихся школы-интерната.
2. Правовое воспитание учащихся, формы и методы работы на занятиях по формированию правовых знаний у учащихся.
3. Роль личности педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к семье. Особенности работы с родителями по воспитанию семейных традиций.

Делились своим опытом работы и интересными педагогическими наработками с коллегами: Кривошей Е.С., Бойкова О.А., Мацкевич Т.Н., Усанова-Корнилова Т.П., Чекулаева Т.В., Шулин Г.В.

Также на заседании МО обсуждались проведенные воспитательские мероприятия (см. сводную таблицу):

Проведение открытых занятий воспитателей

Март-апрель 2014года

| Воспитатель | Дата, время | Тема |
|------------------------|--------------------|--|
| Юлкина А.Ф. | 09.04.14 г., 16.30 | «Опасности в природе весной» |
| Червинская Т.И. | 02.04.14г., 16.30. | Познавательная-развивающая игра «Калейдоскоп загадок» |
| Масюк А.Д. | 24.04.14г., 16.30. | «Вежливость – достоинство человека» |
| Савинова Н.М. | 08.04.14г., 16.30. | Устный журнал «Здоровым быть здорово!» |
| Пантюхова Г.Г. | 18.03.14 г., 16.30 | Инсценировка сказки «День рождения у слоненка». |
| Шулин Г.В. | 19.03.14г, 16.30 | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| Чекулаева Т.В. | 13.03.14, 16.30 | Занятие «Подвижные игры на свежем воздухе» |
| Мацкевич Т.Н. | 13.03.14 г., 16.30 | Занятие «Встречаем Весну-Красну» (школьный двор) |
| Кораблева Л.Е. | 20.03.14 г., 16.30 | Познавательное занятие-викторина с использованием ИКТ «Вода-сокровище Земли» |
| Брагина Л.П. | 20.03.14 г., 16.30 | Познавательное занятие-викторина с использованием ИКТ «Вода-сокровище Земли» |
| Кузина Л.В. | 12.03.14 г., 16.30 | Классный час «Вода – источник жизни» |
| Жданова Л.М. | 04.03.14 г., 11.00 | «Веселые старты» |
| Бойкова О.А. | 15.04.14 г. 15.00 | Агитбригада «Удар по табаку» |
| Усанова-Корнилова Т.П. | 10.04.14 г., 16.30 | «Мы – первые!» (Ко Дню космонавтики) |
| Кривошей Е.С. | 16.04.14 г., 16.30 | Агитбригада «Кто кого?» |

Взаимопосещение открытых занятий в этом учебном году было активным. Посмотреть на работу своих коллег было интересно и полезно в профессиональном плане для профессионального роста всем педагогам – воспитателям.

Особенно хочется отметить интересные по форме и содержанию открытые занятия Кораблевой Л.Е., Брагиной Л.П., Юлкиной А.Ф., Кузиной Л.В., Шулина Г.В., Бойковой О.А., Кривошей Е.С.

Достоинство проведенных ими занятий (мероприятий), заключалось в следующих моментах:

- соответствие формы проведения воспитательного занятия его цели и содержанию;
- соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;
- организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;
- педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических

ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность.

Надеемся, что успехи названных выше коллег стимулируют дальнейшую работу всего воспитательского корпуса.

В начале 2013-2014 учебного года заместителем директора по воспитательной работе и председателем МО воспитателей и классных руководителей были выработаны и утверждены единые требования, предъявляемые к оформлению и содержанию планов воспитательной работы с классными коллективами, определен перечень рабочей документации педагогов.

Всем воспитателям и классным руководителям, обратившимся к заместителю директора по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы, можно сделать следующий вывод: проведенная работа по выработке единых требований к оформлению и содержанию планов оказалась очень эффективной.

Большинство планов воспитательной работы соответствуют рекомендациям, выданным на МО воспитателей и классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся. Планы воспитательной работы построены с учетом принципов лично – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие и активное включение в разнообразную деятельность.

Классные руководители и воспитатели в основном используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Вместе с тем, у некоторых воспитателей сохраняется формальный подход к составлению плана, программы деятельности класса носят характер мероприятийности, бессистемности, что отрицательно сказывается на воспитательном процессе.

