

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического совета  
от «01» сентября 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната №8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
В.П.Смирнова



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната №8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга,  
зарегистрированного по адресу:  
196620, Россия, Санкт-Петербург, г. Павловск,  
пер. Мичурина, д.19 литер А.**

**2014-2015 учебный год**

**Павловск  
2014**

### **Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план разработан в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для I-III (IV) классов),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06 июня 2014 года № 03-20-2377/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 8 Пушкинского района Санкт - Петербурга на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план обеспечивает усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента;

- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе. Полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

### Реализуемые образовательные программы:

Программы общеобразовательные начального общего, основного общего образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра);

Дополнительные общеобразовательные программы;

Программы содержания, воспитания и социальной адаптации воспитанников, по которым ГБОУ школа-интернат №8 имеет право ведения образовательной деятельности.

	Наименование программы, направления и специальности	
	Наименование	Уровень направленности
1	Начальное общее образование (4-5 лет срок освоения)	общеобразовательная начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра).
2	Основное общее образование (5 лет срок освоения)	общеобразовательная основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007 – 2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Согласно Пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- учащиеся основной школы обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным

педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения.

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования»);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»).

Согласно п.16 ФГОС НОО основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения (локальный акт об организации внеурочной деятельности в ОУ; в ООП НОО представлена концепция системы воспитания конкретного ОУ, в приложении представлен план мероприятий, а также программы внеурочной деятельности с рабочей программой педагога, содержащей графы, аналогичные рабочей программе педагога, реализующего предмет учебного плана).

#### **Продолжительность учебного года.**

2014/2015 учебный год начинается 1 сентября 2014 года и заканчивается 25 мая 2015 года.

#### **Учебных недель:**

1 классы – 33 недели;

2- 9 классы – 34 недели.

#### **Каникулы:**

Осенние: с 03.11.14 по 09.11.2014

Зимние: 29.12.2014 по 11.01.2015

Дополнительные каникулы для обучающихся в 1-ых классах: с 09.02.2015 по 16.02.2015

Весенние: с 23.03.2015 по 31.03.2015

### **Продолжительность учебной недели.**

В 2014-2015 учебном году школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти.

### **Режим дня воспитанников, учащихся 1-4х классов на 2014-2015 учебный год**

7.30-7.55 подъем (зарядка, санитарно - гигиенические процедуры)  
7.55- 8.10 утреннее чтение  
8.10-8.25 завтрак  
8.30- 12.20(13.00) учебные занятия  
12.30(13.00)-13.40 прогулка  
13.00-13.40 КРЗ  
13.40-14.00 обед  
14.00-15.30 тихий час  
15.40-15.50 полдник  
15.50-16.30 КРЗ  
15.50-17.00 прогулка  
17.05-18.00 САМОПОДГОТОВКА  
18.10-18.50 внеурочная деятельность (ФГОС), воспитательские занятия  
18.55-19.10 ужин  
19.10-19.40 прогулка  
19.45-20.05 занимательный час  
20.05 - 20.25 свободное время ребёнка  
20.25-21.00 подготовка ко сну (санитарно-гигиенические процедуры)  
21.00 – 7.30 ночной сон

### **Режим дня воспитанников, учащихся 5-9х классов на 2014-2015 учебный год.**

7.30-7.55 подъем (зарядка, санитарно - гигиенические процедуры)  
7.55-8.10 завтрак  
8.10-8.25 утреннее чтение  
8.30-14.00 учебные занятия  
14.10-14.25 обед  
14.30-16.00 прогулка  
14.30-16.00 учебные занятия (1-2 раза в неделю)  
16.05-16.15 полдник  
16.20-18.00 самоподготовка  
18.00-19.00 прогулка

19.10-19.25 ужин

19.30 -20.10 воспитательские занятия

20.10-20.40 свободное время ребенка

20.40-21.00 подготовка ко сну (санитарно-гигиенические процедуры)

21.00 ночной сон

При проведении учебных занятий с 14.30-16.00 частично изменяется режим дня:

16.15-17.30 прогулка

17.35-19.10 самоподготовка

### **Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.**

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре – октябре – месяце проведение четвертого урока (45 учебных часов: 5 уроков еженедельно) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки - театрализации.

### **Требования к объему домашних заданий.**

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-их классах - до 1,5 ч.; в 4-5-ых классах - до 2 ч.;

в 6–8-ых классах до 2,5ч., в 9-ом классе - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30 от 29.12.2010 № 189).