Неоднократные замечания по составлению планов воспитательной работы были в адрес следующих педагогов: Масюк А.Д., Румянцевой Е.Н., Алексеева М.В.

На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся планы воспитательной работы у следующих воспитателей: Юлкиной А.Ф., Шулина Г.В., Мацкевич Т.Н., Кораблевой Л.Е., Кузиной Л.В., Бойковой О.А.

Целенаправленно, регулярно, в логической последовательности, согласно плану воспитательной работы проводятся вечерние занятия у следующих воспитателей: Мацкевич Т.Н., Чекулаевой Т.В., Червинской Т.И., Шулина Г.В., Пантюховой Г.Г., Кораблевой Л.Е., Юлкиной А.Ф., Кузиной Л.В., Бойковой О.А.

К сожалению, не всегда на должном уровне проводились вечерние занятия в класс-группах, неоднократно наблюдалось нарушение выполнения режимных моментов. Часто воспитанники были предоставлены сами себе; не было должной организации их занятости. (6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б классы).

При выполнении режимных условий, как и в предыдущие годы, следует иметь в виду то, что сам по себе распорядок дня не является целью воспитания, однако строгое его соблюдение – один из определяющих факторов правильной организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача – обеспечение научно обоснованного баланса между учёбой, трудом и отдыхом воспитанников в течение дня.

Будем надеяться, что все высказанные замечания будут восприняты должным образом, все названные педагоги будут стремиться найти эффективные методы работы.

Подводя итог прошедшего учебного года, следует отметить определенные успехи в реализации школьной воспитательной системы:

1. Рост творческой активности учащихся.
2. Воспитанники школы-интерната активно принимают участие в международных, региональных, городских, районных мероприятиях различной направленности и занимают призовые места.
3. Развитие и укрепление школьных традиций (проведение общешкольных праздников, выставок).

В связи с этим, необходимо отметить хорошую работу в 2013/2014 учебном году следующих педагогов: Тимаковой Т.С., Юлкиной А.Ф., Мацкевич Т.Н., Копылковой С.Н., Чекулаевой Т.В., Кораблевой Л.Е., Пионтек А.В., Муковниной Т.Н., Брагиной Л.П., Черевичной Н.Н., Шулина Г.В., Шныпко Ю.М., Кузиной Л.В., Бойковой О.А., Афанасьевой С.И.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся (6Б, 7-9 классы) к участию в общешкольной жизни; в некоторых случаях нежелание воспитателей и классных руководителей мотивировать актив класса на работу;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Анализируя уже сложившуюся в школе-интернате систему воспитательной деятельности, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- налаженную экскурсионную работу;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия районного, городского уровня.

Задачами воспитательной деятельности на 2014-2015 учебный год должны стать:

1. Преемственность между всеми ступенями воспитания.
2. Создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.
3. Повышение эффективности работы по нравственно-патриотическому и спортивно-оздоровительному направлению.
4. Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
5. Расширение внешних связей для решения проблем воспитания.
6. Развитие блока дополнительного образования и разнообразных форм внеурочной работы.
7. Рассмотреть возможность изменения состава МПК в классах, где воспитательские задачи решались особенно трудно.

8. Рассмотреть возможность изменения графика работы воспитателей, работающих в классах с небольшим количеством детей.
9. Осуществлять систематический административный контроль:
 - документации, фиксирующей организацию воспитательного процесса (программ воспитания, планов воспитательной работы);
 - выполнения режимных моментов и организации внеурочной вечерней занятости воспитанников.

Способы достижения цели воспитательной деятельности:

- четкое планирование воспитательной работы в классах в соответствии планом воспитательной работы школы-интерната;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных коллективов.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2013 - 2014 учебный год выполнялись достаточно планомерно. План по воспитательной работе в целом выполнен.

Целевая установка 2014-2015 учебного года: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7: АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ.

Основными **целями и задачами** социального педагога в системе образования являются:

- создание благоприятных условий для развития личности воспитанника школы-интерната.
- своевременное выявление проблем, возникающих в сфере ближайшего окружения учащегося и устранение причин, порождающих их.
- помощь учителю и ребенку, ребенку и родителю, родителю и учителю понять друг друга.
- защита прав и объяснение обязанностей нуждающимся из числа учащихся, родителей, педагогов.
- координирование работы педагогов школы-интерната и всех субъектов профилактики правонарушений по социальной адаптации воспитанников и разрешению социально-педагогических проблем.

Контингент обучающихся в ГБОУ школе-интернате №8 довольно сложный: помимо того, что все учащиеся имеют задержку психического развития и 2 – 3 соматических заболевания, многие из них воспитываются в неполных и многодетных семьях с низким социально-экономическим статусом, а также в семьях, где мало внимания уделяется воспитанию и развитию ребенка.

Данные на конец отчетного периода:

| | |
|---|-----|
| Количество человек | 205 |
| Мальчики | 132 |
| Девочки | 73 |
| Дети, находящиеся под опекой | 29 |
| Дети из многодетных семей | 28 |
| Дети-инвалиды | 25 |
| Дети из неполных семей | 85 |
| Дети, потерявшие кормильца | 15 |
| Дети, имеющие иностранное гражданство | 4 |
| Тубинфицированные дети | 7 |
| Дети из неблагополучных семей, состоящие на особом контроле | 12 |
| Дети из «тревожных» семей, состоящие на особом контроле | 8 |
| Дети, состоящие на ВШК | 14 |
| Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП | 13 |
| Дети и семьи, состоящие на учете в ОДН | 4 |
| Учащиеся зависимого поведения (алкоголь, табакокурение) | 19 |
| Дети, зарегистрированные в Ленинградской области | 38 |

Основываясь на знаниях о контингенте воспитанников, социально-педагогическая работа в школе-интернате начиналась с **планирования**.

В 2013-2014 учебном году социальным педагогом были разработаны:

- индивидуальный план работы на год;

- план работы Совета по профилактике правонарушений учащихся ГБОУ школы-интерната №8;
- план совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся ГБОУ школы-интерната №8 и ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Пушкинскому району Санкт-Петербурга;
- планы индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учёте в ОДН.

С целью выявления индивидуальных особенностей воспитанников, а также их социальных и личностных проблем, проводилась **социально-педагогическая диагностика**. В течение года изучалась школьная документация, медицинские карты, жилищно-бытовые условия проживания воспитанников школы, особенности развития и воспитания ребенка, семейные отношения.

В организационно-методическую деятельность социального педагога входила работа с документами:

- оформление социального паспорта школы-интерната, курирование заполнения социальных паспортов классов, личных дел учащихся, карт индивидуальной работы, карт ежедневного учета посещаемости учениками школы, актов обследования жилищных условий, составление характеристик на воспитанников и обращений для представления в различные учреждения района и города;
- контролю за своевременной сдачей документов воспитанников, в т.ч. детей, имеющих иностранное гражданство;
- контролю за своевременным пополнением документов в личных делах всех воспитанников школы-интерната (ксерокопии личных паспортов, страховых пенсионных свидетельств, медицинских полисов, справок об инвалидности и т.д.);

выполнение работ по:

- диспансеризации всех воспитанников;
- заполнению базы «Метро»;
- оформлению автобусных ученических проездных билетов.

В течение года ежемесячно вносилась информация в **базы данных «Неблагополучные семьи и дети» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**, где отмечалась основная работа, проводимая администрацией школы-интерната, членами МПК, социальным педагогом с воспитанниками и их родителями.

С целью оказания помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, педагоги школы активно взаимодействовали **со службами социальной защиты, правопорядка, здравоохранения и другими организациями**.