В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

### **Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.**

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация). Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI (XII) классов);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для I-III (IV) классов);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом



Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Учебный план для начальной школы соответствует двум вариантам комплектования классов коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития:

I вариант – для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в 1 классе массовой школы. Они направляются во II класс и обучаются за курс начальной школы четыре года (II, III, IV, IV доп. классы).

II вариант – для детей, у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном возрасте. Они зачисляются в 1 класс и обучаются за курс начальной школы пять лет (I, II, III, IV, IV доп. классы).

Учащиеся начальной школы обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Используется учебно-методический комплекс «Школа – России».

Учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

– формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

– коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя два учебных плана:

учебный план для I-III классов в соответствии ФГОС

учебный план для III- IV классов в соответствии с ФБУП.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 1 - 3 классы ФГОС, СОСТАВЛЕН  
ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ (2-3 классы) и 33 НЕДЕЛЬ (1 класс)  
на 2014-2015 учебный год  
(недельная нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	всего
Филология	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
	Иностранный язык			2	2
Математика и информатика	Математика	4	5	4	13
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология (труд)	1	2	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67
Внеурочная деятельность		5	5	5	15

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 1 - 3 классы ФГОС, СОСТАВЛЕН  
ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ (2-3 классы) и 33 НЕДЕЛЬ (1 класс)  
на 2013-2014 учебный год  
(годовая нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	всего
Филология	Русский язык	165	170	170	505
	Литературное чтение	132	136	136	404
	Иностранный язык			68	68
Математика и информатика	Математика	132	170	136	438
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	202
Искусство	Музыка	33	34	34	101
	Изобразительное искусство	33	34	34	101
Технология	Технология (труд)	33	68	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
	<b>Итого:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2257</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	2257
Внеурочная деятельность		165	170	170	505

Количество часов, отводимое на математику во втором классе, увеличено по сравнению с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформированы элементарные математические представления, отмечается низкий уровень развития логического мышления.

Учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточное развитие пространственных представлений, мелкой моторики, увеличено количество часов на предмет технология во втором классе. Уроки технологии способствуют развитию нестандартного мышления, художественно-конструкторских способностей, дают возможность поверить в свои силы.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Курс ОБЖ в начальных классах (на 1 ступени обучения) реализуется через интеграцию с уроком окружающий мир.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 3-4 классы ФБУП  
СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ  
на 2014-2015 учебный год  
(недельная нагрузка)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	III(четвертый год обучения)	IV	всего
Федеральный компонент			
Русский язык	5	4	9
Литературное чтение	4	3	7
Иностранный язык	2	2	4
Математика	4	4	8
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4
Музыка	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	2
Технология (труд)	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	46

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 3-4 классы ФБУП  
СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ  
на 2014-2015 учебный год  
(годовая нагрузка)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	III(четвертый год обучения)	IV	всего
Федеральный компонент			
Русский язык	170	136	306
Литературное чтение	136	102	238
Иностранный язык	68	68	136
Математика	136	136	272
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	136
Музыка	34	34	68
Изобразительное искусство	34	34	68
Технология (труд)	34	68	102
Физическая культура	102	102	204
Основы религиозных культур и светской этики	-	34	34
<b>Итого:</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>1564</b>
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782	782	1564

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Курс ОБЖ в начальных классах (на 1 ступени обучения) реализуется через интеграцию с уроком окружающий мир.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнению пробелов в знаниях проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (всего не более 7 часов в неделю в зависимости от потребностей ребенка). Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127ин./13-03).

Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не должно быть более 3-5-ти учащихся. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее логопедическое образование. Один учитель-логопед работает с 15-18 детьми, имеющими речевые недостатки.

Введение в качестве коррекционно-развивающего курса «Ритмика» (1 час в I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и

речемоторной деятельности учащихся, а также коррекционно-развивающего курса «Фонетическая ритмика». Содержание курсов направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия «Лечебная физическая культура» проводятся по группам (8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора образовательной организации. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

*Коррекционно-развивающие занятия* решают следующие задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

#### **Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения.**

Наименование	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	итого
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	12
Ритмика (фонетическая ритмика)	1	1	1	1	4
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	3	3	3	3	12
Психокоррекционные занятия	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия школы-интерната, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в данном специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Учебный план V-IX классов предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Общеобразовательные учебные программы V-IX классов адаптируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя два учебных плана:

- учебный план для V классов в соответствии ФГОС
- учебный план для V – IX классов в соответствии с ФБУП.