Социальный педагог вела постоянную работу в форме переписки, звонков, личных встреч, присутствий на заседаниях.

| № п/п | Показатель | 2013-2014 уч. год |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Количество телефонных звонков | более 70 |
| 2. | Количество писем, факсов с обращениями, ходатайствами ОУ, с ответами на запросы организаций | более 50 |
| 3. | Количество детей, состоящих в базе данных ОСЗН | 6 |

| | | |
|----|--|---------------------------|
| | «Неблагополучные семьи и дети» | |
| 4. | Количество детей, состоящих в базе данных «Профилактика правонарушений среди подростков» | 6 |
| 5. | Количество воспитанников школы-интерната, дела которых рассматривались на Экспертных советах | |
| 6. | Количество дел воспитанников школы-интерната, рассмотренных на КДН и ЗП Пушкинского р-на | 8 (в т.ч. 2 чел. – семья) |
| 7. | Количество дел воспитанников школы-интерната, рассмотренных на КДН и ЗП других районов СПб | |

Взаимодействие с Экспертным советом, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОУУП ПДН ОМВД России по Пушкинскому и других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области помогло школе-интернату добиться того, что:

- перестала пропускать школу без уважительной причины Ланцова Виктория (7а)
- в настоящее время поданы информационные сообщения о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в КДН и ЗП Гатчинского района на мать Снарских Михаила и Николая (6Б);
- благодаря совместной работе с ОДН Гатчинского района установлено гражданство и оформлены документы Нагорной Е.Б. и её несовершеннолетним детям Нагорной Юле, Нагорной Кате и Верёвке Никите;
- сняты с учета в ОДН Авдеев Сергей (7 б), Смирнов Андрей (9б), Салахов Н.(9а).
- снят с внутришкольного контроля Салахов Н. (9А).
- сняты с учёта «Неблагополучные семьи» и «Тревожные семьи» семья Кирилловой Регины и семья Перепелицы Светланы.

Профилактическая деятельность с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими) постоянно проводилась в виде:

- *индивидуальных бесед и консультаций с воспитанниками*, в ходе которых решались проблемы учеников, возникающие в школе и дома. Все беседы занесены в журнал индивидуальной работы;

- *индивидуальных бесед и консультаций с родителями*, где предоставлялась информация о мерах социальной поддержки, предусмотренных законодательством, затрагивались вопросы воспитания детей, о правах и обязанностях родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям. Все беседы занесены в журнал индивидуальной работы;

- *контроля за посещением занятий учащимися* школы-интерната, которые проводились ежедневно. В результате ни один пропуск занятий без уважительной причины не остался без рассмотрения с воспитанниками и их родителями (опекунами).

По итогам успеваемости в 2013-2014 учебном году на повторное обучение оставлено 3 учащихся : Попов Никита 8а, Снарский Николай 6б и Богданов Владимир 6б. Основная причина – пропуски уроков как по уважительной, так и (в большинстве случаев) по неуважительной причине. В течение года с данными учащимися и их родителями проводилась большая профилактическая работа (вызовы родителей в школу, беседы с

учениками, обращение в КДН и ЗП, в ОДН). Но все меры воздействия на семьи не принесли положительного результата.

Попов Никита в течение 2013-2014 учебного года 6 раз приглашался на КДН по поводу пропусков уроков (16.09., 08.10., 22.10., 14.01., 27.01., 04.02.). Никита посетил КДН 2 раза, мама не пришла ни разу. 3 раза Никита вместе с мамой приглашались на заседание Совета по профилактике правонарушений (25.11., 23.12., 28.02.) -мама не пришла. Мама на контакт не идёт, на звонки не отвечает. Классный руководитель 2 раза пыталась посетить квартиру Никиту, но двери никто не открыл. Несколько раз социальный педагог обращалась за помощью к специалисту центра «Контакт» Степанову Николаю Николаевичу, он один раз встретился с мамой, но больше его тоже в квартиру не пустили. В марте и апреле Никита выходил на связь с социальным педагогом по телефону (переписка sms-ками, на разговор не идёт). 14.01.2014г. информация об успеваемости была отправлена Поповой Юлии Юрьевне заказным письмом с уведомлением, но она его не получила. 4 раза в течение учебного года (16.09., 25.11.,26.12., 15.04.) информация о пропусках уроков направлялась в ОДН по Пушкинскому району и 26.12.13г. информация была отправлена в КДН. 21.03.2014 года на Административном совете было решено довести до родителей Попова Никиты информацию о повторном обучении Никиты в 8 классе. Мать Никиты вызвана на Совет по профилактике правонарушений на 26.03.2014г. Попова Юлия Юрьевна на Совет по профилактике правонарушений не явилась, письменно предупреждена о повторном обучении Никиты в 8 классе в 2014-2015 учебном году.

Богданов Владимир в течение 2013-2014 учебного года 3 раза приглашался на заседание Совета по профилактике правонарушений (28.10., 27.01., 28.02.). Мама в школу не приходит. Связь идёт через бабушку, которая приходит на собрания, отвечает на звонки, сама звонит по поводу пропусков уроков, но Володя её не слушает. 11.11.2013 года информация о пропусках уроков была направлена в ОДН. Несколько раз социальный педагог обращалась за помощью к специалисту центра «Контакт» Степанову Николаю Николаевичу, который встречался и с бабушкой и с Володей, но никаких результатов нет. Бабушка была ознакомлена с итогами успеваемости за каждую четверть . 21.03.2014 года на Административном совете было решено довести до родителей Богданова Владимира информацию о повторном обучении Володи в 6 классе. Мать Володи вызвана на Совет по профилактике правонарушений на 26.03.2014г. На Совет по профилактике правонарушений пришла бабушка. Бабушка информирована по поводу повторного обучения Вовы в 6 классе. В мае бабушка письменно была уведомлена о повторном обучении Вовы в 6 классе в 2014-2015 учебном году.

Снарский Николай в течение 2013-2014 учебного года вместе с мамой 4 раза приглашался на заседание Совета по профилактике правонарушений (25.11., 23.12., 27.01., 28.02.). Мама не всегда идёт на контакт, может не отвечать на звонки, обещает прийти в школу, но не приходит. 25.11.2014г. семья Снарских поставлена на контроль «Неблагополучная семья». Одной из рекомендаций ШМППК (протокол №8 от 27.11.13.) Было рассмотрение вопроса о смене образовательного маршрута Николая. Мама Николая была поставлена в известность, но никаких попыток не предпринимает. С Николаем и мамой постоянно проводили профилактические беседы администрация школы, школьный психолог, психиатр и классный руководитель. Информация о пропусках уроков в 2013-2014 учебном году несколько раз направлялась в ОДН УМВД по Гатчинскому району(26.11., 10.02., 17.03.,15.04.). 21.03.2014 года на Административном совете было

решено довести до родителей Снарского Николая информацию о повторном обучении Николая в 6 классе. Мать Николая вызвана на Совет по профилактике правонарушений на 26.03.2014г. Валентина Владимировна посетила Совет по профилактике 26.05.2014 г., поставлена в известность о дублировании Николаем программы 6 класса в 2014-2015 учебном году. Матери предложено пройти с Николаем районную МППК и сменить образовательный маршрут (в интересах ребёнка).

Два раза в год в школе-интернате проходят *медико-психолого-психологической комиссии* (ШМППК), на которых происходит комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение и сопровождение развития ребенка, вырабатываются конкретные рекомендации, способствующие благоприятному развитию личности ученика. Социальный педагог всегда принимает участие в работе ШМППК (является секретарём).

В школе-интернате обучается большое количество детей из семей, относящихся к *льготной категории*. Основными задачами, при работе с этими детьми, является формирование у них позитивного отношения к себе и окружающим, а также создание условий для их гармоничного развития.

Для работы с такими детьми использовались различные формы деятельности:

- посещение места проживания ребенка и составление акта обследования жилищно-бытовых условий; в текущем учебном году педагоги школы посетили: 4 семьи детей-инвалидов, 9 семей опекаемых детей, 8 – детей из многодетных семей, 13 воспитанников из неполных семей.

- оформление документов для приобретения льготных проездных ученических билетов (35 воспитанников);

- составление характеристик на опекаемых детей по запросу органов опеки и попечительства и на детей-инвалидов в МСЭ.

В школе-интернате обучаются *дети, имеющие девиантное поведение и дети из неблагополучных семей*.

Работа с такими воспитанниками велась систематически и планомерно. Она условно разбита на несколько этапов.

1 этап – служба сопровождения и МПК (классный руководитель, воспитатель) изучает семью каждого учащегося: образование, культурный уровень, занятость, педагогическую подготовленность родителей, отношение к детям.

2 этап – школьная медико-психолого-педагогическая комиссия (ШМППК) (заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, логопед, медицинский работник, МПК) два раза в год рассматривают деятельность учащегося, его успехи и проблемы, в случае необходимости намечает пути помощи каждому ученику.