Библиотечный фонд общеобразовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

### **Учебный план основной школы 5-9 классы в соответствии с ФБУП.**

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 5 - 9 классы**  
**СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ**  
на 2014-2015 учебный год  
*(недельная нагрузка)*

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	6	6	4	3	2	<b>21</b>
Литература	2	2	2	2	3	<b>11</b>
Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика	5	5	5	5	5	<b>25</b>
Информатика и ИКТ				1	2	<b>3</b>
История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	<b>4</b>
География		1	2	2	2	<b>7</b>
Природоведение	2					<b>2</b>
Физика			2	2	2	<b>6</b>
Химия				2	2	<b>4</b>
Биология		1	2	2	2	<b>7</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	<b>8</b>
Технология	2	2	2	1		<b>7</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				1		<b>1</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<b>Региональный компонент</b>						
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	<b>4</b>
История и культура Санкт - Петербурга			1	1		<b>2</b>
<b>Компонент общеобразовательной организации</b>						
Развитие речи	1	1				<b>2</b>
Технология и предпрофильная подготовка				1	2	<b>3</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 5 - 9 классы**  
**СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ**  
**на 2014-2015 учебный год**  
*(годовая нагрузка)*

Учебные предметы	Количество часов год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	204	204	136	102	68	<b>714</b>
Литература	68	68	68	68	102	<b>374</b>
Иностранный язык	102	102	102	102	102	<b>510</b>
Математика	170	170	170	170	170	<b>850</b>
Информатика и ИКТ				34	68	<b>102</b>
История	68	68	68	68	68	<b>340</b>
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	<b>136</b>
География		34	68	68	68	<b>238</b>
Природоведение	68					<b>68</b>
Физика			68	68	68	<b>204</b>
Химия				68	68	<b>136</b>
Биология		34	68	68	68	<b>238</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	<b>272</b>
Технология	68	68	68	34		<b>238</b>
Основы безопасности жизнедеятельности				34		<b>34</b>
Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>
<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>4964</b>
<b>Региональный компонент</b>						
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	<b>136</b>
История и культура Санкт - Петербурга			34	34		<b>68</b>
<b>Компонент общеобразовательной организации</b>						
Развитие речи	34	34				<b>68</b>
Технология и предпрофильная подготовка				34	68	<b>102</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

Часы, отведенные в V-VII классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», рекомендуется проводить отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В VIII-IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» рекомендован к изучению интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ), также возможно изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по полугодиям.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей общеобразовательных организаций (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Часы учебного предмета «Технология» в VIII классе (1 час) и IX классе (2 часа) входят в компонент образовательной организации, включают в себя для организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Региональной спецификой учебного плана является:

1. Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VII-VIII классах.

Предмет позволяет обучающимся получить достоверные знания о городе, где они живут, осуществить знакомство с его достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре города, способствует социализации обучающихся. Изучение данного курса способствует эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но и всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

2. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII и IX классах.

Предмет решает задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

За счет часов компонента образовательного учреждения в V- VI классах вводится предмет «Развитие речи». Данный предмет направлен на развитие интереса учащихся к русскому языку, его прошлому, на пробуждение желания изучать историю своего языка и современное его состояние, знакомит школьников с русским речевым этикетом и способствует развитию коммуникативных навыков.

При проведении уроков «Технология», «Иностранный язык» и наличии 12 учащихся в классе, классы делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (V–IX классы). Обучающиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

### **Учебный план для V классов в соответствии с ФГОС.**

Учебный план общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

#### **Недельный учебный план для V классов ФГОС СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ на 2014-2015 учебный год (недельная нагрузка)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю V класс</b>
Инвариантная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29
Внеурочная деятельность		5ч

**Недельный учебный план для V классов ФГОС  
СОСТАВЛЕН ИЗ РАСЧЕТА 34 РАБОЧИЕ НЕДЕЛИ  
на 2014-2015 учебный год  
(годовая нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю V класс
Инвариантная часть		
Филология	Русский язык	170
	Литература	102
	Иностранный язык	102
Математика и информатика	Математика	170
Общественно-научные предметы	История	68
	Обществознание	34
	География	34
Естественнонаучные предметы	Биология	34
Искусство	Изобразительное искусство	34
	Музыка	34
Технология	Технология	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102
	<b>Итого:</b>	<b>952</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		
Основы безопасности жизнедеятельности		34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>986</b>
Внеурочная деятельность		170ч

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

За счет часов компонента образовательного учреждения в V классе вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет решает задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

При проведении уроков «Технология», «Иностранный язык» и наличии 12 учащихся в классе, классы делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в коррекционном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

**Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (всего не более 7 часов в неделю в зависимости от потребностей ребенка). Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.**

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут.

На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности в школе второй ступени обучения могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учитывая неполноценность речевого общения, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в программе индивидуальных и групповых занятий.

#### **Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения**

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>