3 этап – административный совет школы (директор, заместители директора по УВР, по ВР, социальный педагог) рассматривают ненадлежащее исполнение воспитанниками или их родителями своих обязанностей.

4 этап – школьный совет по профилактике правонарушений (администрация школы, социальный педагог, МПК) на который приглашают родителей учеников и в случае необходимости инспектора ОДН. Проходит совет один раз в месяц, рассматривают на нем нарушения норм поведения учащихся в школе или ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, образованию или содержанию своих несовершеннолетних детей.

5 этап – обращение в Экспертный совет Пушкинского района г. Санкт-Петербурга с целью рассмотрения сложной ситуации, в которой оказался воспитанник школы-интерната.

6 этап – рассмотрение ученика или его родителя на КДН и ЗП.

7 этап – постановка на учет в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России.

Информация о детях имеющих девиантное поведение и детях из неблагополучных семей

| № п/п | Показатель | Количество | |
|-------|---|-------------------------|------------------------|
| | | на начало учебного года | на конец учебного года |
| 1. | Дети из неблагополучных и тревожных семей, состоящих на особом контроле | 23 | 20 |
| 2. | Дети, состоящие на учете в ОДН | 7 | 4 |
| 3. | Дети, состоящие на учете в КДН | 14 (в т.ч. 5 семей) | 13 (в т.ч. 5 семей) |
| 4. | Дети, состоящие на ВШК | 13 | 14 |
| 5. | Учащиеся зависимого поведения | 9 | 9 |
| 6. | Количество заседаний Совета по профилактике ОУ | | 9 |
| 7. | Количество учеников, которые рассматривались на заседаниях Совета по профилактике ОУ | | 36 |
| 8. | Количество заседаний Административного совета | | 10 |
| 9. | Количество учеников, которые рассматривались на заседаниях Административного совета | | 15 |
| 10. | Посещение воспитанников по месту проживания и составление актов обследования жилищных условий | | 61 |

Росту общекультурного и профессионального уровня социального педагога способствовало участие в районных и городских семинарах и конференциях (районный семинар «Межведомственное взаимодействие в рамках профилактической работы с учащимися Пушкинского района», городской семинар « Актуальные вопросы здорового образа жизни и профилактики заболеваний среди учащихся» , межрегиональная конференция «Защита прав и интересов ребёнка в деятельности социального педагога». Секция № 2«Индивидуальный подход в защите прав и интересов ребёнка», районный семинар «Здоровый учитель- здоровый ученик», городской семинар «Взаимодействие субъектов профилактики в защите прав и интересов ребёнка», регулярное посещение школьных и районных методических объединений, педагогических советов ОУ, изучение нормативных документов, методической литературы по педагогике, периодической печати.

Написала программу по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Социальное партнёрство» (находится на доработке).

Статистические данные по социальной работе в школе-интернате

| Показатели | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Численность детей обучающихся в школе | 207 | 208 | 205 |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Количество детей-инвалидов | 21 | 28 | 25 |
| Количество детей находящихся под опекой и попечительством | 29 | 28 | 29 |
| Количество детей из многодетных семей | 24 | 22 | 28 |
| Количество детей потерявших кормильца | 14 | 17 | 15 |
| Количество детей из неполных семей | 89 | 87 | 85 |
| Количество детей состоящих на учете в ОДН | 8 | 9 | 4 |
| Количество детей состоящих на учете в КДНиЗП (нарастающим) | 27 (в т.ч. 7 семей) | 24 (в т.ч. 5 семей) | 13(в т.ч 5 семей) |
| Количество детей состоящих на ВШК | 24 | 25 | 14 |
| Количество детей из неблагополучных семей и «тревожных» семей, состоящие на особом контроле | 25 | 20 | 20 |
| Количество детей, состоящих в базе данных «Профилактика правонарушений среди подростков» | 9 | 6 | 6 |
| Количество детей состоящих в базе данных ОСЗН «Неблагополучные семьи и дети» | 17 | 11 | 6 |
| Количество заседаний Совета по профилактике | 12 | 9 | 9 |
| Количество учеников, которые рассматривались на заседаниях Совета по профилактике ОУ | 38 | 27 | 36 |
| Количество дел воспитанников школы-интерната, рассмотренных на КДН и ЗП | 15 (в т.ч. 1 чел. –семья) | 14 (в т.ч. 4 чел. –семья) | 8(в т.ч.2 чел.-семья) |
| Количество воспитанников школы-интерната, дела которых рассматривались на Экспертных советах | 6 (в т.ч. 1 чел. о снятии с учета) | 8 (в т.ч. 4 чел. о снятии с учета) | -- |
| Посещение воспитанников дома и составление актов обследования жилищных условий | 54 | 44 | 61 |

Анализируя представленные в таблице данные, видно, что на протяжении ряда лет контингент воспитанников школы-интерната в целом не меняется и по-прежнему остается сложным. Однако благодаря систематической и планомерной профилактической работе микроклимат в образовательном учреждении остается комфортным, дети, чувствуя заботу и поддержку со стороны педагогов, ведут себя с ними уважительно, прислушиваются к просьбам и требованиям старших. Родители воспитанников, сами часто нуждаются в советах, и школа является тем местом, где и их учат любить и уважать своих детей.

Дети, которые нарушают правила поведения, родители, которые недолжным образом выполняют свои обязанности, не остаются без внимания социальной службы школы-интерната. С ними ведется постоянная профилактическая работа. Это, прежде всего, индивидуальные беседы и вовлечение во внеурочную деятельность. В случае необходимости они рассматриваются на школьных Советах по профилактике, административных советах ОУ, ставятся на ВШК и школьный контроль «Неблагополучные семьи» и «Тревожные семьи», в случае необходимости пишутся ходатайства и обращения в Экспертный совет, КДН и ЗП, ОДН, органы опеки и

попечительства и т.д. Из отчета видно, какая разносторонняя работа проводится в целях воспитания подрастающего поколения.

В 2014-2015 учебном году социальным педагогом планируется дописать программу по профилактике правонарушений среди воспитанников школы-интерната «Социальное партнёрство». Данная тема взята темой по самообразованию на 2014-2015 учебный год. Необходимо будет также продолжить профилактическую работу с детьми и семьями, нуждающимися в коррекции поведения и нарушающими закон «Об образовании». С вновь поступающими воспитанниками будет проведена диагностика и, в случае необходимости, оказана помощь в адаптации. Работа социального педагога будет проводиться совместно с членами МПК, службой сопровождения, учителями-предметниками, администрацией школы-интерната и различными организациями Пушкинского района и города Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8:

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРАГНИЗАТОРА ОБЖ И РУКОВОДИТЕЛЯ.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и воспитания у граждан РФ основ здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области учебного плана

« Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе – интернате обучение учащихся проводится по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений УМК по ОБЖ: учебники под редакцией В.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчук, В.В. Маркова.

В приведенной таблице указано выполнение учебных планов и качество усвоения учебного материала.

| Классы | 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б |
|-------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний % | 92 | 92,3 | 94 | 89 | 92 | 89 | 90 | 88,9 | 93,9 | 91 |
| Обученность % | 66 | 65 | 74 | 62 | 65 | 63 | 66 | 65 | 60,5 | 63 |

С целью обобщения, внедрения и распространения положительного опыта в системе подготовки учащихся по ОБЖ преподаватель- организатор по ОБЖ школы-интерната № 8 посещал открытые уроки по ОБЖ в средней общеобразовательной школе № 464 г. Павловска, школе-интернате № 68 г. Павловска.

22.04.2014 г в школе-интернате проводился открытый урок в 6-а классе по ОБЖ с участием , учителей школы-интерната. Тема урока «Безопасное поведение при угрозе наводнения».

В школе-интернате оборудован класс ОБЖ, в классе имеются наглядные пособия, интерактивная доска, создана библиотека видеofilьмов по различной тематике ОБЖ.

В рамках программы ОБЖ 17.04.2014 г. в школе была проведена « Зарница». В проведении «Зарницы» приняли участие учащиеся 7-9 классов, учителя, воспитатели. Классы .а также учащиеся занявшие первые места были награждены грамотами.

07.03.2014 г. Учащиеся школы в количестве 8 человек приняли участие в региональной Олимпиаде по ОБЖ среди коррекционных школ проводившейся Центром предметных городских олимпиад г. Санкт-Петербурга . Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в школьном и районном турах были награждены грамотами и дипломами

В период с 03-06.03.2014 в школе проводилась « Неделя ОБЖ». По плану проводились занятия и тренировки с учащимися по правильному применению средств индивидуальной защиты органов дыхания, противогазов, респираторов, ватно-марлевых повязок. В этот же период в классах проводились конкурсы рисунков по теме «Противопожарная безопасность», «Правила дорожного движения», развёрнута школьная

выставка рисунков по данным темам, учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях по знанию предмета.

На основании плана основных мероприятий в 2014г. были проведены мероприятия по вопросам совершенствования подготовки и обучения учащихся школы в области защиты от ЧС:

- тренировки (06.09.2013 г, 21.11.2013, 14.03.2014 г, 16.05.2014 г.) по действию учащихся школы при угрозе возникновения пожара в учебной аудитории, которые проходили с участием представителей ИМЦ, ПСО. В ходе тренировки отрабатывалась работоспособность системы оповещения, действия персонала и учащихся во время эвакуации, действия КЧС и ПБ, после каждой тренировки проходил детальный разбор действий всех участников тренировки. В тренировках приняло участие 476 человек. Представителями ПСО по Пушкинскому району, действия всего персонала и учащихся школы-интерната № 8 оценены положительно.

- проведены учения 16.05.2014 г. по отдельному плану «День защиты детей» по теме «Действия сил и средств школы при аварии на железной дороге ст. Павловск-разлив хлора». В ходе тренировки отрабатывалась работоспособность систем оповещения, действия КЧС и ПБ, действия персонала во время возникновения угрозы ЧС, наличие средств индивидуальной защиты в каждом классе, на каждого ученика, правильное применение персоналом и учащимися средств индивидуальной защиты, действия звеньев НАСФ. В учениях приняло участие 215 человек. Представителями ПСО по Пушкинскому району действия всего персонала и учащихся оценены положительно.

Создан кружок ЮДП(юный друг пожарных) в количестве 8 человек из учащихся 8 классов.

В период с декабря 2013 г. по февраль 2014 г. учащиеся школы приняли участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» организованного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу.

На конкурс были представлены рисунки, игрушки сделанные руками учащихся. Учащиеся занявшие первые места в своих группах были награждены грамотами..

Сведения о мероприятиях, проведённых в рамках программы ОБЖ и Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» в школе-интернате № 8 за 2013-2014 учебном году.

| № п/п | Наименование мероприятий | Приняло участие (чел) | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------------|-------------|--|--------------------------|---|---------------|
| | | В се го | Республика нских, краевых, областных | Гор одс ких | Районных | Школьных | В учреждениях вне школьного образования | Пр им еча ние |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Слёты соревнований «Школа Безопасности» | | | | Парковое ориентирование «Царскосельский азимут» -11 чел. | «День здоровья -160 чел. | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Секции (кружки) «Юный спасатель», «Юный друг пожарных» | | | | | «Юный турист» -6 чел. «Юный друг пожарных»-8 чел. | | |
| 3 | Конкурсы викторины, олимпиады, спартакиады и т.п. по тематике ОБЖ | | | | Олимпиада по ОБЖ среди коррекционных школ-8 чел. Конкурс ЮИД «Дорога и мы» - 4 чел. Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»-13 чел. Игра «КВН «Жизнь со знаком +»-5 чел Конкурс антитабачного плаката и рисунка «Жизнь без сигареты». | Игра по станциям «Знатоки ПДД» - 8 чел Олимпиада по ОБЖ -48 чел.; «Неделя ОБЖ» -160чел. «Зарница»-51 чел. | | |
| 4 | Итоговые тренировки и «День защиты детей» | | | | | День защиты детей-215 чел. | | |

К недостаткам в обучении и подготовки учащихся в области ОБЖ можно отнести отсутствие в школе современных наглядных пособий для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца типа «Максим», приборов радиационной, химической и биологической разведки, газоанализаторов, отсутствие противорадиационного укрытия, стрелкового тира.